

# 探索课程思政导向下中职语文教学实践

朱小玲

南昌汽车机电学校 江西 南昌 330043

**【摘要】**随着我国社会主义建设的步伐不断加快的今天,我国中职教学获得了良好的发展。语文教学在学生生涯中是至关重要的学科之一,在中职教学阶段更是如此。在课程思政大背景下,各学科教师应结合课程特点开展行之有效的思政教育。中职语文课程历来就承担着重要的“寓德于教”的任务,在当前课程思政改革的要求下,中职语文课程教师更应将思政教学有效渗透到学科教学的全过程,与思政教育相辅相成,有效落实立德树人的根本任务。就此,文章主要阐释了当前中职语文课程思政教育教学的必然性,着重提出了中职语文课程思政有效教学的策略,以期提中职语文教师对课程思政的重视度。

**【关键词】**课程思政; 中职语文; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1340

## 引言

语文和思政同属于社会人文类的学科,原本就具有天然的联系。长期以来在中职语文课程的诸多目标、功能中,育人功能一直被反复强调。而这一功能正是与思政教育的目标高度吻合的。思政教材中常以文学内容,如作家的生平经历、文学作品中的典型形象来举例;而在语文的实际教学中也会以思政元素来升华主题,对学生作正向引导。优秀文化是思政教育的重要源泉,思政教育又引领着优秀文化的弘扬创新。从这个层面上说,语文是比较容易思政化的。

### 1 必然性分析

课程思政是在非思政课程的教育教学活动中融入思政元素,进行思政教育,实现思想道德修养和政治意识修养的教育。在通识性教育理论中有“无差别教育”的说法,意思是任何教学都蕴含着教育的要素。陶行知教育理论中的“生活即教育”也强调了教育的无时不在性与无处不在性。这为思政教育的实践奠定了一个广泛的基础。学校教育是从这个广泛性中提炼生成的系统式的教育,其自觉承担了“教书育人”的职责,通过各个学科的协作实现“教书育人”的目标。这一客观性决定了学校的所有课程都必须融入思政教育要素。其次,教育是有时代性与社会性属性的。我国新时代教育的根本任务是立德树人,语文作为母语教学,在传输知识的同时也在构建着学习者的文化观,语言文字的教育不可能只是纯粹追求知识和技能的培养。所谓文以载道、文以兴邦,热爱祖国的文化,激发民族的文化自信,都是语文教育需要达到的目标。因此,学科属性决定了思政要素必然要归于其中。

## 2 课程思政导向下中职语文教学实践

### 2.1 从中华经典古诗词中,体会中华文化的源远流长与博大精深

中华民族五千年历史文化长河中,可挖掘的思政资源可谓浩如烟海,其中蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德规范,是民族精神与智慧的凝结。自强不息、天道酬勤、锲而不舍的为学之道,厚德载物、真诚守信、仁爱友善的大道

至理,在每个学生心中播撒下希望和自信的种子,激发他们珍惜青春时光,在求真求实的人生征程中砥砺前行。精神观念、道德修为、家国情怀中蕴含着深厚的文化内涵,值得广大教师深入思考和研究。中职语文教材中有关中华经典诵读的内容不断增加,需要教师引领青年学生激发民族文化的基因,感受中华经典诗词的魅力。引导学生既要树立有价值的人生目标,还要拥有不懈求索的迫切愿望和自信,更要有百折不挠的信念和决心,修养身心,做一个具有高度文化自信的中国人。

### 2.2 渗透家国情怀

教师要充分挖掘教材中的家国情怀教育因素,发挥中职语文阅读欣赏的思政育人功能,寓德育于课堂教学中,培养学生的爱国主义情怀,增强学生的民族主义意识。例如,在阅读欣赏新闻《飞向太空的航程》时,教师通过创设“神州”五号飞船顺利升空的情境,以了解中国航天史的任务为载体,以中国航天人科学探索之路的新闻视角为切入点,以学生成功撰写新闻稿、培养学生爱国情感为目标,在完成任务的过程中建构知识、提升能力,并培养学生爱国、敬业的精神;以课本为基础,将现实和历史相结合,让学生了解祖国在航天事业上发生的重大事件,培养学生强烈的民族自豪感和爱国情感。这样,学生通过品读文章,融入自己的理解与情感,对家国情怀、爱国主义精神就有了切身体验,就能够将理性的、健康的爱国观植入心里。

### 2.3 教学突破: 转变传统教学改革思路

首先,加强语文教学实践。中职阶段是学生世界观、价值观与人生观培养的重要阶段,要精准把握其思想政治航向,潜移默化地将社会主义理论和高尚道德观念融入语文课程教学,并使其发挥应有作用是教学改革的一大难题,唯有亲身实践,让思政教育“落地”,方能更好地帮助学生牢记和担当起时代与家国对其赋予的重大使命。具体而言,教师可在不耽搁教学进度的前提下,利用阅读赏析课程或语文自修课程,带领学生进行专项教学实践。其次是教师教学能力的广度拓宽。“课程思政化”质量提升对中职语文教师的思

政水平和德育能力提出了挑战,但大部分语文教师在面对语文思政化教学改革时难以将眼光真正落到自身思政水平的提升上,这实际是未能实现教学思路的有效转换。教师要提升对课本思政元素挖掘能力和思政、教学材料选取的适配力,就要将功夫下在日常,通过关心时事政治、了解新闻资讯、关注最新思想与政策等多重方式提升思政敏锐度。

### 2.4 创新课程思政模式

若想真正提升课程思政的实效性,中职院校的教师应对课程思政模式进行优化创新,在课程思政的实施过程中,课堂教学是比较重要的渠道之一,教师需要进一步实现对“灌输式”教学模式的创新,立足“立德树人”这一根本任务,建立起全新的“一体两翼”的课程思政视角下的语文课程教学模式。在教学模式中“一体”指的是作为主体的中职语文课堂教学,而“两翼”则是指两个语文课程思政体验式平台,由此可见,两翼属于在一体基础上所进行的拓展以及延伸。教师需要对教学课堂主渠道进行充分把握,还要发挥出两个课程思政体验式平台的实质性作用,将教学重点放在教学难点以及思政元素的融合方面,明确教学目标,通过对各种信息化教学方式的灵活应用,采用情境教学法以及人物驱动法等多种教学方法,丰富教学环节,充分调动起课堂的气氛以及活力,进一步实现对语文课程思政育人功能的落实,将价值塑造、能力培养以及知识讲授等内容高度融合起来,进而形成更立体化并科学有效的教学新形势。

### 2.5 在语文朗读教学中渗透思政教育

朗读教学法是一种以声音为媒介,“以声入情,因声求义”的教学方法。通过朗读教学,可以让学生感受文章的韵律之美,体味深层情感,在不同形式的朗读中品味思想情感。如教师在指导《劝学》“积土成山,风雨兴焉……用心躁也”一段的朗读时,可先进行范读,引导学生用心感受教师语重心长的语气与语调;再通过全班齐读,引导学生体会作者酣畅淋漓的语言艺术。在灵活变化的朗读教学中,学生被荀子生动的劝勉所打动,被荀子坚定有力的语句所说服,赞同学习要不断积累、坚持不懈、专心致志等观点。教师借助朗读的力量对中职学生进行学习态度和学习方法方面的思政教育。教师可要求学生在语文课堂内外多开口朗读一些古典诗文,让学生从中感受先贤忠君爱国的情怀、求仁得仁的坦然,从而真正提高自己的精神境界。

### 2.6 以思政元素为主线构建专题影音资源库

“互联网+”背景下,传统的中职语文教学已经不能适应信息化手段普及的趋势,也满足不了中职学生日渐增长的学习需求。目前,中职院校的教学对象大多是“00后”,他们成长于互联网普及并且高速发展的时代,思维活跃且接受

新鲜事物快,不喜欢被动接受知识的传统课堂,喜欢参与感强、氛围活跃的教学活动。这就要求以文字、文学、文化为主的中职语文课堂加入更多信息化元素,以及构建成体系的影音资源库。这就需要挖掘一批具有思政教育意义的优质电影、电视剧、纪录片等,分专题上传至信息化教学平台“云班课”,构建利用信息化手段收集整理教学资源、达到资源共享目的的思政主题优质影音资源库。对于从事中职语文教学的教师来说,共享此类影音资源有利于提高备课效率、启发教学思路、丰富教学活动;对于学生来说,视频资源有利于将抽象的文字以具象的画面展示出来从而加深自身的理解、感悟。

### 2.7 语文学科教学法课程评价中融入课程思政

首先,课程思政作为一种课程要素,教师进行教学评价理所应当充分肯定并尊重学生的个体价值,激发他们的主观学习兴趣,让他们真正发挥其课堂主体的作用。其次,教师在课程思政元素的评价方面应制定多元化的课程评价方式,从而突破传统单一性教学评价的限制,将学生的学科综合能力与课程思政素养考查视作要点,提升课堂检验效果的准确性。再次,在课程思政具体评价考核中,教师需要整合学生的课堂表现情况,增加课堂表现在期末考核中的所占比例,而在期末考核时,则应在考查语文学科教育知识与能力的同时,课程思政元素应融入到期末试卷中,考查学生在语文学科教学法学习过程中课程思政意识与价值观培育成效,从而使得课程思政意识在教学评价中得以实现。最后,从课程评价形式角度来看,教师应遵循灵活性的原则,为日常教学中多元化的活动设置专项考核机制,鼓励学生积极参与教学设计、说课、教学演讲等活动,增强他们的教育思想,推动其知识、能力、思想等综合素养的全面发展。

### 结语

总之,新课改模式下,思政教育属于必修课程,中职语文教师在提高学生职业与人文素养责任方面,具有进行思政教育的天然优势。对此,中职语文教师应不断学习,储备人文素养与政治素养知识,在教学中潜移默化地教给学生,最大限度地发挥语文与思政教育作用,使学生树立正确的价值观念,拥有良好的道德修养,实现全面发展。

### 参考文献

[1]文道并重讲语文 润物无声育匠心——高职语文课程思政建设实践[J].张洁,张爱军,王利,赵妹冰.河北能源职业技术学院学报.2019(02)

[2]大学语文课程中的思政教育现状及策略研究[J].务楠,耿红卫.文学教育(上).2019(06)