

初中语文名著整本书阅读策略思考

付蒙

江西省抚州市资溪县第二中学

[摘要] 阅读是重要的语文技能, 学生具备良好的阅读意识和阅读能力, 就可以通过阅读提升知识水平, 同时发展综合素养。名著是符合初中阶段学生阅读需求的, 教师指导初中阶段学生阅读整本名著, 就能丰富学生的阅读内容, 提升学生的阅读能力。本文从组建阅读小组、重视阅读分享与加强阅读反思三个方面入手, 阐述了实施初中语文名著整本书阅读的有效策略。

[关键词] 初中语文; 整本名著; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1137

名著是多样的, 其中也蕴含着大量的教育元素, 同时也符合初中阶段学生的阅读兴趣。教师根据学生的能力和兴趣展开名著的整本书阅读教学, 就可以促进学生阅读能力的提升, 且培养学生良好的阅读习惯, 同时促进学生综合素养的发展。教师在指导初中生阅读整本名著时, 首先需要指导学生组建阅读小组, 并鼓励学生制定阅读计划, 由此保障小组阅读的有效性。其次, 教师需要重视名著阅读的分享活动, 适当为学生提供阅读分享的平台, 就可以助力学生总结阅读技巧、阅读方法、阅读感受和积累意义, 从而可以培养学生良好的名著整本书阅读习惯。之后, 教师需要加强名著阅读的反思, 以此助力学生掌握名著中蕴含的精神、文化与情感, 从而促进学生全面发展。

一、组建阅读小组, 制定合理阅读计划

初中阶段学生的整本书阅读经验是有限的, 这就无法保障学生整本名著阅读质量。教师需要认识这一问题, 并指导学生组建阅读小组, 由此以小组合作的方式实践阅读, 从而就能保障学生整本名著阅读的质量^[1]。当然, 为助力学生了解整本名著阅读的重点, 提高学生阅读的质量, 教师可指导学生制定合理的阅读计划。例如, 教师在带领学生阅读名著《西游记》的时候, 就可以运用师生交流、填写问卷的方式了解学生的阅读水平, 并根据学生的阅读水平指导学生组建阅读小组, 同时激励学生根据阅读小组的阅读水平制定阅读计划, 由此就能明确小组阅读的目标。在了解学生阅读水平后, 教师可以以两位阅读水平高的学生带领三位阅读水平低的学生的方式组建阅读小组。然后, 教师可以询问学生对《西游记》的兴趣点。之后, 教师可以根据学生的兴趣点设置小组阅读任务, 如: 通过小组阅读分析孙悟空的性格。在明确任务后, 教师可与学生共同制定小组阅读计划。教师这样教学, 可以保障学生整本名著阅读的质量。

二、重视阅读分享, 培养学生阅读习惯

初中阶段学生是具有表现欲的, 学生能够展现自身的阅读成果, 就能够满足学生的表现欲, 从而提升学生阅读的积极性与主动性。教师可以根据学生的这一特点组织整本名著阅读分享活动, 这就能为学生提供表现自我的平台, 从而可以培养学生良好的阅读习惯^[2]。例如, 教师在带领学生阅读名著《钢铁是怎样炼成的》的时候, 就可以为学生提供自由阅读的空间, 且在之后设计多样的阅读问题, 同时指导学生根据问题展开阅读分享活动, 这就能展现学生整本名著阅读效果, 且助力

学生掌握整本书阅读方法。教师可以先根据主要内容、精彩情节、人物关系等设计问题, 并直接运用多媒体展示问题。学生根据问题进行思考, 就能回忆阅读内容。然后, 教师可以为学生提供回答问题的空间, 以此引导学生进行阅读分享。当然, 教师也可以根据阅读方法和阅读兴趣设计问题, 同时让学生以阅读分享的方式回答。教师以此教学, 可以助力学生掌握多样的阅读技巧、阅读方法、分析角度, 从而可以提升学生阅读水平, 培养学生阅读习惯。

三、加强阅读反思, 提高学生阅读质量

学生了解名著内涵, 并能够根据名著内涵展开行动, 就能够保障学生对名著的掌握, 同时促进学生综合素养的发展。教师可以加强整本名著阅读反思活动, 同时在活动中指导学生挖掘内涵、展开行动, 这就能提高学生整本名著阅读的质量。例如, 教师在带领学生阅读名著《傅雷家书》的时候, 就可以激励学生探究名著的内涵, 并指导学生结合名著内涵进行阅读反思, 这就能深化学生对名著的理解, 同时发展学生综合素养。教师可以运用多媒体向学生展示含有丰富情感的部分, 并设置阅读探究情感的任务, 由此就能驱动学生探究内涵。然后, 教师可以鼓励学生讲述内涵, 同时激励其他学生补充想法, 这就能活跃教学氛围, 保障学生对内涵的掌握。之后, 教师可以引导学生联想实际, 由此引发学生情感共鸣。最后, 教师可以设置给父亲写信的任务。教师这样进行教学, 可以提升学生整本名著阅读能力, 同时促进学生全面发展。

在素质教育背景下, 教师需要发展学生学科核心素养, 同时促进学生的全面发展。整本书阅读是重要的语文技能, 而学生通过整本书阅读, 可以提升阅读能力与阅读兴趣, 同时可以培养阅读习惯, 这就可以促进学生语文学科核心素养的发展。名著是符合学生阅读兴趣与阅读需求的, 教师指导学生阅读整本名著, 就能在提升学生整本书阅读水平的同时, 助力学生掌握名著中蕴含的综合素养培养元素。随着学生阅读的名著量增多, 就可以在发展学生语文核心素养的同时, 培养学生综合素养, 从而促进学生全面发展。

参考文献:

[1] 苏玲玉. 初中语文名著整本书阅读指导方法[J]. 课外语文, 2019(18):117-118.

[2] 王雪英. 初中语文整本书阅读指导初探[J]. 新课程, 2019(21):199-200.