

心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为

加依娜·米拉提汗

新疆农业大学经济管理学院

[摘要]大学生参与创新创业问题近几年成为高校和社会共同关注的问题,研究心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为之间的影响机理,找出各因素间的相互关系,不仅有利于大学生群体健康成长,还对我国“双创”事业有重要意义。本文基于新疆农业大学268个样本学生数据,构建学生视域下高校学生参与创新创业行为的发生机制,分析高校学生心理认知、实践经历对其参与创新创业行为的影响。研究结果显示:心理认知、实践经历对学生参与创新创业行为发生的影响非常显著。通过进一步分析发现,学生重要性认知、制度满意度认知均与学生参与创新创业行为呈显著的正向关系;学校实践、生活实践均与学生参与创新创业行为呈显著的负向关系。因此,针对学生参与创新创业行为,构建学校、家庭、社会三位一体的教育引领网络尤为重要。

[关键词]参与行为;心理认知;实践经历;高校学生;新疆

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.015

一、引言

如何推动高校学生参与创新创业,及时发现并消除影响学生行为的内外部因素已成为亟需探讨的问题^[1]。当前各大高校在鼓励学生参与创新创业时,对影响学生行为的内外因素关注度不够,忽视了心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为之间的影响关系^[2]。学生自身对创新创业认知不足,加上其心理认知、实践经历、班级带动力、和个体情况的共同影响,使其是否发生参与创新创业行为具有较多不确定性^[3]。因此,探讨学生参与创新创业行为影响因素,强化鼓励高校学生参与创新创业的制度机制就越来越重要。

二、高校学生参与创新创业行为发生机制与研究假说

(一) 学生参与创新创业行为的发生机制

学生参与创新创业行为并非是“突发奇想”,是认知上的偏差和内外环境共同作用的结果。在宏观层面,学生的社会认知在系统层面推动学生参与创新创业行为的形成及发展。宏观层面中社会层面对个体层面的影响产生影响,即随着学生社会认知对其影响的不断深入,会使学生参与创新创业的动力不断增强,学生个体参与创新创业动机开始形成;被影响到的微观层面个体特征,代表研究中的解释变量和被解释变量,分别表示影响学生参与创新创业行为的多维因素和动机,即学生所处的多维因素对其参与认知产生影响,促使学生产生参与心理,并逐渐形成参与动机。通过影响使个体特征的表现汇总并形成社会特征,即学生对影响自身的多维因素表现出的态度,以相互联系的意愿与行动结构出现在系统层面,则宏观层面的学生参与创新创业行为发生的趋势就会形成。

(二) 研究假说

学生自身无论是心理认知还是实践经历水平,均源于学生对自身定位的理性选择,实现于学生认可的心理行为过程中^[4]。心理认知对学生参与创新创业行为有重要作用,主要包括学生对参与创新创业项目的重要性认知和制度满意度等;实践经历一般被视为学生参与创新创业树立信心,主要包括来自学生在家庭和学习中的家庭实践、学校实践、生活实践等影响特征;外界行为影响主要包括以班级为团体的班

级宣传、同学沟通、小组带动、同学经验、参与预期等为主班级行为特征;个体特征影响,主要包括以学生抗压能力、个人动力、所在年级、性别等为主的内部影响特征^[5]。

上述分析发现,学生的心理认知为学生参与行为提供可能,进而激励学生心理;实践经历决定学生参与行为发生的原始动机,为学生参与创新创业行为发生提供了基础。由此本文将利用学生重要性认知、制度满意度认知、家庭实践、学校实践和生活实践特征考察学生参与行为发生,验证心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为之间的关系。

H1: 学生参与创新创业行为受重要性认知的正向影响。

H2: 学生参与创新创业行为受制度满意度认知的正向影响。

H3: 学生参与创新创业行为受家庭实践的正向影响。

H4: 学生参与创新创业行为受学校实践的负向影响。

H5: 学生参与创新创业行为受生活实践的负向影响。

三、实证检验

(一) 数据来源

课题组于2019年对新疆农业大学学生进行了分层抽样问卷调查。抽样过程是,首先,根据学校总人数、各层次学生比重、生源地分布、专业建设、男女比例5个指标进行聚类分析,然后,按上述5个指标在学校各学院(系)抽取2类专业(合计40个);接着,在每个样本专业随机抽取1个班级,在每个班级又随机抽取8个学生。此次调查共发放问卷280份,收回280份,通过剔除漏答、模糊、丢失的样本,最终得到有效问卷268份,问卷有效率为95.71%。

(二) 变量说明

表1中列出了心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为的被解释变量、解释变量及其余控制变量的选取与预期影响情况。

(1) 被解释变量。本研究中被解释变量指学生有无参与创新创业项目的行为。

(2) 核心解释变量。本文探讨心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为的关系,以测量其对参与创新创业项目行为的影响程度。该变量的选取与理论模型相对应。

(3) 其余控制变量。本文选取同学宣传、同学沟通、同学带动、同学经验同学预期来反映班级行为的影响；本文选取抗压能力、个人动力、所在年级、性别状况来反映学生个体特征。

解释变量中，在心理认知方面，在重要性认知中学生认为参与创新创业项目非常重要占50.75%，在支持学生参与创新创业项目的制度满意度认知方面，认为当前制度的激励作用一般的样本占51.12%，学生对参与创新创业项目的认知较高，对激励制度的期待也较高。在实践经历方面，学生在家庭实践中较为主动的占73.51%，学生在学校实践中较为主动的占18.28%，学生在生活实践中较为主动的占28.73%，样本学生在家庭中积极主动，在校学习和生活过程中趋于被代领的情况较多。在控制变量中，班级同学宣传的影响较低，班级同学沟通方面的影响较大，占比53.36%，项目小组的带动效果最为明显，占比81.72%，大部分学生没有项目参与经验，以及对今后完成项目的预期也较一般。在个体特征方面，学生抗压能力较好，个人参与创新创业项目的动力也较强，样本中一年级学生占52.24%，男性占67.91%。

(三) 模型选择

由于学生有无参与创新创业的行为属于典型的二元离散变量，故采用二元Probit模型。设定被解释变量为学生有无参与创新创业的行为(Dis)，"Dis=1"时表示学生没有参与行为，"Dis=0"时表示学生有参与行为。同时，由于学生是否有参与行为和包括与心理认知、实践经历、班级行为与个体特征影响在内的多维因素的影响密切相关。根据研究假设，设定心理认知、实践经历影响为解释变量，并控制班级行为与个体特征影响变量。

四、结果与分析

本研究为了确保模型估计结果的有效性，首先对解释变量的多重共线性进行检验。若VIF值 >10 ，则认为各变量之间存在严重的多重共线性问题。首先将第一个解释变量重要性认知作为被解释变量，对其余13个变量进行回归，算出VIF值，然后依次轮换被解释变量，得到对其他变量的VIF值。导入后发现，方差膨胀因子均小于1.25，小于10，这表明解释变量之间不存在多重共线性。

(1) 心理认知的影响分析。第一，从学生重要性认知影响特征看，重要性认知对学生参与创新创业项目行为发生的影响在5%的显著性水平上正向显著，模型估计结果与理论分析相符。因为学生心理认知力是参与创新创业项目行为产生的重要原因，学生认为参与创新创业项目是重要的，说明样本学生对参与创新创业项目较为重视和关注，当学生重视参与行为时其参与度就会随之提高。第二，从制度满意度认知影响特征看，制度满意度认知对学生参与行为发生的影响在5%的显著性水平上正向显著，模型估计结果与理论分析相符。因为学生认为良好的激励制度能够有利于促进学生参与

行为的发生。可以发现，学生对待创新项目的参与态度的积极性。说明，当学校不断与时俱进制度良好的激励制度会对学生产生强大包容，当学生具有参与动力，将带动更多学生申请创新创业项目。

(2) 实践经历的影响分析。第一，从学生学校实践情况特征看，学校实践是否主动对学生参与创新创业项目行为发生的影响在10%的显著性水平上负向显著，模型估计结果与理论分析相符。可能的原因是，学生在学校实践中不主动的占81.72%，说明大部分学生在家庭中受到亲人的关注多，在日常家庭事物中较为主动和积极，一方面熟悉的环境能够使学生更轻松，另一方面家庭的生活能够带来更多安全感，可以使学生在处理家庭事物中更加自信和富有经验。但是在学校内由于学生独生子女成为普遍现象，来自家庭的溺爱贯穿学生的童年到青年阶段，学校内家长的关注度降低。当学生在参与学校实践时，其掌握的技能较少，个自立能力相对较差的人，参与创新创业项目的行为概率将会下降。第二，从生活实践特征看，学校生活环境对学生参与创新创业项目行为发生的影响在10%的显著性水平上负向显著，模型估计结果与理论分析相符。学生在校园生活实践中越不主动，越容易倾向于产生抵触的心理。心理学认为，人是需要人际关系的，寻找人际关系是生命的动力，可以说，我们是要通过生活中的人际关系来成为自己。现在大部分学生的处理人际关系能力，是在童年时产生的习惯，而目前学生大部分都是独生子女家庭，以自我为中心使部分学生缺乏换位思考的能力。当认为自身生活关系感到棘手不能处理时，抗压能力下降时慢慢会失去自信，随之参与创新创业项目的行为概率将会下降。

五、结论与启示

(一) 主要结论

本文基于新疆农业大学268份样本的调查数据，旨在学生视域下讨论高校学生参与创新创业项目的行为发生机制，建立二元Probit理论模型分析了探讨心理认知、实践经历与学生参与创新创业行为的关系。研究表明，重要性认知、制度满意度认知对学生参与创新创业项目行为的发生产生显著的正向效应；学校实践、生活实践对学生参与创新创业项目行为的发生产生显著的负向效应。家庭实践对学生参与创新创业项目行为的发生影响为正，但没有产生显著的影响效应。

(二) 启示

1. 提高学生对参与创新创业项目行为的认知。要引导学生提高对学校鼓励参与创新创业项目制度的视角升级，即从参与行为的表面向参与后对自身的影响方面转移。当引导学生改变看待问题的视角，学生就会对所经历处理的态度和方法发生变化。当学生充分对采用创新创业项目行为有深刻认知时，其在发现对待问题、处理问题和解决问题的思路想法

额量化分配激励机制,全面建立健全经济效益、劳动生产率与员工待遇相挂钩且高效简练的劳动关系,让全体干部员工能够享受到改革发展带来的红利。在此基础上,要结合企业内部的工作实际,实施合理的薪酬和考核激励机制,要弘扬奋斗者精神、工匠精神,实现多劳多得、少劳少得、不劳不得,真正做到“以奋斗者为本”,形成人人争先、百舸争流的良好工作氛围。

三、工作的启示

国有企业从业的党员、党员领导干部、普通职工要清醒的认识到,党的建设工作是无形资产,不是负担。党的建设工作目标和生产经营目标一致是为了相融互促,促进企业的可持续发展、建设世界一流企业;党的建设工作在安全生产经营工作中,最主要的作用是规范党员领导干部、普通党员、一线职工的思想和行为,发挥强根铸魂、凝心聚力、营造干事创业氛围的作用。国有企业党建工作与生产经营工作联系的越紧密,干部职工干事创业的劲头就越足,党组织发挥的领导作用越强,党建作用发挥得越充分,职工的积极性

和创造性就越高,为企业创造的价值就越高。

参考文献

- [1] 国资改革进入快车道 郝鹏上任国资监管新时代. 中国经营报. 2019-06-03 (版次: 04版)
- [2] [学术网]TSZY132181021010601261 (2018-12-31)
- [3] [报纸]筑牢迈向世界一流企业的“根”和“魂”。来源: 学习时报 学习时报; 2018-10-10 (版次: A3版)
- [4] 国企党建融合的新实践. 连庆锋; 《前线》; 2020-01-28
- [5] [期刊]对石油企业党建工作与生产经营工作深度融合的思考. 王乐; 《企业文化(下旬刊)》; 2019-01-25
- [6] 论坚持党对一切工作的领导. 百度百科(网址: <http://baike.baidu.com/view/22538248.html>); 1900-01-01
- [7] 关于“党建+管理创新”的探索与实践. 胡雪梅, 依继嫣; 《中国有色金属》; 2020-1-16

(上接第30页)

会变得更加理智。与此同时要对引导学生用发展的眼光看待问题,当学生面在参与创新创业项目的过程中目光和思考焦点拉长后,学生对处理问题的行为认知观念就会改变,提供参与创新创业项目的行为认知周期让学生看到未来个人的成长,会让学生变得豁达,更能增强信心和增强克服苦难的决心和毅力。

2. 增加班级带动力,目前学生自制能力差,激励学生的同时高校和家庭都必须同时加强对学生的思想教育、纪律教育和心理教育,才能最终帮助学生在全方位的监督下提高校园各项事务的参与行为和对待态度认识能力。班级内要随时引导学生自觉抵制不良风气的侵蚀,经常开展丰富多彩的活动,带动学生充分发挥学生特长积极参加,促进学生正确处理人际关系。学校要注重对学生未来规划的指导,让学生积极参加各类锻炼,让其了解社会工作的各个方面。同时,班级管理不应采取强制压服或者命令的方法,要更注重引导学生解决困难,真正的使学生感受到班级温暖和照顾,最终推动学生参与创新创业项目行为发生。

参考文献

- [1] 梁燕, 王嘉茵. 粤港澳大湾区建设背景下内地高校港澳学生创业意愿影响因素研究——基于培养创新型人才视角[J]. 科技管理研究, 2019, 41(12): 149-156.
 - [2] 赵国靖, 龙泽海, 黄兆信. 专创融合对高校创新创业教育绩效的影响研究——基于12596份教师样本的实证分析[J]. 浙江社会科学, 2019(07): 142-151+161.
 - [3] 何淑贞, 龚英翔. 创业政策影响大学生创业意愿的机制研究: 一个有调节的中介模型[J]. 高教探索, 2020(02): 113-121.
 - [4] 苏克治, 宋丹, 赵哲. 大学创新创业教育的逻辑构成、现实困境与长效机制[J]. 现代教育管理, 2019(03): 40-47.
 - [5] 马永霞, 王琳. 基于创业认知理论的数字创业教育模式探索——以卡内基梅隆大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2020(02): 166-172.
- 基金项目: 新疆农业大学教研教改项目“我校学生参与创新项目的行为变化分析与动力机制研究”