

“减负”背景下小学班主任工作策略

王秀琴¹ 温惯英²

1. 山西省吕梁市岚县民觉小学; 2. 山西省吕梁市岚县民觉小学

[摘要]减负政策推出后,学校教育也迎来了更加严峻的教学转型挑战,同时也在不断更新教育理念有效解决教学创新问题,除了要坚强学生各阶段的学习压力,也要从不同层面入手,进一步提升教育教学质量,为学生身心健康发展创造良好条件。基于此,作为学校教育工作的基本内容,在减负下,班主任工作也要积极探索更科学有效的策略方法。

[关键词]减负; 小学班主任; 工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1054

前言:

基于减负政策提出的各项要求,小学班主任应联系实际,以更适合有效的方法来帮助学生减轻学业负担,但不论何时,负担的减轻都不能以教学效率的降低视为代价。这对学校教学质量也提出了更高要求。对此,小学班主任除了要将班级的日常琐事处理好,还要增加学校、班级之间的沟通交流,将学生各阶段的学习成长情况及时反映出来,并结合小学生身心发展规律特点来制定出更完善的教育管理计划,从而取得理想工作成果。

一、努力成为学生减负调查者

(一) 调查减负困境

小学班主任可以通过个别访谈、问卷调查与家校沟通等路径来增加沟通,对各学科教师在日常教学中对减负政策的落实情况作出全面、深入了解,为学校、学科教师之后教育教学工作的调整提供参考。对此,班主任可以着重围绕“减负”这一内容来进行调查问卷的设计。在此基础上,以在线调查的方式来对减负工作落实情况中遇到的困境做出多角度了解。除了在线匿名问卷调查,还可以利用课余时间,通过谈心聊天的方式来针对性地调查一些学生,对大家减负下,能否对减负带来的减负效应作出切实感受。如,相比于以往来看,学生课后作业、学习负担是否明显减少,以及减负政策在落实中还面临哪些困境等。经过一系列实践证明,这些细致、全面且真实的调查结果能够为各学科教师在日常教育教学中更好的落实减负政策提供有力参考,从而真正摆脱减负面临的诸多困境。

(二) 调查减负误区

减负政策在具体落实中,教师们其实都处于摸着石头过河的状态,在诸多因素的影响下,难免会走进一些“减负”误区。基于此,小学班主任在日常教育管理中,应善于从学生视角入手,通过不同路径来对各学科教师在落实减负政策上存在的误区进行调查。比如:班主任可以通过问卷调查的方式,对学生课后完成各学科作业的时间,以及学科作业题目数量与难度等方面作出深入了解。在作业设计中,一些教师只是单纯的减少了学的作业量,未做到对学生作业难易程度的准确把握,难以保障作业质量。主要原因还是因为教师对减负政策的理解存在一些误区,觉得只要减少学生作业量即可,所以,在作业设计中未做到对作业难度的合理把控,进而出现学生家庭作业减量不减负的情况。另外,课后减负、课堂减负这一现象也经常会出现。所以,为了显著增强课堂教学效益,决不能让课堂成为学生的学习负担,要重视大家学习兴趣的激发与保持,保

证课堂学习效益,真正做到减负增效。

(三) 调查减负成效

减负政策能否到位落实、帮助学生减轻学习负担,能否为学生身心健康发展带来积极影响、真正将课后时间还给学生等诸多问题,都是需要经过相应的调查才可以获得结果。对此,为了更好的落实减负政策,学校要对减负实效作出深入了解,同时,班主任也要主动担当、主动作为,以不同渠道来对减负工作实效性作出全面、深入了解,为之后减负举措的完善来提供参考。班主任可以通过微信群,从学生及其家长,还有各学科教师的角度来对减负政策实效性进行调查了解。对此,为了给调查实效性提供保障,班主任要着重围绕减负政策,针对不同的调查对象来进行减负调查问卷的精心设计。之后,对比分析调查问卷结果,由此来分析把握减负工作存在的不足之处,为下一阶段减负工作举措的进一步优化,工作实效性的显著增强提供有力支持。经过一系列实践证明,在减负实效性调查方面,班主任具有的优势是不可忽视的,要注重从学生及其家长,以及各学科教师的角度来全面、系统的调查了解减负工作。

二、真正成为学科减负协调者

(一) 各学科作业量的协调控制

为了尽可能减轻学生课业负担,应对各学科作业量做出合理控制。低年级小学生不布置书面家庭作业,中高年级的书面家庭作业完成时间要控制在一小时以内。为了保证身心健康成长的政策可以落到实处,班主任要注重协调各学科教师,对各学科作业量作出合理控制。比如:班主任可以协调各学科教师,将本学科作业每天公示在班级微信群等信息化平台上,除了作业内容,还要对不同层次学生完成作业的时间进行预估。同时,班主任还要借助这些平台来在线调查全体学生完成作业的时间。为了能够消除大家的后顾之忧,一定要强调让学生结合自身实际情况来完成调查问卷,可以匿名问卷调查的形式来进行。除此之外,还可借助大数据技术,分析学生完成各学科在家庭作业的具体情况,及时向各学科教师反馈分析结果,强调各学科教师应始终坚持以减负增效这一目的来对家庭作业、课后作业内容与形式作出进一步优化。经过一系列实践证明,在班主任科学合理协调下,各学科教师可以结合学生实际发展需求来对作业设计作出进一步优化,切实帮助学生减轻课业负担。

(二) 搭建学科家庭沟通桥

减负政策要想得到有效落实,除了班主任与各学科教师的努力,还离不开家长的大力支持。班主任要注重各学科教师、

学生家长间关系的协调,通过家校沟通桥的搭建来获得更多学生家长的支持,为减负政策在小学教育教学工作中的落实带来推动作用。可以将各学科教师、学生家长邀请到班级微信群当中。这样若学科教师或是家长产生沟通需求,便可以及时的借助这些班级信息化平台来沟通交流。且不论是从学科教师层面,还是学生角度来说,要想做到对学生思想动态、学习情况等方面的全面、细致了解,都要加强家校沟通,以确保减负政策的有效落实。经过一系列实践证明,班主任若能够发挥好协调者的积极作用,充分利用班级信息化平台来为学科教师、学生家长搭建沟通桥,在进一步优化教学方法、家庭教育方法的基础上,也能够为减负政策的有效落实提供支持。

(三) 辅导学习困难的学生

教育教学成绩不仅是学校考核教师的重要指标之一,也是教师工作效果的重要衡量依据。在指引、约束、规范学校教师业务考核方法下,应将学生教育教学成绩的提升视为一种常态化工作。为了取得更理想的教育教学成绩,一些学科教师通常都会尽可能地利用各种空闲时间辅导学困生,久而久之,也会增加这些学生的学习负担。对此,小学班主任要结合具体情况,协调各学科教师为学困生提供科学合理的辅导。可以先协调各学科教师将课间十分钟、大课间活动等时间还给学困生。主要是因为这些时间是学生休息、锻炼、放松的重要时间,若教师将其视为辅导学困生的黄金时间,极易让学生产生厌烦、抵触情绪,甚至陷入恶循环,导致学生难以摆脱学习困难这一困境。在协调中,班主任应让各学科教师以更适合的时间与方式来为学困生提供有的放矢的辅导。这样既可以帮助学困生减轻学习负担,也可以提升这些学生的存在感,增强学习兴趣与自信心,并努力摆脱学困生的身份。

三、坚持作为学校减负力行者

(一) 保障作业质量

作业减负除了要减量还要保证质量,只有这样才能切实地减轻学生课业负担,将作业在发展学生学科核心素养方面的作用充分体现出来。但同时也要注意,作业减量,并非是“一刀切”式的减,而是要基于对学生发展需求的考虑与实际授课需求来设计作业,保障质量。特别是一些简单、机械重复的作业,班主任要协同学科教师合理控制作业量,特别是超出学生认知能力与课程标准的作业,要尽可能地减少。而在减少数量与难度的同时,还要注重作业品质的提升。作业要体现一定层次,做到难度适中,通过增强作业实效性、实践性与趣味性来保证作业质量。若能够保障作业质量,既可以从根本上来帮助学生转变作业态度,也有助于促进学生作业效果的显著提升,在保障作业品质的同时,学生做作业的兴趣也会显著提升。

(二) 活动提能减耗

不论是经典的诵读比赛、成语大赛,还是演讲比赛与汉字听写大赛等丰富多彩的活动,都是活动育人的关键组成。活动育人主要指的是要促进育人实效性与趣味性的显著提升。但需要注意的是,因为诸多因素的影响,一些育人活动极易出现高耗低能的情况,不仅需要耗费大量精力、时间,效率、作用也难以得到显著提升。且这些高耗低能的活动也是导致学生课业负担增加的原因之一。一般情况下,作为各类活动的协调者、

组织者,班主任在活动设计组织上要积极探索更新颖、多样的方法,以此来帮助活动尽可能地提能减耗。比如:演讲比赛活动开展之前,班主任应积极主动地和语文教师沟通交流,当然,若班主任本身就是本班的语文教师,实际操作起来也会更便捷。演讲比赛活动在设计组织中要注重和语文学科写作的密切联系,从组织、开展一场独特演讲比赛这一角度入手来为学生的写作提供科学指导,既可以为写作实效性提供保障,也能够让大家对演讲比赛产生浓厚兴趣,促进更多学生全身心参与其中。而学生在完成演讲稿之后,可以在语文课堂上为学生提供一定的独立自由空间,又或是借助班级信息化平台来进行声情并茂的演讲,以此来对演讲比赛、语文学科教学的深度融合作出进一步优化。另外,成语大赛、汉字听写等比赛,班主任也可以和语文学科教学有机整合。还有单词听写大赛、口语大赛等活动,可以和英语学科教学整合。这样在显著提升各类活动实效性的同时,也能够达到提能减耗的效果,让大家对之后的各类活动充满期待,且不会将其视为负担。

(三) 课堂减负增效

在减负背景下,减负工作除了要对学生课后学习过程作出充分考虑,对课中学习过程的关注度也要显著提升。课堂教学活动设计要始终围绕减负增效的目的来进行,通过各项教学任务的精心设计,以及教学评价的到位的落实来保障课堂教学实效性,减轻学生学习负担。课堂教学任务设计中,针对课堂教学任务在教学目标落实、学生核心素养发展等方面带来的促进作用给予充分预设,且各项任务除了要体现出浓厚的趣味性、层次性之外,还要做到相互关联。以确保学生在完成各项学习任务过程中,获得更丰富的学习体验,为之后的学习成长奠定坚实基础。由此可见,课堂教学中的减负增效能否实现,一个不可忽视的关键因素就是能够营造出轻松愉快的学习氛围,能否将课堂真正还给学生,也只有充分尊重、突显学生的主体地位,才能够让学生在课堂学习探索中积累丰富知识,为各方面潜能的挖掘、发展创造良好条件,为减负政策能够更好地落实到课堂教学当中提供保障。

结语:

综上所述,小学是学生发展道路上的重要基础阶段,在此阶段,班主任要将自身做到引导者、组织者的积极作用更充分发挥出来,坚持以身作则,将减负政策更好的落实到各阶段的班级教育管理工作当中,真正做到不忽视任何一个细节,有效突破传统教育管理模式的诸多局限。这样既可以让学生获得更理想的环境,实现身心健康全面发展,也能够为教师的专业发展到来一定的促进作用,促进小学生综合素质的不断提升。

参考文献:

- [1] 马凤君. 家校互动背景下的小学班主任工作策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(41): 172-173.
- [2] 唐怀民. 新课程背景下提高小学班主任工作胜任力的策略[J]. 课程教育研究, 2015(04): 158-159.
- [3] 祝锐斐. 新课程背景下提高小学班主任工作胜任力的策略[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 180-181.