

大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的研究

徐龙泉

青岛西海岸新区香江路第三小学

【摘要】随着新课程标准的改革与实施,小学语文阅读教学受到了学校和老师的重视。在大数据背景下,利用大数据相关技术对阅读教学过程中教师教学方法的创新和学生创新意识的培养具有重要意义。现阶段人们在日常的生活和学习中,被大量数据围绕着,人们逐渐走进一个用数据分析,利用大数据做出更适合决策的时代。因此,小学语文老师要创新教学方法,在阅读教学过程中积极融入大数据相关技术,改变传统的教学方法,提高学生语文学科阅读的综合素养。本文对小学语文阅读教学创新意识策略进行探究,以供参考。

【关键词】大数据背景;小学语文;创新意识;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.245

引言

在小学语文阅读教学过程中,传统的教学方法不能够有效的提高学生的学习和创新意识,在大数据背景下,语文教师需要创新使用信息化技术,提高语文阅读课堂的教学质量,创新语文阅读教学方法,促进学生综合全面发展。

一、小学语文阅读教学现状

首先是在先阶段小学语文的教学实际过程中,学生缺乏对语文阅读的兴趣。即使学校和老师积极推动相关课程的改革,将素质教育理念融入课堂教学中,但是由于各种原因导致学生在校期间仍然缺乏阅读兴趣。比如教师给学生布置的大量学习任务,让学生每天的课余时间都用于学习,相比起语文阅读教师更加注重学生的知识掌握程度,并没有给学生保留足够的阅读时间和阅读空间,导致学生无法进行有效的阅读,也丧失了阅读兴趣,影响了小学语文阅读教学的教学效率。

其次是教师的教学方法相对单一。教师的教育方式直接关系到学生的阅读行为,因此,如何运用大数据进行阅读教学,提高学生的创造性思维,是提高学生学习能力的关键。然而,目前在小学语文阅读教学中,教师普遍采取的是“讲授”与“交谈”的教学方式,而在课堂上,老师通常采取“字、词、句”的方式进行教学。在阅读时,主要是以询问或分组讨论的形式进行。用“论”的方式引导学生通过对文本的关键词和句子的理解。这种小学语文课堂没有充分发挥学生的主体性,老师对学生的学习内容、学习风格都有很大的影响。教师替代了学生的阅读经验,使学生难以将自己的思想和人生经验相结合,从而使教师在课堂上运用团队协作的方式,但由于老师的引导不到位,不能充分尊重学生的主体性,从而使学生在阅读过程中不能相互交流,从而削弱了学生的阅读能力,更无法形成创造性的培养。

二、大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的策略

1、合理利用大数据平台

在以往科学信息技术落后的背景下,课本是主要的阅

读教学资源。然而当前我们所处的时代是信息科技时代,不可否认课本的重要性,但是在进行阅读教学的过程中课外资源也是尤为重要的。而当前大数据提供的课外资源就数不胜数,故而为了能够提高小学语文阅读教学的效果,应积极合理的对大数据进行利用。比如,在学习《亡羊补牢》这篇文章时,为了能够让小学生充分的对这篇文章内容进行了解,教师可以利用多媒体平台进行教学,即通过播放视频课件的形式让小学生对这篇文章进行学习。同时,在大数据平台,关于《亡羊补牢》的课件资料和有关题目非常多,因此教师还可以挑选出一些比较好的资料资源,然后通过微信、QQ群等方式发送给家长,让家长利用大数据平台引导小学生进行课文的预习和复习工作。在大数据的支持下,教师的教学负担不仅能得到最大限度的减轻,同时对教学效率而言也能得到有效的提高。此外,学生在利用大数据平台对小学语文阅读的知识进行学习时,还能利于他们自主学习习惯的养成。

2、运用大数据技术激发学生语文个性化阅读的兴趣,培养阅读素养

小学生非常活跃、精力充沛,教师要根据学生的这个特点,科学的将语文阅读融入学生的日常生活中。因此教师要有效运用大数据技术激发和培养学生强烈的阅读兴趣,并使他们受益终生,否则会让小学生被动的阅读,这会给学生语文的学习带来不可弥补的损失。因此作为一名语文教师,必须运用大数据技术帮助学生培养语文个性化阅读的兴趣,培养学生创新意识。例如在《守株待兔》、《陶罐和铁罐》阅读教学过程中,教师可以运用大数据技术,向学生展示朗朗上口的民谣、情节曲折的语文故事以及生动活泼的游戏,提高学生对寓言故事的了解和认识,培养小学生阅读素养。

3、丰富课堂内容,使得教学多样化

小学语文在教学期间需要促进课堂资源的优化,这是当前教学的关键,也是不可缺失的主要基础。如果教师在教学中始终坚持单一、枯燥的形式,就难以吸引学生的眼球,长此以往,学生对知识的学习也会失去兴趣,对于学生阅读能

力的提升十分不利。但是丰富的课堂教学模式创建可以发展学生广阔思维,让学生始终跟随教师的进度参与学习。在大数据教育的发展下,需要教师在传统教学模式的基础上实现调整,引进教育的新思维,丰富教育形式,进而达到预期的效果。例如,教师在引导学生学习《狼牙山五壮士》期间,如果学生只是单一的学习一篇文章,那么就会难以理解,并且也不能激发内心的抗日精神与爱国情怀,对于故事的发展背景也不掌握。因此,教师可以合理的运用互联网技术,为学生下载我国的抗日片段,感受老一辈人民的抗日热情,明确当下美好生活的来之不易。在课堂知识学习中,引导学生积极阅读,保证对抗日的背景充分了解,运用互联网技术的探索功能,促进课堂知识学习更为丰富,向外延伸。例如,教师可以为学生选择一个特定的题材,引导学生进行阅读比赛,进而通过比赛来发展学生学习热情,激发合作竞争意识,这对于学生自身独立个性发展有着积极意义。除此之外,教师可以带领学生走出校园,运用大自然的环境对学生更好教育,引导学生将生活与文本联系,由此不仅可以创建极其丰富的课堂教学,还可以激发学生参与学习的积极性,这对于学生自身能力来说有着积极意义。

4、运用信息技术点评,加强学生交流合作

阅读教学点评过程,是学生培养学习兴趣、锻炼学习能力、检验阅读质量的重要方法,良好的阅读教学点评,不仅可以增强学生的学习积极性;还可以及时纠正学生阅读学习不足,科学开展透明化、创新性的阅读教学活动,保证每一位小学生在实践阅读学习后,都可以掌握良好的阅读学习技巧和方法,从而增强小学的整体阅读能力。另外,教师要注重在信息点评手段应用中,加强与学生交流沟通的效用,促使学生可以开展积极的交流沟通学习,提升阅读质量的同时,增强小学生系统性阅读思维,引导学生在交流与沟通中,确定阅读学习方向,掌握阅读学习目标,全面增强小学生的整体阅读质量,为推进信息技术与小学阅读教学融合进程助力。例如:在教学四年级课文《鸟的天堂》这篇课文时,教师要结合信息技术教学手段,创设线上点评平台,促使小学生将学习心得体会,通过网络媒介分享给同学,教师组织学生进行针对性评价活动,让小学生可以进行深入交流与互助,从而增强小学生交流合作学习的成效,提高小学生的核心素养,明确信息化教学的重要意义。

5、充分利用网络平台,拓展课后教学

阅读教学绝不仅仅是在课堂上的学习,课堂时间有限,学生们只能获取一部分知识,而要形成足够的语文修养,对素材有足够的积累,学生必须要在课后自主学习和阅读。但由于小学生的自制力较差,需要教师对其进行足够的监督和

引导,这就凸显了软件平台的优势。目前的网络学习和软件平台五花八门,教师可以根据学生的特点和喜好进行选择,建立网上班级,让学生们在群组内进行阅读打卡、好词好句分享,教师也可以定期为学生推荐阅读书目,分享自己看到的词藻优美的公众号文章、视频等,还可以推荐适合小学生观看的电影,让学生们从多个角度了解语文世界,积累素材,也能为学生的写作提供帮助。在课前,教师也可以利用平台为学生布置预习作业,让学生们自己查找相关资料进行预习,对基本的背景知识和概念等先有初步的掌握,学习结束后,教师为学生们留下课后拓展作业,让学生们根据自己的兴趣进行学习,帮助学生提高学习兴趣和动力。学生如果在学习过程中发现不懂的内容,也可以随时在平台上对教师进行提问,教师会及时看到并给予解答。

6、丰富课外教学资源

小学语文阅读教学不能以教材为主导,教材虽然是教育部门精心编写的,但是涉及的内容过少,不利于小学生扩展知识面,开拓思维。教师要利用好信息技术,以教材为核心,根据教材进行知识延展,从而丰富学生的阅读素材,丰富多样的学习素材有利于学习活动的顺利开展。教师通过对教材的解析,借助信息技术寻找合适的课外教学材料,把找到的材料进行整合整理再制作成视频课件,在语文阅读教学中,进行视频播放,从而丰富学生的学习资源,学生也能更深刻地理解教材内容,深刻体会文章的宗旨。

三、结束语

综上所述,想要在大数据背景下提高小学语文阅读教学创新,就必须打破传统教学模式的束缚,要杜绝社会不良信息的误导,在进行传统教育和现代化教育转型碰撞过程中,教师仍要采用有利部分,摒弃不利部分。大数据为阅读教学提供的大量的、有质量的阅读素材,使小学语文阅读课堂教学内容向多元化趋势转变,教育方法也得到了有效扩充,可以显著提高学生学习兴趣和学习效果,充分满足现阶段阅读教学发展需求,为以后的学习打下基础。

参考文献

- [1]曹方娥.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J].求知导刊,2019(30):17-18.
- [2]侯玉梅.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J].读写算,2019(17):17.
- [3]王淑娥.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J].家长,2019(05):11.

作者简介:徐龙泉(1987.12),男,汉族,山东青岛人,教育经济与管理 硕士,小学教师,班主任从教小学语文,科学,道德与法治,综合实践等学科。