

# 立德树人理念下幼儿园德育工作的开展途径

王益群

南京市栖霞区迈皋桥幼儿园丁家庄第三分园

**【摘要】**德育教育是幼儿教育的重要组成部分，立德树人理念下幼儿教育要将智育与德育进行有机融合，从幼儿的身心健康发展状况入手、从幼儿的兴趣爱好入手，结合幼儿一日活动创设轻松高效的幼儿学习与活动环境，从而更加有效地渗透德育教育，从小培养幼儿良好的思想品德以及行为习惯，为幼儿后续的学习、生活乃至今后的工作奠定基础。基于此，如何有效落实幼儿园德育教育工作成为当前教师教育的重要问题之一。

**【关键词】**幼儿园德育；立德树人；一日生活

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.815

## 引言

《规程》指出幼儿德育教育要坚持立德树人理念，在遵循幼儿身心发展规律的前提下，采用多元化的教学手段与方法，促进幼儿德智体美劳的全面发展。幼儿教育是整个学习生涯的基石，这一阶段的教育重点并不在于教会幼儿知识，更重要的是通过多元化的教育教学手段培养幼儿多方面的能力与素质，最终达到促进幼儿健康全面成长的目标。因此，如何科学合理的组织落实幼儿园德育教育活动成为当前教师关注的重要问题之一。

### 一、德育教育重要性分析

首先，幼儿园德育教育的落实是党的教育方针的细化分析，《规程》规定幼儿园教育应当贯彻多方面的原则和要求，首要原则就是要坚持德智体美劳等方面相互渗透的原则，德育教育作为众多的教育内容之首，理应受到重视。其次，从幼儿发展角度分析，从小开展德育教育活动，不仅能够丰富幼儿活动的内容与形式，更重要的是将德育教育融入幼儿学习与生活的各个环节，也能够促进幼儿良好思想品德的形成，从幼儿阶段建立起科学的价值观，从而促进幼儿的全面健康成长。第三，从幼儿教育发展角度分析，幼儿园德育教育活动的融入，能够完善幼儿教育体系，打造更加多元化、高效化、一体化的幼儿教育平台，不仅能够促进幼儿教育质量的提升，同时也有利于幼儿自身综合素质的提升与发展。

可见，幼儿德育教育的落实是当前幼儿教育的重要话题，作为教师要认真学习《纲要》《规程》等文件内容，将先进的幼儿教育理论融入幼儿教育实践中，促进幼儿德育教育质量的提升。

### 二、幼儿园德育教育措施分析

#### （一）融德育与教学

日常教学活动中有效渗透德育是幼儿德育教育的主要渠道之一，受传统教育思想的影响，幼儿阶段教育教学活动普遍存在“小学化”现象，教师过分重视知识、技能的传授，对幼儿身心健康、思想品德、行为习惯等方面的教育并没有足够的重视，导致幼儿各方面发展失衡，而且过早地进行知识、技能的学习，并不符合幼儿生长规律，拔苗助长导致部分幼儿厌学的现象普遍存在，影响了后续整个学习生涯的态

度。基于此，改变以往重知识轻德育的教育思路，将德、智、体、美、劳放在同等重要的位置上，并坚持德育为先、立德树人的理念，将德育教育与其他四方面教学活动有机融合，打造符合幼儿德育教育的科学平台，成为当前德育教育的重要任务。

德育教育的内容丰富、内涵深刻，作为教师要善于挖掘德育教育通过“生活化”的方式融入教学过程中，在潜移默化中让孩子们能够接受德育教育的熏陶。比如爱国主义教育、生命教育等内容的渗透教育过程中，考虑到幼儿理解能力等相对较弱，那么面对比较“深奥”的一些话题，幼儿可能兴趣相对较弱，那么将爱国主义教育、生命教育等内容采用幼儿感兴趣的方式，融入日常教学活动中，则成为教师的重要任务。例如，在语言领域教学活动中，结合《纲要》中语言领域设计的教学目标，教师选择学生感兴趣的“绘本”作为语言教学的桥梁，像《红孩子》《雷锋的故事》等等，图文结合的方式下，通过多媒体讲解、动画辅助等方式，带动幼儿深入了解绘本故事的内容，再通过绘本表演、故事复述等形式，鼓励孩子们用自己的话展描述出绘本故事的内容，在听-理解-复述的过程中，加深孩子们对故事的理解，同时也从故事中汲取主人公的精神品格。

德育教育的内容是多方面的，那么在日常教学活动中，教师要善于发现德育与教学活动的衔接点，比如借助小组合作培养学生的团队观念等，从而实现德育与教学活动的有机融合。

#### （二）融德育与生活

1. 幼儿集体生活。幼儿园是幼儿接触的又一个“社会”生活环境，当孩子们从“家庭”环境迈入到集体生活环境中时，难免会产生一些“不适应”，会出现一些不合时宜的行为表现，导致幼儿融入集体生活较慢的现象，那么将德育教育渗透到集体生活中，不仅能够让孩子们快速适应幼儿集体生活，而且能够培养幼儿良好的行为习惯以及思想品德，一举多得。比如在每日午餐、午休活动组织中，教师设立了值日小班长制度，每天选择几名幼儿负责孩子们的午餐、午休秩序规范，比方说与教师一起进行餐具的发放，在保证幼儿安全的前提下，进行食物的分配等，每天轮流进行值日班长的安排，让每个孩子都有机会“为大家服务”，在服务过

程中培养幼儿的劳动意识。《规程》指出，幼儿教育要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”，德育教育同样如此。在集体生活中，教师还要善于借助游戏活动激发幼儿活动兴趣，有效培养幼儿参与集体活动的积极性。例如在五大领域与德育教育的一体化融合过程中，从环境、资源等角度入手，打造符合幼儿认知的德育教育融合平台从而实现幼儿生活与德育教育的一体化。比如健康领域与德育教育的融合，可以结合健康领域的目标，从幼儿集体生活中稳定、愉快的情绪、生活自理能力、安全保护意识等角度入手，融合德育教育的内容。比如幼儿自我保护、安全、保健常识等内容的安排，教师可以创设真实的生活化游戏情景，比如消防演练等情景，游戏化的方式下教会孩子们一些必要的消防安全知识，比方说火灾发生时我们应该如何做？地震避险要注意哪些措施等等。借助生活化情境的创设，发挥出德育教育的育儿功效。

2. 幼儿家庭生活。幼儿园德育教育质量的提升离不开家校合作，家校合作培养幼儿良好的习惯、品行等也是非常高效的德育教育渠道。例如在幼儿个人卫生、规律作息等生活习惯的培养中，家校合作就能够发挥出5+2>7的教育功效。每周5天的幼儿园生活，幼儿的生活习惯以及卫生习惯基本处于比较规律的状态下，但是以往经验2天的家庭生活过后，幼儿园的良好习惯往往会“归零”，就是因为在家中生活中，家长并没有做好相应的“巩固”工作，那么如何做好家园共育，巩固幼儿良好的生活习惯。首先，家园同步，教师要与家长进行及时的沟通与交流，让家长能够明白当前幼儿教育的进度、内容、目标等，然后设计协同共育的目标和计划，并积极落实到家庭生活中。其次，家长参与，幼儿良好习惯的培养离不开家长的参与，家长要以参与者的身份融入其中而不是监督者，管理者，要站在与幼儿同等的高度去关注问题，而不是站在问题一方与孩子对立。比如在常见的“21天养成好习惯”活动，家园合作制定了培养计划之后，家长要以身作则带动幼儿参与其中的积极性，然后采用鼓励赞美认可的方式帮助幼儿坚持好习惯。比方说从每日按时起床、按时睡觉、收拾自己的床铺、书桌开始，从小事做起，逐渐养成良好的生活习惯。

### （三）融德育与活动

1. 主题活动。德育教育不仅需要与生活、学习的紧密融合，还需要专门的德育教育主题活动，结合当下的热门话题，从幼儿教育的综合目标入手，选择适当的德育教育话题，与日常教学、集体生活活动融为一体，并进行德育教育内涵的深化，从而更加深入的挖掘主题活动的育儿优势。比如，红色文化主题活动、环境保护主题活动等。以红色文化主题活动为例，教师既可以延续语言领域绘本故事进行后续活动的延伸，比如通过课堂上绘本故事的阅读与讲解，教师组织“走出去，感受红色文化”环节，展开研学活动，带

领孩子们参观周边的红色遗迹遗址、红色博物馆、革命纪念馆等等。比如组织孩子们去纪念馆、革命圣地进行参观，在参观过程中通过幼儿能够理解的方式讲解革命故事；还可以邀请烈士家属进行革命事迹的分享，从小对幼儿进行革命传统教育，在革命事迹中感受先烈们的斗争精神，引导孩子们从小树立远大的理想。再比如，环境保护为主题的德育教育活动可以通过综合实践活动的形式呈现出来，比如在保证幼儿安全的前提下在社区、公园等环境下开展环境保护调查、宣传活动；在活动之前，孩子们可以以小组为单位，师幼互动的基础上制定环境调查宣传计划，然后再由教师带队到社区、公园等地开展调查活动；活动过程中，幼儿还可以采用自己熟悉的方式进行活动内容的记录，比如记录表、图画记录等方式，对调查的结果以及随机采访的结果进行综合分析，随后小组综合将自己调查的结果进行综合分析与研讨，在综合实践过程中潜移默化地对幼儿进行环境保护教育。

2. 亲子活动。亲子活动是德育教育的又一个重要渠道，承接上述综合实践活动的目标，家校联合亲子活动也是非常关键的活动方式，同样以红色文化主题活动为例，在幼儿园活动的基础上，家长还可以进行进阶教育。

比如家长可以利用节假日机会，与孩子一同走出去，去接触更多的红色资源；比如革命圣地西柏坡、延安、嘉兴南湖、南昌、井冈山、遵义、北京等一些具有特殊意义的红色旅游胜地，在旅游过程中不仅能够增长幼儿的见识，同时又能够锻炼幼儿的毅力，一举两得。通过多元化的主题活动的组织，将德育教育与幼儿园活动融为一体，充分发挥德育教育的育儿功效，从小培养幼儿良好的品行、习惯，促进幼儿的全面健康成长。

### 总结

总而言之，幼儿园德育教育的有效落实要从多维度入手，结合《纲要》《指南》《规程》等多方面的理论依据，借助幼儿一日活动中的各个环节，有效落实德育教育活动，拓展德育教育的形式、丰富德育教育内涵，达到“寓德于课”的幼儿教育活动效果，从而促进幼儿综合素质的提升与发展。

### 参考文献

- [1]张琪.将德育之花的种子植根于孩子的心田——刍议幼儿德育教育的策略探究[J].好家长,2019(34):81-82.
- [2]陈宝华.致志在于善俗 善俗本于教化——传统节日背景下的幼儿德育教育探究[J].考试周刊,2019(82):161-162.
- [3]黄博伦.立德树人教育思想指导下的幼儿德育思考[J].基础教育论坛,2019(19):77+80.
- [4]石明弟.以德立园:幼儿园教学中德育实施策略[J].基础教育论坛,2019(21):22-23.