

新时代下特殊教育学校生活数学生活化教学的研究

邹兰

江西省上饶市余干县特殊教育学校

[摘要]在教育事业飞速发展的时代背景下，特殊教育面临着新的发展机遇与挑战，做好对特殊儿童的教育和指导能够有效促进教育公平的实现，为特殊儿童的健康成长提供有力支持和保障。生活数学是特殊教育学校一门重要的基础课程，做好生活数学教学活动，能够增强特殊儿童的生活自理能力，在推动社会发展的同时营造良好的教育氛围，从而有效实现对特殊儿童的全面教育和指导。生活化教学是特殊教育学校生活数学课程的重要指导理念，将现实生活和数学知识结合在一起，才能有效保障特殊儿童对数学知识的深刻理解和掌握，为促进特殊儿童的健康成长保驾护航。文章就新时代下特殊教育学校生活数学生活化教学的积极意义展开分析，提出了有效推进生活数学课程生活化教学建设的实践策略。

[关键词]新时代；特殊教育；生活数学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.896

引言

数学是特殊教育学校一门重要的基础性课程，生活数学教学改革不断深化的背景下，教师不仅要强调对数学运算能力以及解题能力的培养，同时也应格外重视对生活化教学的全面渗透，基于贴近生活的数学课程推动特殊儿童思维成长以及知识应用能力的不断强化。目前许多教师尝试采用生活化教学理念对特殊儿童进行教育和指导，但是在组织和实施生活数学教学活动时，并没有把握好学生的实力生产状况以及个性化发展需求，这就导致生活数学教学的整体实施效果和预期目标存在较大差距，生活化教学理念的指导价值和作用难以得到充分凸显。面对这样的情况，教师必须积极拓宽教育思路，将生活化教育，作为教学改革的重要方向，确保数学课程的整体质量得到显著提升

一、新时代下特殊教育学校生活数学生活化教学的积极意义

（一）有利于激发学生学习兴趣

在开展生活化教学的过程中，教师能够将生活数学课程的相关知识内容系统性地呈现在学生面前，通过对教学活动的科学设计和学生学习行为的有效指导，让每位学生都能够在成长过程中保持浓厚的探究欲望，并且在积极主动解决问题的同时实现个性化发展。实际上浓厚的学习兴趣，对特殊儿童而言具有较强的推动力，以生活数学教学改革为导向，教师能够在生活化的数学课堂上帮助学生提高解决问题的能力，无论是对问题的深入解读，还是对学生学习行为的指导，这些活动都能够在一定程度上调动学生的参与热情，真正引导特殊儿童由被动参与生活，数学课程向主动探究数学知识转变。

（二）有利于强化学生应用能力

不同的环境下学生看待问题的方式不同，在分析和思考问题时的思路也存在一定的差异，通过对特殊教育学校生活数学课程的有效改革与创新，教师能够将生活化的数学活动成为学生学习能力发展的重要推动力，在保障学生灵活运用数学知识的同时增强教学活动的趣味，这样一来学生学习能力能够得到显著提升，每位学生都能够在教师的影响下实现学习状态的进一步优化和调整。生活化教学强调对生活元素的渗透，在学生接触与生活相关的学习材料时，他们能够真正发挥自身主观能动性，并且学会如何运用数学知识解决实

际问题。

（三）有利于构建生活数学高效课堂

文化教学相较于传统的数学教学模式，其本身具有更强的针对性和全面性，通过对生活化教学的全面渗透，教师能够在特殊教育学校的生活数学课堂上提高教学的针对性，通过教师与学生之间的密切协同，保障生活数学课程的整体质量，为构建高校课堂提供有力支持。实际上特殊儿童在数学课程学习方面存在一定的特殊性，由于先天基础较为薄弱，导致解决数学问题时，学生的认知体验不够成熟，通过推进生活化教学，教师能够真正实现构建高校课堂的教育目标，为学生的个性化发展提供支持和保障。

二、新时代下特殊教育学校生活数学生活化教学存在的问题

（一）生活化教育资源开发不充分

目前许多教师在生活数学课程教学中对生活元素的开发不够充分，通常只是强调理论层面的数学知识整合，没有真正将现实生活中的实际事物和现象呈现在课堂上，这就导致特殊教育学校生活数学的生活化教学推进效果，受到一定影响学生学习能力和综合素质能力得到全面的提升。世界上许多特殊儿童，在数学学习过程中面临着一定的压力，由于数学知识本身会是难懂，导致学生学习自信心受到影响，在生活化教育资源整合不到位的情况下，特殊儿童能够接触到的数学知识仍然较为有限，他们很难基于对问题的深刻解读，不断提高综合能力，最终导致生活化教学流于形式。

（二）生活教育缺乏实践活动支持

当前许多教师在组织特殊教育学校生活数学课程活动的过程中，存在较大的偏向性，通常只是关注生活化教学对特殊儿童产生的积极影响，而没有真正考虑到如何围绕现实生活对特殊儿童进行全方位的指导，这就导致生活教育的实施效果和预期目标存在较大差距，学生学习能力和综合素质很难得到有效提升。这是一味地强调对基础性理论知识的分析和讲解，而忽略了学生的真实学习反馈，在遇到问题时教师过分强调自身的主导作用，而没有考虑到学生自主探究的价值，最终导致生活化教学活动流于形式，生活数学课程的实施效果受到影响。

（三）生活化数学教学缺乏家长参与

家长孩子最好的老师，家庭教育对特殊儿童的成长有着

直接且深刻的影响,目前许多教师在推进生活数学课程的生活化教学中,忽略了与家长之间的密切沟通和协同,这就导致家庭生活中关于生活化数学教育的投入较为有限,家长对特殊教育儿童的指导和指导能力得到全面落实。世界上许多家长在家庭生活中对特殊教育儿童的关注度并不高,虽然能够保障日常的衣食住行,但是在学习方面暴雨的期望值不高,在数学方面的辅导较为有限,面对教师提出的生活化数学教学要求家长的配合度难以得到保障,这也在一定程度上影响到了家庭教育价值的有效实现,不利于生活数学课程的生活化教学建设。

三、新时代下特殊教育学校生活数学生活化教学的有效策略

(一) 联系现实生活整合生活化数学教学资源

充分整合生活化教学资源是保障生活数学教学活动得到全面落实的关键,为此教师应当紧密结合特殊教育儿童的成长特点,对科技生活的教育资源作出有效开发和利用,确保学生能够在学习过程中产生浓厚的兴趣,并且在贴近生活的案例和素材影响下实现对问题的深刻解读和分析,从而保障生活数学生活化教学的顺利实施。教师首先需要关注对教材内容的有效整合与利用,围绕教材对学生进行全面科学的指导,在关注特殊教育儿童成长规律的情况下实现全方位的教育,让数学知识和现实生活紧密关联在一起,通过这样的形式满足学生对数学知识的探索需求,为数学资源的系统性整合提供有利于保障。针对不同成长环境下学生的实际表现,教师在生活化教学方面的投入也应作出相应的调整,从不同角度出发,对生活中的案例进行加工,并且采用幽默风趣的语言,展示相关的生活元素,进一步凸显生活化教学的特征,让生活经验和数学知识形成紧密的关联。

(二) 通过创设情境增强生活化教学的趣味性

创设情境是生活数学课程教学的重要实施方式,为了保障生活化教学活动的顺利实施,教师必须格外重视,对教学情境的创设和还原将多媒体技术作为辅助教学的重要工具,借助立体化的材料,调动学生的视听感官,确保关于生活化数学教学的相关活动得以落实,在情境中引发特殊教育儿童的思考,为教育教学改革的持续深化提供支持。为了进一步凸显教学情境的教育指导价值和功能,教师还应做好对学生学习行为的科学指引在主动分析和思考问题的同时帮助学生提高解决问题的能力,并且在不断引发学生深入讨论的同时,拉近彼此的距离,让生活化的教学活动成为学生综合素质持续强化的关键。教师可以尝试借助音乐渲染气氛,利用图片和视频材料调动特殊教育儿童的视觉和听觉感官,在真实深刻的情境中突出生活和教学的特点,让每位学生都能够理解生活数学的本质内涵,并且真正适应数学学习环境的转变。这时还应格外重视基于情境的师生互动和协作,在生活化的情境中进行对话交流,让每位学生都能够了解生活化的数学知识,并且在教师的问题引导下提高解决实际问题的能力。

(三) 结合学生成长环境组织生活化实践活动

生活数学是一门强调理论和实践深度融合的学科,为了有效突出生活化教学的特点,教师必须做好对特殊教育儿童的全面指导,结合学生的成长环境,对生活实践活动作出新的尝

试,让贴近生活的实践成为特殊教育儿童灵活运用数学知识的重要推动力,并以此为基础,保证特殊教育儿童的综合素质发展。从生活化实践的角度来看,教师应当做好对特殊教育儿童成长状况的目的,无论是家庭状况还是所处的社会环境,这些内容都应成为实践活动设计的重要推动力,并且通过对作业形式的科学优化,让实践活动代替传统的书面作业,并为特殊教育儿童提供自主探究的空间,进一步实现教育教学活动,对特殊教育儿童的直观影响,以实践为导向,保障特殊教育儿童学习能力的持续强化。此外,教师还应格外重视对生活化实践的优化与调整,有效拉近师生距离的同时,关注对特殊教育儿童学习行为的指导,并且在生活化实践中为特殊教育儿童提供相应的自主发展空间,以实践为导向,减轻对生活化教学活动的干涉,让学生的制度发展,成为教学活动有效落实的关键。

(四) 基于家校合作推进生活化教学深度落实

深入推进家校合作是营造良好生活化数学教学环境的重要前提和基础,为此教师必须格外重视与家长之间的沟通和交流,通过与家长之间的对话,转变思想观念,并且有效奠定家校合作的基础,在教师与家长达成一致的情况下增强生活数学教学活动的独特趣味,并且保证生活化教学的顺利实施。教师应当通过任务驱动的方式对家长提出相应的要求,结合生活数学教学的具体内容布置与之相关的课外活动,鼓励家长利用空闲时间参与对生活数学的主动探索,在家庭生活中突出数学活动的生活特点。从家长的角度来看,家长应当具备一定的耐心,借助贴近生活的课外活动拉近彼此距离,并且在家庭生活中帮助特殊教育儿童提高解决问题的能力,生活中的实际问题转化为数学问题,并以此为基础对生活应用能力作出持续的强化。

总结

综上所述,做好特殊教育学校生活数学课程的生活化建设,是提高特殊教育儿童思维能力的关键,也是促进生活数学课程质量全面提升的重要前提和基础。这是必须紧密结合特殊教育儿童的成长特点和认知规律,从多个角度出发,实现对特殊教育儿童全方位的指导,无论是对生活案例的分析和解读,还是对生活情境的创设和还原这些活动都应与特殊教育儿童成长需求息息相关。基于学校教育模式的科学优化以及家校合作带来的积极影响,特殊教育儿童能够在良好的数学学习环境下,真正理解数学的本质内涵,并且在体会生活数学课程的生活化特点同时真正实现综合素质的持续发展。

参考文献

- [1] 桂知旻. 特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J]. 课程教育研究, 2018(44): 1.
- [2] 亚库甫; 沙吾提. 生活处处有数学——数学生活化教学策略研究[J]. 魅力中国, 2017(27).
- [3] 邓敏, 付秀江. 特殊教育数学教学的生活化[J]. 祖国: 建设版, 2014(7): 1.
- [4] 周晓辉. 对小学数学生活化教学策略的研究[J]. 学周刊, 2016(01).
- [5] 袁晓琪. 数学思想与生活化教学在特殊教育教学中实践的现实思考[J]. 高考, 2018(36): 174.