

# 单元教学视角下的人教版高中生物学作业设计

李秀玲

宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 755200

**[摘要]**在教育改革的改革下,单元教学已经被应用到了各个阶段的教学中,已经成为了教学的一种模式,但是,随着单元教学的普遍应用,对教学中作业设计这个环节提出了新的要求,传统的作业形式已经不能适用于大单元教学了,教师要根据大单元教学来创新作业的内容和方式,来满足大单元教学的要求和目标。那么,高中生物这门学科的教学,在单元教学的视角开展教学活动,教师在设计生物作业的时候要结合高中生物大单元教学的要求和目标,根据学生的具体情况设计有效的生物作业,通过作业来促进学生对生物知识的掌握,让作业也发挥自己的价值。

**[关键词]**单元教学视角;人教版;高中;生物学;作业设计;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1437

## 引言

作业的价值和意义就是检验学生的学习成果,检验教师的教学质量,帮助学生找到自己在学习中存在的问题,也帮助教师找到自己在开展教学活动的时候存在的问题,所以,作业在教学活动中有着重要的作用。但是,作业能否发挥自己的价值,关键在于作业是否是有效的,教师所设计的作业是否科学、是否符合学生的特点,只有有效的作业才能促进学生的学习,在教学活动中发挥自己的价值。在单元视角下人教版的高中生物教学中也一样,教师如何设计作业,怎样设计的作业才是有效的作业,这将是高中生物教师需要探索的一个问题。那么,下面将针对单元教学视角下人教版高中生物学作业设计提出几个点策略,提供大家参考。

### 一、单元教学视角下人教版高中生物学作业设计的意义

#### 1. 丰富了作业的形式,促进学生各方面能力的发展

单元教学注重的就是学生综合能力和核心素养的提升,那么,在单元教学的视角下,设计作业的时候也要注重对学生综合能力和核心素养的培养。在传统的高中生物这门学科的作业设计中,作业的内容针对性比较强,形式比较的单一,作业的内容就是围绕着课堂中所学习的生物知识,作业的形式就是采用书面书写的形式,目的就是让学生通过完成生物的作业来加深对所学生物知识的印象,让学生在完成生物作业的时候进一步掌握所学的生物知识。然而,这种作业的设计只能让学生在完成生物作业的时候学习到生物知识,学生其他方面的能力没有得到培养和提升,这就不能达到单元教学的目标。

在单元视角下来设计高中人教版的生物作业,教师基于单元教学的要求和目标,在设计作业内容的时候增加了生物学科以外的一些内容,突破了生物课本知识的局限,丰富高中生物作业的内容,让学生在完成生物作业的时候也能学习到其他方面的知识,拓宽了学生的学习范围。在设计作业完成形式的时候,教师始终把单元教学的目标与作业设计结合在一起,在书面书写的形式上进行了扩充,有动手实践、有调查探索等,以多样的形式来设计作业,让高中生物作业不

再局限于书面书写上,学生也能通过完成不同形式的生物作业来提升自己各方面的能力。

#### 2. 给学生形成一个系统的生物知识框架,让学生能更好地理解生物知识

高中的生物知识涉及到的范围比较的广、包含的内容也比较的多,学生在学习的时候如果心里能对高中生物知识有一个系统的了解,自己心里有一个完整的生物知识框架,那么,学生在学习生物知识的时候就会觉得简单。在传统的高中生物教学中,教师在设计生物作业的时候,为帮助学生更好地理解本节课所学内容,巩固本节课所学内容,就围绕着本节课所学的内容进行设计。这样的作业所涉及到的生物知识都是碎片式的,学生在完成生物作业的时候只能加深对这一节课所学内容的印象和理解,对于高中生物知识没有一个系统性的学习和理解。

单元教学就是把碎片化的教学知识给进行一个整合,形成一个系统的知识框架,让学生在系统的知识框架中进行学习。在单元教学视角下,高中生物作业整体性比较的强,让学生在完成作业的时候就能达到提高学习质量的效果。高中生物教师在设计高中生物作业的时候,教师能站在单元教学的角度下来把握生物作业内容与高中生物知识的整体关系,让生物作业不论是作业内容还是作业的形式都能与整个高中生物知识进行挂钩,让学生在完成作业的时候能复习自己以前所学过的生物知识,也能预习即将要学习到的生物知识,让学生在完成作业的时候把单元中的生物知识进行串联,有助于学生学习和理解生物知识。

### 二、单元教学视角下人教版高中生物学作业设计的原则和策略

#### 1. 作业的设计要把握整体性,还要突出重点

在单元视角下设计高中生物作业的时候,不仅要把握单元作业的整体性,还要在作业中能突出教学的重点,遵循这样的原则设计出来的高中生物作业才能符合单元教学的要求和目的,也才能让作业在高中生物教学中发挥出作用。就比如,在高中《分子与细胞》的教学中,教师在设计作业的时

候就要把握分析与细胞这个单元的整体内容，所设计的作业包含有细胞膜的结构和功能、细胞器的结构和功能、细胞之间的协调配合和细胞的生物膜系统、细胞核的集合和功能等等这个单元教学中的内容。然后，再根据本节课所学的内容来设计作业，以本节课所学内容为作业的重点，如细胞之间的协调配合和细胞的生物膜系统的内容，在作业中突出这部分重点。

## 2. 作业要符合学生的特点

单元教学视角下的高中生物作业内容丰富、形式多样，但是，不论是设计什么样的内容以及什么样形式的作业，都要遵循作业与学生相匹配的原则，作业的内容与形式要与高中学生的特点、能力相符合，不能超出高中学生的能力范围，也不能低于高中学生的能力。教师在具体设计的作业的时候，根据高中学生的特点，根据班级学生的能力、根据学生在课堂学习中的表现等等来设计作业的内容，来设计完成作业的形式，设计高中生能完成、乐于完成的作业。这样教师所设计出来的作业与学生相匹配，学生才能在作业中得到提升，作业也才能促进学生的学习。

## 3. 作业的设计要有一定的逻辑，实现知识层层递进

作业的设计对于教师来说既是一项专业能力，也是一项艺术，在设计作业的时候要把作业的内容要进行一个排序，作业内容要有一定的逻辑性，由简单到难，这样层层递进，让学生在一步一步完成作业的时候不仅能巩固自己所学的知识，还能让学生在完成作业的时候增强自信心，提高学生对这门课程的学习兴趣。传统的高中生物作业就是让学生沉浸在题海中，而教师在设计题目的时候也不能站在单元教学的角度去把题目给学生进行一个逻辑排序，学生在做题的时候就会感到有的题目很难、有的题很简单，而不是由简单到难，一步一步增加难度符合学生的接受能力。在单元视角下的高中生物作业设计的时候，教师要注意作业内容和作业形式逻辑性，保持由简单到难层层递进的原则，让学生更好地学习生物知识，形成一个系统的生物知识框架，并增强学生对生物学习的兴趣。

例如，在《遗传与进化》的教学中，这个单元教学分为几个部分，有遗传因子的发现、有基因和染色体的关系、有基因的本质、有基因的表达、有基因突变及其他变异、有生物的进化等。教师如果在完成基因的表达教学以后，学生布置作业，教师可以在设计作业的时候，作业的内容先是基因和染色体的关系、有基因的本质这两方面的内容，然后再是基因的表达。这样学生在完成作业的时候就先接触到自己已经熟悉的生物知识，由熟悉的生物知识难度在上升一个台阶就到今天作业的重点内容，这样由简单到难层层递进让学生更容易去理解和接受，也把生物知识在作业中形成一个单元整体，促进学生的掌握。

4. 作业的形式要多样化，还要根据学生的特点分层次地设计作业

单元教学视角下，教学的内容就有了一定范围的扩展，由以前的本节课教学内容扩展为整个单元的教学内容，在设计高中生物作业的时候，作业的内容有一定程度的扩展，作业的形式也有了一定扩充。教师要站在单元教学视角下来设计高中生物作业，就要突破传统的书面书写作业的形式，增加作业的形式，以多种形式来设计作业，让学生利用不同的形式来完成作业。教师可以利用以做实验的形式来完成作业的方式、可以利用以观察总结的形式来完成作业的方式等等，各种不同的形式来布置作业，改变以往生物作业的枯燥，也能让学生在实践中学习生物知识，感受生物知识的奇妙之处。同时，学生与学生之间也有着一定的差别，教师在设计作业的时候还要注意学生之间的差异，不能设计“一刀切”的作业，根据学生不同的特点来分层设计作业，让学生的不同需求都能得到满足。

例如，在《种群和群落》的教学中，为了让学生更深刻理解种群的特征以及群落的结构，教师所设计的作业可以是让学生在课后观看一些关于种群和群落的电视纪录片，让学生以更加形象和直观的方式来理解种群的特点和群落的结构。然后，让学生边观看边总结，结合自己在课堂中对种群的特征以及群落的结构内容的学习，完成一个简单的书面总结。最后，让学生根据自己的总结，在外界来选取一个群落进行实地的调查，仔细观察生物的种类、占据的空间位置、不同生物之间的关系等等，看看这些群落是否具有自己所总结的种群的特点和群落的结构，进一步验证自己所做的总结是否准确。

## 三、总结

总之，单元视角下设计高中生物作业，教师不仅要站在大单元教学的方向去设计作业的内容和形式，还要注重对学生各方面能力的培养和提升，让学生在完成生物作业的时候能掌握生物知识，还能提升自己的核心素养。

## 参考文献

- [1]葛鹏强.“学历案”视角下高中生物学习目标的设计[J].中学课程资源.2019,(12).
- [2]郑小毛.其他学科思维在中学生物教学和学习中的应用[J].中学生物学.2016,(5).74-77.
- [3]任韬.加强中学生物学同其它学科交叉的教学[J].生物学杂志.2000,(3).44,39.
- [4]孙建雄.新课程标准下高中生物教学与其他学科交叉渗透的探讨[J].科教文汇.2011,(12).068.
- [5]李慧容,江梅.高中教学中寻找化学与生物学知识的交汇点[J].生物学通报.2002,(3).43-44.