

浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

黄俊婷

江西省赣州市于都县实验中学

[摘要]随着新课程改革步伐的不断加快,核心素养的培养已经被应用于众多学科的日常教学之中,这说明核心素养培养在各个学科的应用呈现出普遍化的趋势,本篇文章则要从宏观层面把握高中生的历史学习习惯,并不断优化历史课堂教学,并以独具特色的优势,培养学生的核心素养。本文以高中历史作为研究主体,旨在说明核心素养在高中历史学科中的作用以及意义。本篇文章首先通过对核心素养概念的分析,进一步结合核心素养在历史学科中的实践意义,对当前学生在学习历史过程中遇到的问题具体分析,从而得出当前高中生历史学科核心素养的提升策略。

[关键词]高中历史;学科;核心素养;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.291

引言

历史教师需充分认识到历史学科核心素养的培养目标与内容,依据核心素养的相关要求进行教学内容设计。同时,教师内容需与核心素养的指导方向相符合,与教学内容相结合促进教学水平提升。因此,历史教师在课堂教学时,需注重课堂的教学活动创新,制定科学、合理的教学策略,以使学生的学习效率提高的同时,促进学生的历史学科核心素养提高。

1 高中历史教学中核心素养的培养意义

在高中历史教学中着力培育学生的核心素养,无论是对于历史教学体系创新,还是优化学生终身发展路径来讲,都具有深刻的意义。然而就历史教改工作的实际情况而言,很多教师对核心素养培育价值的认知都较为肤浅,制约着学生历史学习能力和思维空间的进一步突破。为此,笔者经过细致分析研讨,将高中历史教学中核心素养的培养意义归纳为如下三方面。第一,培养学生的核心素养可以顺应新课改提出的指导精神。在我国教育改革背景下,各种先进的教学指导思想不断激流涌现,核心素养就是其中最具代表性的一项。核心素养的提出为高中历史教学绘制了全新的改革蓝图,教师致力于将历史课程内容与核心素养各个要素相整合,不但可以顺应新课改提出的指导精神,也能践行现代化的教育理论,使学生的精神视域和成长空间得到拓展,从而持续提升高中历史执教水平,助推我国教育改革工程的整体落成。第二,培养学生核心素养可以满足学生关键能力品格成长需要。在高中历史教学中深化核心素养培养立意,对于构建和完善学生关键能力品格发挥着重要作用,从培养学生历史学科核心素养角度来讲,时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释以及家国情怀等培养要素都关乎着学生核心思维、能力、方法和价值观的形成效果,教师把握好以上能力要素的培养,可以使学生的历史探究能力发生质的变化。从培养学生发展核心素养角度来讲,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当以及实践创新等培养要素都决定着学生未来是否能够顺利适应个体和社会发展需要,教师

加强渗透相关培养内容可以引领学生以科学的思维看待历史,并逐步养成优良的思想观念和自主学习习惯,学生的综合能力势必突飞猛进。第三,培养学生核心素养可以革新单一化的历史教学模式。核心素养教育理论涉及的内容极为广泛,教师依靠陈旧的灌输式教学法难以高效落实,所以在培育学生核心素养过程中,教师势必会跟进多样化教学资源 and 教学手段的引入,更加注重组织学生开展自主化、活动化的历史探究,从这个角度来看,学生的历史视野可以得到显著拓展,单一化的历史教学模式也能焕发全新的生命力,这些都能够彰显在高中历史教学工作中培养学生核心素养的非凡意义。

2 高中历史教学现状

第一,忽略历史阅读。根据当前的历史教学改革思路,学校根据历史课进行了有侧重、必要的历史材料阅读。教师经过引导学生阅读多样化的史实记录与历史材料,不仅能充分调动学生对于历史知识学习的热情,而且还能使学生具备的阅读能力得以有效增强。但是,就当前的现状来说,部分教师仍旧将学习历史知识的价值是考试,因此,在历史教学中忽略了历史阅读的有效培养。第二,乏味且僵化的课堂氛围。传统化历史教学中,学生通常更习惯于听教师讲解,并将当中的关键点进行记录,长此以往,历史课程就会表现为无趣且僵化的教学氛围,并导致学生开始厌恶历史课堂,对历史知识的学习形成畏难心态。教师如果能和学生进行密切配合,对相关历史材料进行共同研究,这不仅有助于师生彼此距离的缩短,而且还能摆脱掉历史教学中的压抑气氛。但是,在具体教学中,教师却没有将具有趣味性的历史材料渗透到课堂上,这就致使学生无法深刻体会到历史知识的学习乐趣,并对历史课程的学习产生厌倦。第三,学生的主动性没有充分释放。高中历史教师在组织和开展历史教学的过程中,受到传统教学理念和模式的制约,依然将教学重点集中在历史知识的扩展和提升中,甚至为了最大限度利用课堂,在高中历史课堂中还出现了“教师代替学生思考”的现象。在这种教学模式的影响下,致使学生的历史教学中不能够主

动思考和探究。教师在指导学生开展历史学习的过程中,无论是问题分析的角度和深度,都存在明显的不足,致使学生的思维僵化,学习效率低。

3 高中历史教学中核心素养的培养策略

3.1 创设直观教学情境,帮助学生构建时空观念

时空观念是高中生学习历史知识必备的核心思维,同时也是历史学科核心的重要维度之一,从本质上来讲,时空观念就是学生能够在特定的时间和空间下观察和分析某个历史事件的思想方法。高中历史课程中所涉及的历史事件,其发生时间距今较为久远,学生充分消化理解起来是较为吃力的,这些都是学生时空观念不够完善的表现。鉴于学生历史时空观念和核心思维能力的培养需求,教师在高中历史教学中落实学生核心素养发展目标时,应该考虑到历史知识的特征以及学生思维方式上的弱势环节,加强创设直观的教学情境,帮助学生构建良好的时空观念,促使学生能够代入历史时空对相关历史事件展开深度理解和分析。基于学生时空观念培养目标的直观情境创设方法,主要有如下两种。第一,基于现代生活创设直观情境,引导学生代入历史时空。虽然历史事件是过往发生的,但是和现代生活之间仍然存在千丝万缕的联系,教师在为学生创设直观教学情境时,可以开发利用学生共有的生活经验,比如应用多媒体设备呈现社会热点新闻或是某个生活现象和片段,然后再出示历史课程主题,向学生提出问题:“同学们,你们能发现现代生活和历史事件之间的联系吗?历史事件对我们的社会发展和变迁产生了哪些影响?”学生通过思考和分析,可以顺着生活情境的指引迅速进入历史情境,从而深度领悟历史现象、掌握历史时序,得到时空观念的塑造和培养。第二,绘制思维导图为学生创设直观情境。思维导图的直观教学效用极其显著,同时也是发展学生时空观念的最佳工具。在具体的教学运用和操作过程中,教师可以整合历史大年事表、历史事件的阶段特征、年代尺以及历史地图等资料,应用思维导图软件绘制树状、气泡、洋葱、流程、圆圈等形式的思维导图,在导图的各个历史分支上还可以插入形象生动的图片或是用不同颜色的字体对历史纪年和时序加以标注和说明,使学生对历史事件发展脉络一目了然,从而加深学生对历史时间、空间等概念要素的形象记忆,高效构建学生的历史时空观念。

3.2 加强引入历史纪实片,引导学生树立唯物史观

唯物史观属于高中历史教学中的核心理论板块,也是历史学科核心素养的主体内容,简单来讲,唯物史观就是学生对社会存在、社会意识、生产力、生产关系、人生真正价值等内容的认识,这项核心素养培养工作较为复杂,教师必须善于运用现代教学资源为学生有效还原历史,使学生从中习得揭示人类社会历史客观基础以及发展规律的正确观念和方

法。历史纪实片不仅是一种现代教学资源,而且符合学生的认知经验和历史视野拓展需要,在呈现历史发展规律等方面的功能非常突出,为此教师在培养学生核心素养过程中,应该加强引入历史纪实片,强化学生对人类社会历史客观基础的感知和理解能力,引导学生树立唯物史观。

在具体教学操作上,教师应该根据历史课程要点,在互联网教育资源中搜集历史影片,选择影片时要坚持纪实原则,比如影片标题带有“戏说”“传奇”等字眼的,就不适宜在历史教学中运用,如果影片采用真实的历史原始影像和照片,教师就可以着重和优先选择。接下来教师可以应用电子白板投屏为学生播放历史纪实片,先让学生分小组观看和讨论纪实片内容,再利用事先制作好的课件为学生出示思考问题:纪实片呈现了哪些基本史实?当时的历史背景是什么?该历史事件的起因和结果是什么?对人类社会历史发展产生了怎样的影响?发布问题后,教师再次鼓励学生分小组互动讨论,针对问题重点思考历史纪实片中事件的内涵,学生每合作解决一个问题,教师就在课件相关问题的后方做出答案标注,待学生完成所有问题解答后,课程历史事件的发展规律也完整地呈现出来,学生顺利掌握了基于历史背景去探索人类社会历史客观基础的观念和方法,从而逐步形成科学的唯物主义大历史观。

结束语

总而言之,在高中历史教学中加强完善学生的核心素养,既可以践行新课改指导精神,也有助于教学体系革新以及学生关键能力品格的发展。为此,教师应该紧扣核心素养培育维度,加强创设直观教学情境、引入历史纪实片、以史料作为主要资源、注重分析历史事件以及渗透爱国主义教育,为学生开辟多样化核心素养成长路径,强化学生探究历史的核心思维和能力,从而驱动学生核心素养的高效构建和养成。

参考文献

- [1]陈艳丽.关于核心素养培养的高中历史教学探讨[J].好家长.2019(5).117.
- [2]韩丽.谈高中历史教学中学生核心素养的培养措施[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(1).154.
- [3]曾红群.历史学科核心素养“时空观念”的定位与运用[J].长春教育学院学报.2017(5).77-78.
- [4]谭方亮.基于核心素养的历史课堂教学策略--以《古代中国的政治制度》为例[J].广东教育(综合版),2017(8).29-31.
- [5]贾平平.基于历史学科核心素养的课堂教学--以“农耕时代的商业与城市”为例[J].中学历史教学参考.2016(24):9-11.