

高中地理教学中地理实践力的培养策略探究

姜丹丹

大连铁路职工子弟中学

[摘要]地理实践力是高中地理核心素养之一,地理实践力是在进行地理调查、研究过程中所应具备的品质与能力,高中地理教学中需重点关注培养学生掌握多种地理实践的方法,包括调查、观察、处理地理信息等,让学生在实践中发现、探索问题、解决问题,在实践中培养实事求是的地理科学观。目前,高中地理教学中还存在部分问题,需要采取有效的培养措施来提高学生的地理实践能力。本文主要从案例教学法、地理设计能力、地理与社会自然的联系、多媒体的应用四个角度分析了提高地理实践能力的措施,以供借鉴。

[关键词]高中地理;实践力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.593

高中地理的核心素养包括综合思维、区域认知、人地协调观、地理实践能力。地理实践能力是高中地理教学的重要目标,教师应予以高度重视,但是高中地理中仍然存在部分现象与地理实践能力培养的目标相左,比如学校没有安排充足的时间给学生进行地理实践,每次地理实践前前后后设计组织实施需要花费大量的时间,实施起来难度较大。教师是地理实践的主要指导者与组织者,而由于传统教育观念的束缚,部分地理老师缺乏开展地理实践活动的积极性,还是偏向于课堂书本教学,导致高中生的地理实践能力裹足不前。

一、高中地理中结合案例教学引发思考

高中地理是一门基础性、综合性的课程,教学理念是“自主、合作、探究”,与地理实践能力的培养异曲同工。案例教学法应用于高中地理教学中,通过典型案例、多种案例类型、增加案例数量等方法,能够释放学生僵硬的思维,促使学生积极主动的将地理知识融入实际案例中思考分析,使地理教学更加富有活力。案例教学法能够让学生感受到地理知识的科学性,发现原来很多实际案例都能够用地理原理解释,加深了学生对知识的记忆,将抽象的地理概念通过案例直观地展现在学生面前,提高了地理学习的获得感。引入一个个真实生动的案例能够帮助学生更加容易理解地理原理,为今后地理综合能力的提升奠定了基础。

教师在运用案例教学法时,要深入挖掘教材中的内容,选择合适的案例,切不可生拼硬凑,反而会失去引用案例的意义。教师要在网上搜集的众多案例中精挑细选,同时为了进行地理教学资源的整合,学校还可以建立专门的地理案例分享专栏,让学生与教师能够轻松找到相应的地理案例。例如,在学习《中国的可持续发展实践》时,教师就选取合适的案例,让学生了解我国面临的生存与发展压力,共同探讨可持续发展战略实施的措施与途径。首先,结合中国当下的国情,教师让学生领会我国走可持续发展道路的必然性,接着教师选取家乡生态农业发展的案例,让学生分析家乡生态农业发展中存在的问题并结合所学地理知识提出有效的解决方案。生态农业是一种社会、经济与生态效益紧密结合的现代农业模式,充分依靠生态农业中的可再生资源、利用生态系统内物质与能量的循环与转换、各生物以及生物与环境

之间的共性。学生在了解了生态农业的案例后,纷纷提出各自的解决措施,包括调整产业结构、开展综合利用、广开源流、开发利用新能源等,学生们畅所欲言,思路不断扩展,充分展现了地理实践力。

案例教学法具有互动性与开放性,将地理理论知识与案例结合起来讲解的方式,使学生主动融入课堂,通过引导学生运用地理知识解决案例中出现的问题,提高了学生的地理实践力。

二、归纳整理地理知识提高学生地理设计能力

高中阶段的地理知识结构复杂、知识点繁多,学生在学习的过程中如果不加强对地理知识的归纳整理,将会在高三总复习的时候发现部分的地理知识掌握并不理想,要用到的时候在脑中苦苦搜索而终不得结果。地理知识归纳整理是将所有高三的地理知识梳理成一个科学的知识体系,帮助学生快速记忆地理知识及快速应用地理知识的提高地理实践力的有效方法。

在高中三年漫长的地理学习中,教师需要引导学生掌握正确的地理整理归纳的方法,从而牢牢掌握地理基础知识,才能在地理实践中随时调用所需的地理知识,提高学生地理设计能力。加强对地理预习复习任务的布置,使地理各个知识点之间不断连结,在不断地预习思考、复习巩固中,使学生将各个知识点间建立紧密的联系,更加全面地掌握地理知识。对于任务繁重的地理设计任务,教师可以将学生分为若干小组,促进小组间分工合作,小组成员之间相互补充,各自发挥地理专长,能够促进地理设计任务更加顺利地完成任务。高中阶段,学生还要重视对地理错题的整理归纳,为高三总复习打下坚实的基础,很多地理综合题目中包含了众多的地理知识,提高地理理论认知是提高学生地理实践力的基础,二者的相辅相成,相互促进的。

例如,在学习地理的守护者——月球这节课时,教师可以结合教材内容设计综合实践活动,将学生合理分组搜集月球相关的知识,采用归纳整理的方法制作成小课件,归纳整理的内容包括月球的位置、月球的形状及特征、月球的地形特点、月球的地理环境、月球与地球的关系等,并由每组派一个代表展示制作的课件,并由教师带领全班同学将各小组

归纳整理的月球相关的知识梳理成思维导图, 提高学生的地理设计能力。

三、在社会与自然环境中加强地理实践锻炼

高中地理实践力的培养最重要的还是让学生主动参与、积极探索, 只有学生亲身体会了, 获得的地理实践能力才能永久巩固。深入社会、走向自然是地理实践力培养最重要的方式, 让学生将课堂中所学的理论知识应用于社会自然中, 将地理课堂从窗明几净的教学搬到多姿多彩的社会自然中去, 能够进一步巩固课堂所学的知识, 同时让学生在亲身感受自然的美景、社会的美好的同时探索地理的奥秘, 在地理实践力的培养中同时培养了学生的综合思维、区域认知、人地协调观, 促进了学生地理核心素养的全面提升。地理课外实践活动是充分运用社会自然现成的资源, 将其转化为地理实践能力培养资源, 让学生直面真实的社会自然场景, 学生可以根据教师布置的任务主题自由选择研究的对象、研究的方法、研究的途径。地理课外实践活动的开展高度契合新课程标准倡导的教育理念, 也是深受广大高中生喜欢的地理实践力培养方式。开展地理课外实践活动是一种研究性学习方式, 是地理课堂教学的延伸与补充, 也是促进地理教学由封闭走向开放的重要手段。地理课外活动让学生的视野更加开阔, 认知范围也由书本拓展到整个社会环境、自然环境, 在动手实践的过程中, 学生越来越自信、越来越有毅力, 在地理课外实践中学生发现了社会发展中存在的问题, 学生会不由自主地思考解决办法, 激发学生强烈的社会责任感。在地理课外实践活动中, 学生调查研究各种地理现象, 需要克服各种各样的困难, 需要小组成员通力合作, 在地理课外活动中学生体验到研究工作的艰辛与不易, 不知不觉中培养了学生艰苦奋斗、锐意进取的品质。

例如, 在学习《地球上的大气》知识时, 教师可以设计气象观测的课外实践活动, 首先教师可以联系相关资源让学生参观家乡的气象站, 通过气象人员的讲解让学生了解气象观测的过程, 了解我们平时看到的天气预报是如何得来的; 在参观的过程中, 让学生亲身体会百叶箱、雨量器、风向标等主要气象测量工具。然后, 教师将学生分为三组, 分别进行气象的监测分析, 在专业气象工作人员的指导下自己制作气象预报, 比如使用放置在百叶箱中的玻璃温度表来测量气温、运用风向标测量风向与风速、运用蒸发皿测量蒸发量等, 最后由小组讨论形成气象预报结果向全班同学展示。

四、运用多媒体打造多元地理实践课堂

地理实验是地理实践力培养的重要手段, 很多前人伟大的地理发现也是在不断的实验中进行论证, 经过几代人的不断实验研究才发现的地理规律。高中地理教材中对于很多地理现象都设计了有趣的地理实验, 但是很多学校由于课堂时间、实验资源有限, 并不能保证每个学生能亲自动手进行实验操作, 或者有些地理实验的物理环境不能达到要求导致

很多地理实验只能停留在书本上的文字与图片阶段。大部分可以在现实环境中操作的地理实验, 也大多由教师在讲台上展示, 学生在座位上观看, 往往由于讲台的狭小、学生距离教师较远, 大部分学生并不能观察到教师实验的步骤、操作的细节、实验的结果, 最终导致学生对地理实验不感兴趣, 地理实践的观念也越来越薄弱, 地理实践力也无法提高。

信息技术的引入成了地理实验的好帮手, 多媒体可以将静态的图片变成动画, 放大实验中的每个细节, 还可以通过构建虚拟环境进行模拟操作, 创造了更多地理实验操作环境。同时, 通过微课信息技术, 教师可以将地理实验的过程录制下来分享至云平台, 通过媒体编辑软件, 将实践的要点、步骤用文字或图片在微课中重点突出, 学生可以在家中自备实验器材, 根据微课所指导的步骤完成地理实验操作, 让地理教学从课本教学走向实践教学, 不断提高学生的地理实践力。

例如, 在学习《太阳对地球的影响》时, 主要需要了解太阳辐射的能量来源、对地球环境、人们生产生活的影响、太阳活动类型、对地球磁场、电离层等的影响, 普通中学的实验室无法直接完成太阳对地球影响相关的实验, 此时教师可以通过多媒体, 运用动画展示各种类型的地理图像, 采用比较类推的思维方式, 让学生发挥空间想象思维, 思考在太阳辐射的纬度变化规律、时间变化规律及全球太阳辐射时空分布特点, 让多媒体展示无法在实际实验环境中形成的宇宙空间环境。同时, 教师还可以运用多媒体模拟太阳黑子耀斑等活动, 让学生更加直观地看到太阳表面的运动, 从而更直接理解黑子与降水的关系、太阳剧烈运动导致短波无线通信衰减甚至中断的原因等。多媒体能够打造更加多元的高中地理课堂, 让学生的地理实践力进一步提升。

结束语:

综上所述, 地理实践力是高中地理核心素养之一, 提高学生的地理核心素养需要教师不断更新教育理念, 多结合实际案例生动有趣的讲解地理知识, 带领学生走进社会亲近自然, 让地理知识应用于解决实际问题中, 增加地理实验在教学课时中的比例, 不断提高教师现代信息技术的应用水平, 全面提升学生的地理实践能力。

参考文献:

- [1] 冯欣. 联系实际学以致用——高中地理教学中地理实践力的培养策略研究[J]. 格言(校园版), 2019(12): 2.
- [2] 于彦鹏. 高中地理教学中地理实践力的培养策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 6(8): 3.
- [3] 刘维倩. 高中地理教学中地理实践力的培养策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 014(005): 123.
- [4] 徐龙飞. 高中地理教学中地理实践力的培养策略分析[J]. 情感读本, 2019(01).