

信息技术环境下中职语文教学资源库构建方法探讨

王芳 张静

石家庄文化传媒学校

【摘要】在信息技术的浪潮中，人们的生活发生了翻天覆地的变化，学习这一重要的人类活动也在其中提出了新的发展要求，结合语文学科综合性、生活性的特点，青少年认识由浅到深，由简入繁的特点，文本回顾了语文教学资源库的发展，并提出了构建信息技术环境下的语文教学资源库的基本策略。

【关键词】信息技术；中职教育；语文教学；资源库构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.194

信息技术的应用改变着人们的学习习惯和方法，在以信息技术为主导的学习环境中，学习变得更加便利了，但也存在零碎化学习、无法形成系统知识等缺点。面对这一需要和趋势，国家在《关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》中明确指出“2020年起，分年度在部分重点领域建设优质教学资源库，优化教育教学条件、推进教学方法改革、加强教师队伍建设，探索“四新”理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式”。语文作为国之根本的传统学科，是学习其他学科的基础，也是传承中华文化，增强民族文化自信力的基础，若是没有语文学科带来的深厚积淀，那么在错综复杂的文化之间，我们便无法立足于世界民族之林^[1]。

一、信息技术环境下中职语文教学资源库构建的必要性

语文是一门综合性的学科，语文学科的性质要求了老师在备课和上课的过程中，需要大量的学习资料支撑，同时课堂的补充——作业的布置也离不开精选的优质习题，在除去教材和配套练习之外，为了丰富学习资源，实现因材施教，教师必须全方位多层次的优选学习材料和习题，以满足不同学生的需求，传统的教学资源库已无法满足日趋增长的需求。当今社会信息技术飞速发展，校园网的建立、网上教学平台的搭建、学生移动设备的普及以及互联网+技术的应用，都为学生营造了多元立体的社会环境，在这样的背景下，结合当代学生学习特点、心理发展特性的语文学科教学资源库的建构成为大势所趋^[2]。

不同于传统的语文教学资源库，信息技术环境下中职语文教学资源库覆盖面更广阔，由传统的语文教学资料库和联网教学平台及其信息化的教学资源共同构成。传统的语文教学资源库的直接使用者是老师，而信息技术环境下的语文教学资源库则是依托于学校或者平台，在教师和学生双端进行使用，这符合了新课改中以“以人为本”，实施素质教育的理念，真正让学生成了课堂的主体，极大地发挥了学生的主观能动性。

二、信息技术环境下教学资源库构建的发展及探索

信息技术的发展渗透在人类生产生活的方方面面，教育作为人类社会的重要活动，其形式和内容也随着信息技术的发展而有了重大革新^[3]。信息技术推动了我国的教育事业形式的转变，根据教学信息化的程度我们将信息技术资源库构建的发展大致分为两个阶段——传统语文教学资源库阶段与信息技术环境下的语文教学资源库阶段。

（一）传统语文教学资源库建构阶段

在信息技术应用于教育领域之初，教学形式上并未发生本质的改变，信息技术在教学中充当着锦上添花的角色。此时使用信息技术教学手段较少，属于个别教师在个别课堂中的教学形式。随着生产力的发展，学校逐渐普及了多媒体教学，这一时期信息技术教学主要体现在PPT课件的使用，并能够通过多媒体教学的形式有效丰富学生的学习资源。目前，我国大多数学校均采用此教学形式：教师运用PPT呈现内容减少了一部分的板书和口述，但是在以PPT内容为核心的教学中，常常出现照本宣科，大量灌输既定内容，不利于语文学习强调的对于想象力和发散型思维的培养，最终僵化为以教师为主体、课堂为中心的传统教学观念下流于形式的信息技术应用。

此时教师虽然能够将自己的教学材料积累在信息技术化的设备当中，但是无法形成一个语文教学资源系统，教师个人所产生的语文教学资源仅供个人使用，或是在小范围内传播，内容、形式都不够丰富，具有很大的局限性。

（二）信息技术环境下的语文教学资源库建构阶段

与上一阶段不同，此阶段初期，语文教学资源库不再单纯由教师搭建。依托于蓬勃发展的信息技术，许多用户可以通过网络发布语文教学资源，其内容包含课内的课本、文献、课件，也有课外的拓展和练习，在形式上亦愈发丰富，有文字、图片、音频、视频等等。这些资源无疑补充了语文教学资源的短缺，但是也存在良莠不齐、鱼龙混杂的现象，许多内容高度重复，教师需要花费较多的精力才能够找到自己所需要的语文教学资源。

2020年以来，由于客观条件的不确定性，许多学校开始进行线上授课，因此教师最终所呈现出的教学资料要以信息化的方法传达给学生，这极大的推动了我国信息技术环境下的语文教育资源库的发展，在国家的号召下，由教师开始，各级学校开始有针对性的构建属于自己的语文教育资源库，“由学校出发，服务于学校”，其中关于教学视频资源的补充成为本次发展的焦点。

自20世纪90年代以来，视频授课的研究一直都停留在师范大学的微格教室中，而信息技术走进千家万户后，线上课成了语文教学资源库中最为珍贵的资源，录播课的“温故而知新”、直播课的“打破互动壁垒”等特点从根本上改变了传统的课堂形式。我们发现，在直播课中学生的主体性加强

了,教师的主导性也得到了充分保障。以《雨巷》高教版中等职业教育课程国家规划教材的教学为例,这样一首朦胧诗作的理解对于学生来说存在一定的难度,在线上直播课中,教师引导学生将抽象的朦胧诗转化为可视的色彩、图像,双耳可闻的音乐,以声入情地带领学生进入了朦胧诗的世界,由于线上教学的特性,教师无法直接面对学生,但可以用这样的方式增强学生对诗歌的体验,使学生真正成为学习的主体。而学生被放在了主体地位后,也能自由地抒发自己的想法。同时教师也可以使用录屏工具,将本节课的内容录制,以便于学生能够达到“温故而知新”的效果。

除了学校领域外,在社会的语文学习当中,中国大学慕课、网易有道、哔哩哔哩等新型语文教学资源库的崛起进一步丰富了学习途径,也表明了语文教学资源库构建的发展进入了全新阶段。

三、信息技术环境下中职语文教学资源库构建方法及其实践

(一) 教师端的语文资源库构建

按照教师的需要,语文教学资源库应具备教学资料、工具软件和教学平台三方面,以互联网生成的搜索引擎习惯为使用方式搭建。

1、教学资料

教学资料涵盖了课本、习题、文献、优秀的PPT课件、音频、视频、优秀教师公开课以及相关学习站点等内容,能够满足教师备课的基本需要,同时也能提高教师自我学习充实的平台,引领教师的职业发展。教学资料不是对传统语文教学资源库的简单重复,而是利用信息技术的筛选功能,大大缩减了获得信息的时间,提高了教师的工作效率,同时筛选功能也意味着分类。中职学生面临着就业或升学的选择,因此在语文教学要有层次地进行,教学资源库的内容也应有层次地建构,实现有针对性的,尊重学生个性化的教育。

2、工具性软件

考虑到教师无纸化办公中的需求,在语文教学资源库的构建中,必须辅以相应的工具软件,如音频视频播放工具,音频视频制作工具,录屏软件等。在《语文》高教版中等职业教育课程国家规划教材的《归园田居》一课的教学中,所谓内容的时代性与学生生活的现代生活大为不同,因此教师通过自制的《归园田居歌》、归园田居vlog等学生们易于接受的现代方式,打造沉浸式教学,使学生们能够理解古人生活的闲适,体会田园诗的魅力,增强学生对于文学作品的兴趣,成了一节在校内广为流传的优质公开课,由此可见,将教学与工具性软件相结合,往往能引起学生对于教师和知识的兴趣,达到传授知识的目的。

3、教学平台

教学平台一般采用由学校自行搭建的校内教学平台、互联网教学平台和各机构教学平台。教学平台搭建起教师端与学生端的沟通,注重师生间、生生间的交流和反馈。信息技术的应用在带给学生新鲜感的同时,活跃了语文课堂的氛

围,充分给予了学生们“挥斥方遒”的空间。

在传统教学中,生生间的交流主要由老师主导,其单一、呆板的形式不适于思维活跃青少年,因此建构一个活泼而有秩序的生生交流平台,使青少年能够在信息丰富,宽松的环境下锻炼发散型思维,提高创新能力符合新课改对于教育的要求。对于突出的教学成果,亦通过教学平台进行展演,有助于学生相互学习,不同思维之间的碰撞,往往是新思维的产生,帮助学生认识差异化的世界,能够有效提高学生的理解力。

以教学写作为例,在写作能力的教学中,我校校内学习平台上发布了一篇名为《秋》的随笔佳作,文章文辞清丽,并且不同于常规的悲秋论调,作品以“不低头看秋日万物凋零,仰头观秋日天空之高远”,抒发了对于人生逆境的豁达心态,并在文章后分享了自己本文当中的“辩证写作法”,引起了许多同学的关注。很多同学受到启发,写作能力有了显著的提升。而教师们也意识到了教学平台的示范性作用,定期在平台上发布新鲜有趣的知识、习作或是见解,形成了良好的治学风气。在此过程中我们不难看出,借助信息技术平台的良好输出能在学生群里中造成“涟漪效应”,生生间的交流更富有针对性,师生之间的交流更有情感的传递。

(二) 学生端的语文资源库构建

1、以课时为主导构建框架

在学生端的构建中,以高效和便利为主,将语文学习的单元和课时作为大框架,同时也兼顾了纵向的以“关键词”为导向的搜索引擎。其内容包括教师发布的课时内容,导学建议、补充资料等等,使学生能够比较清晰明朗的在预习阶段看到本章节的重点,合理为各个章节分配时间,并能够发挥主观能动性,自主进行学习。

2、以学生资源进行补充

在信息技术环境下,语文教学资源库中的资源,不仅限于教师的积累、筛选和更新,学生也同样以学生的视角带来对所学知识的理解,不断更新着知识的内涵和价值,所谓“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”正是如此。

结束语

在信息技术背景下的中职语文教学,享受了现代科技的红利,焕发出蓬勃的生命力,但是我们仍应注意到,利用信息技术搭建语文教学资源库并不是我们最终的目的,而是一种优化教学,惠及教师,并最终服务于学生,切实提高学生语文综合素养的手段,因此我们在充分发挥信息化技术手段优势的同时,必须要预防手段的滥用和泛化。

参考文献

[1]张军社.信息技术环境下中职语文教学模式的构建[J].中国科技信息,2008(22):279+281.
 [2]陈真海.浅议信息技术环境下的中职语文教学[J].现代职业教育,2016(17):134-135.
 [3]刘泽松.浅议中职语文教学资源的“多元化、开放化”[J].文教资料,2019(16):30-31.