

小学语文教学引领学生深度阅读

黎金娥

福建省三明市将乐实验小学

【摘要】小学语文教学步入教学改革的攻坚时期，新课程标准提出以后，小学语文教学从传统教学向创新教学有效的转变，以学生为主体，整合教学资源，形成深度阅读环境，让学生夯实知识基础，趣味阅读探索，对阅读内容的整体预判，分析，感悟和品味，与作者之间的有效互动中，提升学生的深度阅读信心，展现阅读个性。阅读是语文教学中的重要组成部分，教学的创新形式以及创新理念，引领学生从浅层阅读向深度阅读进发，阅读中展现学生的潜能，提高学生的语文素养，更能在品位阅读实际内涵中，形成了纵横交错阅读学习新思路。深度阅读有效改变学生的阅读状态，发展核心素养的阅读实践中，走进阅读的实际意境，让学生在充满想象以及综合理解中，提高深度感悟力和理解力。教师积极探索语文深度阅读的实践策略，选择最佳的教学模式，指引学生热爱阅读，从深度阅读到心灵对话，提升学生的综合素养。

【关键词】小学语文教学 深度阅读 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.248

前言

教师是小学语文教学的灵魂，在整个教学设计以及教学的实践中，需要将学生作为服务的对象，学生所期待的学习内容转化为学生的实际收获，整个学习的过程中学生与教师之间有互动，有探究，有创新，有合作，形成以核心素养为导向的语文教学的深化状态，各个教学环节的衔接中，探索深度阅读的实践途径，带领学生步入深度阅读空间。学生的深度阅读是学生心灵的一次旅行，在教师的正确引导下增长学生的学识以及见识，增强学生阅读品位，形成有效的逻辑思维以及阅读深度中呈现自身独有的语文综合学习能力。教师在创新教学设计中做好相应的准备，激发学生深度阅读的兴趣，循序渐进地提高学生的阅读能力，让学生归纳出相应的深度阅读方法，引领学生情感的升华以及掌握语文学习技巧，从课堂阅读逐渐向课后阅读的有效拓展，学生快速的走进深度阅读情境，提高学生的阅读水平。

一、小学语文教学引领学生深度阅读的实践思考

小学语文教学深刻领悟教学改革的实践意义，转变原有的教学方式中，真正让学生多元的思考问题以及善于学习合作，以阅读为基本点，深度阅读的逐层展开中，需要教师了解学生的学情，符合学生的实际现状，让整个教学过程变为学生深度阅读的递进过程。教师在阅读教学中不能只注重学生的阅读成绩，而忽略了学生精神境界以及思维能力的灵活转换，语文教学实践中给予学生思考和质疑的时间，让学生探索深度阅读的有效途径，从而在深层次理解和深层次分析中学生感受深度阅读的快乐。语文阅读教学随着时代发展变化以及学生的实际需要进行教学的有效调整，做好深度阅读准备，引领学生多整合，多感悟，将学生的阅读碎片逐渐连贯成有利于学生阅读习惯养成的深度阅读方式，发展学生综合素质。

（一）夯实阅读基础，明确阅读目标

教学创新环境下确实让语文教学取得良好的教学效果，然而传统教学观念的根深蒂固，学生在阅读中一直处于被动的状态，有的学生在阅读中很难持续地进行探索，遇到阅读

难点产生放弃的心理，有的学生的阅读形成了碎片化的知识结构，无法与作者思想情感相联系的过程中，处于浅层次阅读的状态。所以教师在小学语文教学阶段，改变传统的教学观念，让学生成为阅读的主角，夯实学生的阅读基础，让学生在阅读中有想法，有合作，有方向性的步入深度阅读环境。教师的语文教学更要变换教学方法，明确深度阅读所带来的独有意义，把握深度阅读的核心目标，学生在展现自身阅读个性的同时，形成对阅读内容的再思考。

（二）以趣味阅读为抓手，探索深度阅读路径

小学语文教学承载着优秀传统文化的重要内容，提高学生文化修养以及人文品格中，语文学科变为学生价值观形成的基础学科，语文教学实践中，教师构建人文化教学环境，主动与学生进行沟通，关心学生在语文阅读中存在的困惑，与语文思维发展相一致进行深度阅读的有效探索中，需要教师以趣味阅读为抓手，让学生在形成有效的阅读感悟以及阅读体验中形成良好的阅读收获，产生学习的成就感，共同走进深度阅读环境。学生也可以对阅读内容进行深度的分析，与作者之间的情感互动中，产生趣味阅读收获。所以教师从浅层阅读向深度阅读的有效过渡中，需要为学生开辟多条深度阅读的学习路径，学生可以在阅读思维的发散中，走进深度阅读的空间，也可以与教师的共同合作中，探索作者所表达意境，多视角对阅读内容的深度分析中，提高学生的语文素养。

（三）教师与学生共读，提高核心素养

小学语文教学多样化的教学设计，激发学生的阅读创新动力以及主动进行阅读情感的抒发，在阅读学习的过程中，教师与学生之间形成了共同实践的状态，依据学生对阅读内容的阅读质疑，阅读探索和阅读反思形成了整体的阅读策略。尊重学生的阅读心理和阅读中的实际想法，深度交流以及合作阅读的过程中，学生善于想象以及读出新境界，让学生产生阅读激情以及阅读的探索动力，细细品味，多重理解，这时教师可以表演的方式，形成对课文内容的逻辑分析以及整体推进，与教师的深度阅读引领目标相一致的过程

中,语文教学提高学生的核心素养,促进学生从课内阅读向课后阅读的有效延伸,保证学生热爱阅读和探索新知。

二、小学语文教学引领学生深度阅读的策略

新课程改革环境下,小学语文阅读教学大胆的做出教学尝试,突破教学的阻碍,将教学目标逐渐与深度阅读目标相融合,一方面语文教学进行深度以及广度的延伸,以学生为发展为本位,让学生在养成良好的阅读习惯中感知阅读的乐趣;另一方面,语文教学重新为学生探索阅读学习的新途径,深度阅读打破了传统教学的固化模式,让学生在坚持阅读以及兴趣探索中形成了与作者之间的良好互动,走进相应的情境空间,提高学生的阅读层次,深度阅读欣赏以及教师的积极评价下,促进学生的全面发展。

(一) 构建宽松教学环境,增强深度交流

每一次教学的创新都将推动语文教学的向前发展,以学生为服务对象的语文阅读教学实践中,激发学生的阅读动力,让学生在语文教学中产生独有的学习收获。阅读是陪伴学生成长的重要伙伴,在知识的海洋中阅读深化学生的文化素养以及道德情操,让学生在多元阅读感知中有了更为合理的学习志向。例如在学习《找春天》这篇课文时,教师在语文教学中构建宽松的的教学环境,让学生在放松的状态下进行思维能力的锻炼,伴随春天的音乐步入深度阅读学习环境,学生抓住核心的阅读要素,赞美春天以及感知春天变化,与教师的有效交流中在心里绘画春天,对阅读内容的深度分析中学生热爱美景,与春姑娘对话,提升学生的深度阅读能力。

(二) 结合相应的情境,引领阅读层次

以核心素养为导向的语文教学实践中,需要教师主动分析学生的实际需要以及阅读特点,与学生的阅读思维相一致进行趣味的教学设计,让学生从课堂的阅读思考开始,逐渐夯实学生的阅读基础,从而与教师共同走进相应的阅读情境。一方面学生在情境体验中逐渐产生了持续阅读的心理,与作者之间建立有效的联系;另一方面,这种带有情境的阅读环境中,学生渐渐走进深度阅读领域,分析课文内容的逻辑关系以及展现学生的学习个性。例如在学习《雷雨》这篇课文时,教师在教学中可以将生活的情境引入到课堂教学中,运用动态视频和声音,激发学生的深度阅读兴趣,合作阅读环境中学生合理的想象,这是一场什么样的雷雨,与夏日雷雨发生交集,从而在共同的阅读反馈中,达到理想化的教学目标。

(三) 师生共读品味,以写作引领方法

小学语文教师探索趣味的教学方式,让学生走进深度阅读空间的同时,抓住阅读的主干,形成连贯性的阅读思维以及掌握阅读方法。教师在教学中尊重学生的阅读心理以及阅读基础,共同与学生品读阅读内容的情感特色,多视角展

现阅读的实际意境中,更能探索新阅读路径。例如在学习《落花生》这篇课文时,教师通过课文题目让学生产生学习质疑,阅读中一家人发生了怎样的故事,品花生为主线,作者表达了什么?接着将学生的阅读质疑点作为阅读的推进方向,将学生的阅读反思作为深度阅读的起点,教师与学生通过写作的方式引领学生深度阅读的方法,从议花生中产生共鸣,让学生形成完整的阅读学习框架,写下你对踏实的人,对社会有用的人延伸写作内容,弥补自身的阅读不足中反思作者感悟,提高学生的综合素养。

(四) 课后阅读深化,线上及时评价

小学语文阅读教学一改传统的教学方式,在教学创新道路的探索中,需要挖掘课后的教学价值,学生的阅读也从课上的深度阅读逐渐迁移了课后的自主学习实践环境。教师的语文课上阅读教学是让学生掌握阅读基础,进行有效情感引领的空间。学生在课堂中具备深度阅读思维,灵活的把握阅读的方向,与教师的共同合作中达到相应的深度阅读目标。例如在学习《什么比猎豹的速度更快》时,将学生的好奇心引入到你知不知道什么的速度最快?阅读的逐层递进中,学生愿意通过查找资料以及阅读拓展进行课后的深度探索,为学生选择相关的网络学习资料,课后的深度阅读可以是对课上阅读内容的有效拓展,也可以让学生通过演讲形式反馈出对阅读内容的领悟程度,接着教师及时跟踪学生深度阅读的实践效果,融合所学内容追逐科学的脚步,让学生将课内阅读与课外阅读相联系,进行谁的速度快的演讲。借助线上评价的方式,教师让学生抓住重点部分进行精读和记录,表达出自己的观点和学会语言的综合运用,鼓励学生兴趣阅读和课外深度阅读实践,及时总结,引领学生通往深度阅读的新空间,展现个性,善于创造,发展学生的核心素养。

三、总结

新时代发展环境下,小学语文教学进行整体的教学调整,立足学生的全面发展,创新教学形式,探索引领学生深度阅读的有效策略,学生在趣味化、高效化以及多元化的教学设计中提升深度阅读能力,与作者之间形成了有效互动,感知阅读的实际乐趣,深度阅读实践中促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017.
- [2]王晓燕.浅谈小学语文阅读教学中创新能力的培养[J].教书育人,2005(S1):60-61.
- [3]叶逢梅.小学语文教学中如何引导学生产生新的阅读期待[J].学周刊,2013(21):174.

作者简介:黎金娥(1971.12),女,汉族,福建将乐,本科,小学一级教师从事小学语文教学。