

# 核心素养下高中英语阅读教学策略

龚子卿

上饶市第一中学

**[摘要]**在我国英语教学中阅读教学是主要教学,基于英语学科特点,阅读教学占据很大的比重,在每一个单元、每一个章节中都存在相关的阅读内容。尤其是在新课程背景下,“核心素养”的提出又为高中英语阅读教学提出了更高的要求,即:紧紧围绕“语言能力、思维能力、学习能力和文化品格”这四个方面,科学设计阅读教学目标、优化阅读教学过程等,促使学生在阅读的过程中,逐渐提升自身的英语阅读能力、综合素养,旨在实现学生的全面发展。基于此,作为高中英语教师,我们必须坚定不移地贯彻英语学科素养的要求,摒弃“满堂灌”的教学模式,运用全新的视角组织阅读课堂教学,使得学生在多样化的阅读学习中实现健康、稳定的发展。

**[关键词]**高中英语;核心素养;阅读教学;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.237

## 引言

教师要正确认识这种差异,采用科学的教学方法,让学生适应英语的思考,才能有效地提高英语的使用效果,并能有效地使用英语。英语阅读是最好的英语学习方法。英语在英语阅读中的句式和结构与汉语有很大的不同,所以在学习过程中,要将英语的词汇转换成汉语,然后将汉语的结构和句式结合起来,才能得到正确的理解。但是,学习效率低下的主要原因是学习者还没有习惯英语的思维模式。而中学英语阅读课程,是通过长期英语教学,使其在不知不觉中逐渐适应英语的思维方式,从而提高其学习效果。

### 1 选择多样化阅读材料,重视文化敏感性培养

高中英语教材在文化内容上,呈现了一些真实的信息,涉及了中西方文化知识。互联网背景下,学生获取知识的途径十分广泛,教材中文化知识的可读性、实效性不能满足学生的阅读需求,这就对高中英语阅读教学提出了挑战。教师要结合学生的学情,围绕教材主题进行延伸教学,指导学生选择更加丰富的相关阅读资料,实现培养学生文化意识的目标。比如,教师可以以一些国际新闻内容作为阅读训练素材,通过英语新闻平台感受纯真的英语,感受文化内涵,并从中获得文化的敏感性。丰富英语课外阅读材料的选择,在开阔学生国际视野的基础上,还能使学生感受到利用英语这一语言工具的乐趣,促进英语阅读能力训练效果的提升。如今获取各种信息的方便,也为高中学生的文化意识培养,提出了防患于未然的警示,为了使学生不受不良文化思想的干扰,教师要重视选择合格的阅读资料,引导学生辨别文化质量,汲取精华,除其糟粕。

### 2 优化阅读教学过程

面对英语核心素养下的要求,高中英语教师还应从传统的阅读教学模式下解放出来,结合学生的学习需求,科学设计阅读教学方案,不断提升高中英语阅读教学的有效性。第一,组织多样化活动,发展语言能力。为了发展学生的英语语言素养,高中英语教师在实施阅读教学时,还应结

合具体的阅读内容,利用各种机会,为学生组织多样化的阅读交流活动,促使学生在交流中逐渐提升自身的语言能力。具体来说,可结合阅读的内容,组织学生对其进行改编,使其成为英语表演短剧,并将全班学生划分为几个小组,引导学生在角色扮演中展开交流;还可以在具体的阅读教学中,鼓励学生搜集与其相关的阅读专题,引导学生在班级中进行展示。如此一来,不仅丰富了阅读教学的手段,也促使学生在多样化的阅读活动中锻炼了自身的语言能力,培养和发展的自身的语言素养。第二,问题引导,促进思维品质发展。英语核心素养下,教师在实施阅读教学时,还应加强对学生的思维引领,促使其在阅读中逐渐形成正确的思维品质。基于此,教师在实施阅读教学时,应充分结合阅读的内容,设计出与学生认知发展区相契合的阅读问题,借助问题的引领,在自主思考、思维碰撞中,推动思维能力的发展。例如,在TheValueofMoney的阅读教学中,教师就给学生设计了两个问题:WhatkindofpeopledoyouthinkHenryis?Whydoyouthinkso?学生在阅读之后,常常会产生不同的见解,有的学生认为Henry是一个直率的人,有的学生认为Henry是一个努力工作的人。如此,学生在交流碰撞中也促使思维朝着深度和广度发展,并在多元化思考中逐渐形成了一定的批判性思维,真正满足了学科素养下的阅读教学要求。

### 3 英语课堂教学中的信息化技术改造传统的阅读方法

高中英语的教学内容越来越广泛,语法和词汇也越来越多。然而,由于英语教材中存在着大量的阅读材料,致使英语教学很难开展。随着时代的发展,新的信息技术在课堂上的应用越来越广泛,高中英语教师应该把多媒体技术应用于英语阅读教学。通过阅读英语材料,使学生能更好地了解自己的学习方式。此外,教师还可以利用因特网进行课堂阅读。英语教师将所读的资料上传至指定的教学平台,并将学生分成不同的小组,让学生在课后进行英语的学习。小组活动能促进学生的共同学习,遇到不明白的问题,可以互相探讨,共同进步。运用因特网资讯科技,能有效地提高学生

的学习效率,使其在英语阅读活动中英语基本功得到提高。师可以应用多媒体设备来向学生展示课前做好的课件,也可以应用多媒体设备来向学生进行视频音频的教学,英语教师对于多媒体的应用与课堂的教学效果是密不可分的。英语教师可以应用多媒体软件来对学生进行英语听力的考试与练习,也可以应用多媒体设备来让学生观看国内外以母语作为口语的人们的演讲视频,以达到提升学生英语能力激发学生英语学习兴趣的目的。然而在广泛应用多媒体设备对学生进行教学的同时也产生了很多隐患,尤其是有的教师过度依赖多媒体设备对学生进行教学,过度应用也会使得学习效果事倍功半。对于比较活泼好动的班集体,如果教师总是应用多媒体设备会极大程度的激发学生的热情让学生的注意力不能很好的集中在课堂教学内容中,不能有效的利用到多媒体设备从而产生良好的影响,所以在教学中教师要注意避免过多的依赖多媒体设备对学生进行教学。

#### 4 基于语言素养阅读教学

语言素养是高中英语阅读教学的首要目标,主要包括英语词汇、语法知识、语言技能等。基于语言素养的要求,高中英语教师应关注学生的语言知识掌握情况,充分发挥阅读材料的作用,旨在促进学生掌握更多的语言知识。现行的高中英语教材中每一个单元中都包括了不同的模块,英语词汇、英语短语、英语语法知识都贯穿于阅读文本中。基于此,高中英语教师在开展阅读教学时应立足于教材上的阅读材料,对阅读材料进行深入、全面的分析,将英语语言知识和阅读教学融合起来,促使学生在文本阅读的过程中掌握基本的英语语言知识。例如,在Computers的阅读教学中,为了发展学生的语言素养,教师就提取了阅读文本中的语言知识,引导学生在阅读的过程中围绕词汇、功能句式、重点句子进行总结、归纳,最终促使学生在阅读的过程中强化语言知识,真正提升了学生的语言素养。同时,面对英语语言素养的要求,教师在开展阅读教学时,还应立足于阅读和写作的内在联系,积极开展读写结合,引导学生在读写训练中循序渐进地提升自身的语言表达能力。例如,在WildlifeProtection的教学中,教师就可借助读写结合的教学模式,指导学生在阅读完成之后紧紧围绕“野生动物保护”的主题,利用所学的语言知识开展写作训练。如此,学生在读写训练的过程中不仅养成了正确的读写习惯,也逐渐提升了学生的语言表达能力,促进了语言素养的有效落实。

#### 5 营造英语的学习氛围,培养学生英语阅读的习惯和兴趣

学生的学习是否能够有效率地进行,其中学习氛围起着决定性的作用,如果学生在学习氛围浓厚的环境下进行学习,那么学习效果也会事半功倍,反之只会事倍功半。在以

英语为母语长大的中国孩子,往往会拥有一口流利的英语口语能力,这就与环境氛围有着密不可分的关系。所以如果想在高中英语教学中强化学生的阅读能力,那么为学生营造良好的英语学习氛围就是必不可少的教育教学条件。在高中英语阅读教学课堂中,教师要提高自己的教学能力,要尽可能地应用英语来对学生进行教学与授课,学生为了能够听懂教师在教学中提出的问题就会主动的加深对英语知识技能的学习。教师在学生遇到听不懂的英语问题时,要重复多次的对学生进行提问和讲解,不能直接应用汉语来向学生进行讲解,要保持一贯的教学模式,不能随意更改,降低学生的学习难度。

#### 6 利用情感体验培养学生的文化意识

情感体验主要是指在教学过程中,对学生阅读文章进行深入分析,感受文章,体验文章,让学生更好地理解阅读内容,在教学过程中,教师有意识地对学生的认知进行分析,选择阅读内容,提高学生的基本素养,让学生更容易理解和掌握阅读内容,实现阅读中的情感,提高学生的文化意识。比如,在教学“robots”时,教师可以利用多媒体播放与机器人相关的电影片段,让学生观看视频,引导学生讨论机器人是否有情绪,表达自身的观点。学生还可以通过视频进行讨论,并且通过相应的情感体验,充分认识到机器人和人类是不同的,是没有情感的。学生在学习本课程内容时,可以通过观看视频来进行情感体验,使学生更加积极地参与新的学习活动,自主利用开放的学习平台,主动选择学习主题和资料,制定学习目标,认真解决学习过程中发生的问题,完成学习任务。

#### 结语

对于高中英语阅读教学的改进思考是文章的重要内容。但如何将这些有用的知识内容、教学方法运用得当,则是需要教师需要深刻思考和探究的问题。下面先从英语阅读教学的改进注意点出发,尝试结合自己的实际工作经验,说一说在改进英语阅读教学之中应该关注的事情,注意的教育方式对学生的英语阅读能力培养不是一件容易的事情,其中教师需要思考哪一层次的学习探讨问题符合学生的学习能力,进而有效提高学生对学习的积极性。

#### 参考文献

- [1]张芳.高中英语阅读教学的改进策略探讨[J].新课程,2019,14(8):94.
- [2]廖爱华.浅谈如何改进高中英语阅读教学的方法[J].读写算,2019,4(27):268.
- [3]陈玲怡.高中英语阅读课堂教学案例研究[J].校园英语,2019,5(11):187.