

# 教育游戏在小学数学教学中的应用思路

马玉清

中宁县大战场镇马莲梁完小 宁夏 中宁 755100

**[摘要]**对于年纪尚小的小学生而言,在日常教学过程中,各一线教师如果可以积极地渗透融入游戏教学类型的方法,往往可以在最后取得更优化的教学成效。本文将结合着教育游戏在小学数学教学中的应用思路和方法展开科学的论述与介绍,旨在为后续的一线教学带去新思路、新方向。

**[关键词]**教育游戏; 小学数学; 教学策略; 应用思路与方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.460

小学生的年纪普遍较小,所以他们会较好动,这就直接导致许多小学生并无法在课堂40分钟的时间内完全维持在高度集中的状态。如果教师可以结合着小学生的这一个明显特性加以有效地引导和利用,在课堂上借助教育游戏作为导入,认真推进小学数学的课堂教学,那么小学生的注意力就可以更完全地被教育类游戏所吸引,在游戏玩乐的过程中实现对小学数学各知识点的高效吸收。

## 一、借助教育游戏做好课前铺垫

在小学数学课堂中渗透教育游戏必须要做到从始至终的全方位贯穿,也就意味着,教师必须要将各类教育游戏渗透到整个教学的全过程中;如此才可以给学生带去更好的体验和感觉,让他们的思维和兴趣得到最大化激发,因此在课前环节,教师也需要导入教育类游戏。

比如在围绕着《认识图形》这一课程展开教学之前,小学数学教师可以提前在课前向学生们导出画画游戏,然后再将课堂上主要的时间留给学生,让他们去真实地实践画画,在真实画画的过程中,不同学生会画出不同的形状。比如说小鸡、小鸭、篮球、汽车以及橄榄球等诸多不同类型的形状,在该游戏的过程中,因为每一个小学生所画出来的图形都是他们在日常生活中早就已经接触过的、已经有所了解的实物;所以在他们完成作画之后,小学数学教师就可以围绕着每一个学生所画出来的图形进一步导出“认识图形”这一课程,跟大家分享一下在他们所绘画的图形中,具体可以拆分成哪一些不同的小图形;如此就可以为课堂的教学做好有效的铺垫,让大家的注意力从课外讨论的话题直接转移到课堂上,确保所有学生都更全身心地投入到课堂的日常学习过程中。

## 二、教育游戏在小学数学教学中的应用

### 1. 娱乐类游戏在小学数学教学中的运用

教育游戏融入小学数学课堂教学的本质目的有二,一让学生的注意力集中于课堂学习本身,二让学生在玩各类游戏的过程中更好地感知数学在日常生活中的应用价值以及魅力体现。而娱乐类游戏的主要价值就体现在,它可以让学生们注意力更完全地集中起来。简言之,娱乐类的游戏不需要一定与课程教学的内容完全高度贴合,只要借助该游戏的玩乐,可以让学生的注意力从课程外转移到课堂上,那这类

游戏就值得被推崇和融入。比如说在课堂已经推进到中间部分的时候,小学数学教师发现,所有学生的注意力似乎都不集中,似乎他们一直都在想其他的问题,这时候教师就可以引导着学生们以击鼓传花的方式玩一玩游戏,在音乐停下来时,学生们谁手中拿着花就需要站起来分享一下,个人在周末的时候是如何度过的,自己在周末有没有学到什么新的知识,以上做法其实也是一种导入游戏的方式,而且通过这样的方式展开引导,往往可以让课堂现场氛围的调节效果因此而变得更好一些,所以这一方法真的很值得被推崇。

### 2. 竞赛类游戏在小学数学教学中的应用

小学生年纪尚小,胜负欲较强,在日常大多数小学生都有一种想要赢、想要表现自己的渴望,所以如果在小学数学课堂的日常教学中融入竞赛类的游戏,效果还挺不错的。这里因为相对于其他传统教育类游戏而言,学生往往可以更快地被竞赛类游戏吸引,所以就可以课堂现场的氛围急速地被推向高潮,让学生们更全身心地投入到课堂的学习中,让他们对知识的探究欲望以及感知想法得到进一步的释放。正是因为竞赛类游戏在小学数学课堂教学中的正向价值的确实突出,所以在将各类教育游戏融入到小学数学课堂的过程中,教师也需要有针对性地设置一些竞赛类的游戏,如此就可以让小学生们在良性竞争的课堂氛围下,完成对于数学公式、定理等难点重点的学习。

比如在围绕着“最大公因数和最小公倍数”这一知识点展开授课的过程中,为了可以让学生们对10以内不同数字的倍数特征产生直接了解,小学数学教师可以在课堂现场引导着学生,让他们围绕着“报数”的主题展开现场的比赛。简言之,就是在课堂现场,各小学数学教师需要引导着学生从“1”开始进行逐步的报数,在报数的过程中,如果遇到4的倍数,学生就需要以“过”这个字来进行替代对应的数字;如果在应该表达“过”这一词的时候,学生们没有反应过来,还是直接将对应的数字比如说12或者是16等4的倍数直接说出来,那这个学生就属于错误的,他就必须要被游戏淘汰掉。在以上这类游戏玩乐的过程中,每个学生的竞争、想要赢的想法都会被进一步激发,而且在玩游戏的过程中,大家还可以完成对知识点的吸收和学习,其正向效果显然是十分突出的,所以在未来的教学过程中,各一线小学数学教师

应该持续践行竞赛类游戏在课堂上的渗透。

### 3. 角色扮演游戏类在小学数学教学中的应用

在小学数学课堂的教学过程中，如果教师可以适当渗透角色扮演类游戏，往往也可以因此让学生们在学习的过程中，因为更有参与度、参与感而完成对知识点的吸收和学习。具体来说，所谓的扮演类游戏指的是，在课堂上小学数学教师需要结合着不同主教材涉及的课程难点和重点，进一步地创设与之对应的数学课堂教学情境，然后引导着学生展开不同角色的具体演绎，让学生在角色扮演过程中有效地完成与各小学数学知识点学习有关各项任务，进一步借此提升他们对数学知识的感知以及理解程度。

比如在围绕着《乘法和除法》这一课程展开日常教学的过程中，小学数学教师可以在课堂上首先引导着学生模拟市场内真实的活动，让学生们进一步地扮演在市场内的不同参与角色，比如说如顾客、商家、食品药品监督管理局的执法人员等等；然后让学生们在模拟演绎的过程中，通过对自己身份的有效感知实操，进一步更好运用自己所学到的各类理论方面的知识。事实上，推进小学数学课程教学的最终目的就在于，让每个学生都可以通过理论知识的汲取，在此基础上完成对知识点的高效应用，而通过现场角色扮演的方式，就可以让学生们进一步地融入到具体的场景当中，同时，通过角色演绎，学生还可以知道到底自己在演绎不同角色的时候对同一知识点的运用方法有怎样的不同，所以最终就可以强化他们的实践能力。

### 三、运用教育游戏，实施趣味训练

课堂训练乃是考察学生学习效果、对知识掌握程度的重要依托之一，在课堂现场，各小学数学教师如果可以把握好关于游戏化训练环节的设计，往往就可以让学生及时消化自己在此前学习过程中所遇到的各类难题，让他们更好地完成对知识的高效吸收。具体来说，在课堂现场融入游戏化的训练模式，可以让学生的学习热情得到提升，让他们的认知、思维水平也因此得到有效的锻炼，最终实现培养学生数学学科核心素养的教学目标，所以“运用教育游戏，实施趣味训练”的理念应该持续地被践行和应用于小学数学课堂教学中才对。

比如在围绕着《分数的初步认识》一课展开基础知识分享和教学之后，小学数学教师可以在课堂现场引导着学生展开趣味性的训练游戏。比如说可以设计以“分苹果”为主题的课堂训练游戏，先引导学生们自主分组，按照5~6人为一个小组的方式进行分组，在做好了前期的引导工作之后，各教师还需要进一步要求每一个小组的学生认真思考，将有限的三个苹果平均地分给小组内部的同学，看看哪个小组分苹果的状态是最好、最准确的；在分苹果的过程中，因为带有竞争，所以大家的积极性都会比较高，而且通过这样的游

戏训练方式，还可以让学生们在思考的过程中实现彼此的深度交流与沟通，让他们的思维可以得到进一步发散，让他们对课程涉及的知识点进行更深层次的记忆，最终的目的就是让他们深刻地感受到数学知识在日常生活中的重要价值与作用；让他们深刻感知数学课程的魅力所在，确保每个学生都可以全身心地投入到课堂的学习，并且在课后化被动为主动，践行主动式学习的理念。

### 四、结语

综上所述，教育游戏乃是在小学数学课堂教学中经常被反复应用的一种模式，经大数据论证，将这样的模式应用到日常的教学过程中，可以进一步激发学生对课程的学习积极性，所以在后续的教学过程中，各一线小学数学教师需要积极践行。具体来说，在围绕小学数学课程展开教学的过程中，教师需要立足主教材课本的涉及内容和教学要求，有针对性地设定与之匹配的各类教育游戏，以此推进课堂的授课环节，同时，教师在设计时，还需要确保所设定的游戏方式是学生喜闻乐见的，如此才可以在课堂教学的过程中，更全面地满足学生的好奇心，让他们更主动积极地参与到游戏中，学会主动深度探究并且解决问题，培养个人的数学应用能力，其最终的教学目的在于：提高整体的教学质量，让学生对数学学科产生长足式的兴趣，为他们在后续培养数学学科的核心综合素养奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]徐丹芳.例谈教育游戏在小学数学课堂教学中的应用[J].中国教育信息化:基础教育,2010(12):4.
- [2]王倩,赵玉清.教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J].软件导刊,2013.
- [3]李金伟.教育游戏在小学数学课堂教学中的应用探微[J].新课程(上),2016(2).
- [4]聂丽.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(10):1.
- [5]陈二亮.教育游戏在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(35).
- [6]蒋胜勇.教育游戏在小学数学教学中的应用策略[C]//教育理论研究(第九辑).2019.
- [7]施淑香.教育游戏在小学数学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(43):2.
- [8]马娟.教育游戏在小学数学互动教学中的应用[J].中国校外教育:下旬,2015(9):1.
- [9]邵元利.例谈教育游戏在小学数学课堂教学中的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2013(20):2.
- [10]苏晓慧.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2013(32):1.