

# 中职会计实践教学现状及改进策略分析

张秀亚

唐山市丰润区综合职业技术教育中心

**[摘要]**实践教学是中职会计教学的重点,是培养学生职业能力和会计实操能力的重要保障,是可以拓展学生职业素质的发展途径,给学生提供一个理论联系实际的学习平台,提高学生的理论知识消化、吸收效果,帮助学生建构知识体系。随着国家对培养复合型以及应用型会计人才重视程度的提高,中职会计教学在深化改革的同时,必须整合理论和实践教学,改变重理论、轻实践的教學局面,同时要为实践教学的开展提供一系列的保障条件,以推动学生综合能力的提高。

**[关键词]** 中职会计; 实践教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.752

为了推动经济的健康、稳定发展,如今社会对于会计人才的要求不断提高,我们在会计人才培养方面存在明显缺口,同时人才的实践素质相对较低,往往无法满足相应的企业岗位要求。出现这种情况的主要原因就是教师对会计实践教学的力度不够,也没有为实践教学的开展提供多种优质条件,从而影响了学生对理论和实践的整合。中职会计教学需要吸取经验和教训,彻底纠正落后的教学理念,关注学生专业实践素质的发展,同时认清当下实践教学的优势和不足,以便提出针对性的应对措施,弥补教学中的缺陷,消除学生前进途中的阻碍。

## 一、中职会计专业学生应掌握的专业技能

会计专业就业有着非常广阔的市场,不过该专业毕业生想要顺利就业,必须有良好的专业技能作为根本保障。第一,要有扎实的专业理论基础。在知识经济背景下,用人单位对求职者的知识储备要求逐步提高。就会计类人才需求而言,用人单位要求应聘者拥有良好的专业知识基础,这其中涉及会计基础理论知识、动手操作能力、法律知识、税收知识、计算机操作知识、礼仪知识等。基于这样的知识需求结构,学生在步入相应的工作岗位之后,才能够凭借扎实的专业理论基础迅速上手,妥善处理好会计工作当中的各类问题。这无疑给中职会计专业教学指引了明确方向,也提高了学生对学习专业理论的积极性。第二,要有良好的工作技能。较强的工作能力是学生在会计专业学习当中必须具备的,分别包括基本素质、基本工作能力、会计职业能力以及综合服务能力。基本素质中包含诚信、敬业、勤奋、廉洁、守法等素质,基本工作能力涉及读写、计算机应用、财会信息加工等,会计职业技能主要涉及记账、算账、报账、会计电算化等,综合服务能力主要涉及社交、沟通、表达的能力。总而言之,为了有效适应社会对于会计人才的需求,中职会计教学需要秉持教学一体化原则,将理论知识教学和职业技能教学结合起来,抓好课程改革。

## 二、中职会计实践教学的意义

中职会计专业学生面临的竞争压力极大,同时专业教学也面临着发展瓶颈,对于提高办学质量以及就业质量提出了很高要求。过去中职会计教学存在重理论、轻实践的片面观念,给实践教学的发展带来了较大的阻碍。出现这种情况的一个重要原因就是没有认清中职会计实践教学的意义,所以新时期应该转变思想,基于宏观以及微观角度认清会计实践教学的价值。从宏观上分析,中职会计实践教学是推动专业

教育改革的必然选择,也是培养应用型人才的客观要求,同时还是顺利达成中职会计专业人才培养目标的保障。中职会计专业教学和课程改革的目标定位是培养具备极高实践应用能力的专业化人才,为确保这一目标的实现,必须通过实践教学,而且要给学生提供理论和实践整合的平台,创新应用实践教学方法,优化学生的实践学习环境,让学生可以在会计实操技能方面越来越熟练,在激烈的就业竞争与职场竞争当中站稳脚跟。从微观角度分析,在对用人单位的反馈信息进行总结分析后,发现学生的创新能力与实践能力存在明显不足,甚至表现出眼高手低等不良情况,直接影响学校的就业效果。所以基于现实考虑,想要真正提高中职会计专业教育质量,提高就业品质,帮助学生找到专业对口且待遇丰厚的工作,就必须加强实践教学力度,变革人才培养模式,提高学生的创新实践素质。

## 三、中职会计实践教学现状

中职会计实践教学的开展,能够在完善学生理论素质的基础上,提高学生对理论知识的内化效果,增强学生的知识应用能力,促进理论与实践一体化教学和会计教学的深度整合。为了对当下的会计实践教学进行创新调整,首先应该归纳当下教学当中存在的问题,以便在把握现状的基础上提出改进对策。一是教师实践指导素质不高。双师型教师队伍不足,无法满足综合实践教学指导要求,同时也没有给教师的实践素质发展提供优质条件,导致教师的专业指导作用无法在课程实践当中发挥出来。二是实践教学课程设置缺少针对性。在实践课程安排方面,没有充分考虑学生的实践素质发展要求,不管是教学计划、教学内容还是教材安排,都和实践教学要求存在偏差。三是教学方法比较落后。在实践教学当中,由于教师的理念滞后,没有灵活引入多样化的创新教学方法与教学手段,从而影响实践教学的开展质量。四是教学评价机制不够健全。在教学评价方面存在着重结果、轻过程的情况,设置的考核内容不够完善,无法真实体现会计实践教学效果。五是实践教育环境设置不理想。没有良好的实践学习平台是实践教学质量打折扣的原因,尤其是在校内和校外实践平台建设方面还有待提高。

## 四、中职会计实践教学改进策略

### (一) 优化会计实践教学师资

在人才培养当中,职业教育和普通中学教育有着很大的差别,中职毕业生往往是直接步入工作岗位,所以在学生的在校学习期间,就需要将未来工作中会用到的知识技能传

授给学生, 提高学生的应用能力。为确保教育目标的达成, 就要关注教师队伍的建设, 在专业理论教学基础上, 加大对 学生实践操作能力的培养力度。中职学校需要着力打造双师型教师队伍, 积极组织引导会计专业教师参与技能培训与考核鉴定, 增强其对双师型教师所需要具备能力素质的认知水平, 尤其是要关注教师的实践经验和实际教学能力, 以免在教学中纸上谈兵。另外, 为确保师资队伍培训效果, 中职院校需要对实践教学师资培养方法进行改革创新: 给教师创造良好条件, 激励他们进入生产、管理与服务一线, 积累会计实践经验和教育能力; 鼓励年轻教师用业余时间积极学习, 参与资格考试, 成长为双师型教师; 激励教师踊跃参与技能竞赛, 提高职业素养; 学校定期组织开展教师教育培训活动, 加强对教师的考核, 同时聘请专业会计人员担当兼职教师, 充实教师队伍。

## (二) 创新会计实践教学课程

为了提高会计实践课程教学效果, 充分满足应用型人才 的培育要求, 在课程优化安排当中要把握以下内容: 一是对 实践教学计划进行科学设计。在计划设定阶段, 教师需要充 分考虑会计专业实践技能和操作能力的特征, 坚持理论为实 践服务的原则, 在教学计划的制订方面尽可能增加实训课程 所占课时, 且在每个学习阶段都安排一定的实践课程, 提高 学生的岗位适应力与就业竞争力。二是对教学内容进行优化 改革。在改革实践教学内容时, 应该确保教学内容和实际会 计工作的充分对接, 秉持以学生为中心的原则, 注重能力培 养, 并结合人才培养目标来确定教学内容, 保证学生所学知 识符合学生认知规律及职业发展要求, 同时结合岗位变化, 不断补充新知识与新方法, 牢牢把握社会发展与市场需求。 三是对校本教材进行开发。在编写教材过程中, 要充分考虑 本校的实际情况, 分析区域经济特征与用人单位的人才选拔 标准, 确保教材内容真实可靠, 并利用循序渐进的方法进行 教材内容安排, 真正做到为学生量身定做。

## (三) 拓展实践教学方法

为提高实践教学质量, 教师首先应该转变落后的教学观 念, 不再利用传统的灌输式教学方法授课, 以免引起学生的 反感。教师需要确立以学生为中心的教学思想, 摒弃满堂灌 的落后观念, 给学生提供自由愉悦的学习氛围, 激励学生把 动脑和动手结合起来, 丰富学生的积极心理体验, 让学生在 课程学习中收获快乐的体验。教师还需要协调理论教学和实 践教学之间的关系, 注意凸显职业教育本质, 关注教学的实 践应用性。在教学方法和教学手段的选择方面, 教师应该结 合学情进行选择, 同时还需要与时俱进, 不断引入全新的方 法和手段。教师在实践教学中, 除了运用实践演示方法之 外, 还需要灵活引入项目教学法、任务驱动法、情境教学 法、翻转课堂法提高学生的创新实践能力, 增强学生自主解 决问题的能力, 让学生能够爱上实践课程, 掌握实践方法。

## (四) 改革会计实践教学评价

为了对会计实践教学进行持续改进和优化提高, 必须运 用行之有效的教学评价方法进行教学和反馈。在教学评价体

系建设中, 应该考虑会计实践人才的培养要求, 改变过去的 教学评价思想和方法, 体现出评价在激励、改进、反思等方 面的作用。教师要彻底扭转过去重结果、轻过程的考核评价 方法, 不能只是凭借学生的实训作品与实训报告来评价学生 的实践学习效果与实践能力发展程度, 必须关注学生完成实 训项目的整个过程, 关注学生在整个过程当中的综合表现, 评估学生在小组合作和个体实践当中的情况, 分析学生在学 习态度、能力、职业道德、实践能力、团队合作、创新等方 面的表现。在评价过程中, 教师应该让学生参与进来, 成为 评价主体, 将自主评价与相互评价结合起来, 得到更加全面 的评价结果。

## (五) 改善会计实践教学环境

为了让学生拥有一个更加优质的实践学习环境, 点燃学 生的实践应用热情, 中职学校需要给学生打造优质的实践学 习基地, 既要关注校内实践教学基地建设, 又要抓好校外实 习实践基地建设, 增强企业和学校之间的协作力度。在校内 会计实践基地建设当中应该积极配备, 完善实训场地, 保证 内部设施齐全, 优化电算化软件与辅助教学软件, 满足学生 的实践学习需求。另外, 在实训场地的安排当中可以划分不 同的模块, 比如点钞室、模拟银行、电算化实训室、手工会 计室等。在校外实习实践基地建设当中, 应该确保基地规模 和学生规模高度匹配, 加强和企业的合作力度, 积极助推产 学研结合, 丰富学生的感性认知, 增强学生适应岗位和处理 岗位实际问题的能力。在具体的训练中需要选择企业当中真 实的案例资源, 改变理论与实践脱节的局面, 让学生能够在 会计岗位真正学到知识。

## 结语

总而言之, 在知识经济背景下, 彻底转变中职会计实践 教学的不良现状, 妥善处理好理论和实践教学的关系, 创新 实践教学方法, 弥补实践教学当中的不足, 是中职会计教学 得以长足发展的重要举措。在会计教育实践当中, 教师应该 将市场作为根本导向, 结合行业企业的会计岗位, 要求优化 实践教学设计, 同时立足学生实际引入创新性的教学方法, 提高学生对有关岗位业务的熟悉度, 提高学生业务实践素质 和应用能力, 把学生培养成合格的会计类人才, 为学生之后 步入工作岗位、实现零距离就业提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 刘利霞. 中职会计实践教学现状及改进策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(04).
- [2] 赖永贵. 中职会计专业实践教学环节存在的问题与办 法研究[J]. 科技经济市场. 2015(4).
- [3] 陈宪翠. 中职会计实践教学存在的问题及完善策略探 究[J]. 现代经济信息, 2016, (28).
- [4] 邹剑珍. 中职学校会计实践教学存在的问题及改进策 略探究[J]. 中国管理信息化, 2016, 19.
- [5] 赖永贵. 中职会计专业实践教学环节存在的问题与办 法研究[J]. 科技、经济、市场, 2015(4): 254-255.
- [6] 熊英. 校企合作视域下中职会计实践教学现状及改进 策略[J]. 企业改革与管理, 2015(13): 122-122.