

初中生地理教学中学生思维能力的提升策略探索

钟小红

江西省瑞金市第五中学

[摘要]地理学科作为初中阶段学生的必修课,在很大程度上影响了学生的最终成绩。地理知识具备了区域性与广泛性等特征,学生也可以通过地理课堂提高自己的知识面,在新课改的基础上初中地理也在持续展开改革,要求教师在地理的教学中,重视提高学生思考地理知识的能力,培养学生学科的综合能力发展。本文从实际生活、看图能力、应用知识的能力以及分析能力这四个方,阐述了如何培养初中生地理的思维能。

[关键词]初中地理;地理思维能力;教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.862

大多数学生在学习地理知识时,会片面地认为地理知识具有复杂性,这是由于教师没有在教学中提高学生地理的思维水平。地理思维的定义是学生可以将地理教材原本的内在逻辑与探究知识、推理知识与概括知识等进行有效融合,简单地讲就是学生对地理现象的有关了解与地理规律的认知。所以,教师要想提高学生理解地理知识的能力,就应该重视在教学中提高学生学科的思维能力。

一、渗透生活实际

教师在初中地理的实际课堂,为了提高学生学科的思维水平,就应该重视将学生的生活实践与地理教材内容进行联系,使学生在课堂活动中获得地理的理论知识。教师在初中地理的实际课堂结合学生的生活实际,也能帮助学生灵活运用地理的知识经验解决生活中遇见的问题,从而提高学生动手实践能力与思维创造能力^[1]。所以,教师可以在地理的实际课堂要求学生整理生活实践中与地理知识有关的现象与问题,进而开阔学生对地理的视野,使学生利用自己活跃的思理解并掌握地理知识。比如说,在理解有关气旋等内容时,教师能根据国内产生台风时对人们造成的影响等,围绕国内产生的自然灾害,给学生讲解锋面雨带推移的有关知识。给学生讲解高线地形图等知识时,可以利用生活实际中的梯田给学生举例说明,在考查学生对水电站的理解时明白落差对水能的作用。通过这种教学手段引导学生正确认识自己的生活环,进而提高学生适应社会的能力,提升学生的学习能力。

二、提高学生看图能力

学会看地图是学习地理知识的必经之路,在教材内容中有很多知识都与地图有关,因此,教师必须在初中地理的实际课堂重视提高学生的读图能力,通过各种途径提升学生的看图能力。教师想让学生在课堂学习之后学会读图,可以通过地图找到对自己学习有利的信息,根据有关图片完成教学问题,还能构建学生正确读图与看图的知识能力^[2]。除此之外,教师还必须谨记,地理课堂原本的目标是帮助学生了解基础的教材内容,使学生掌握学习地理知识的方法,感受到发展环境的问题,从而激发学生的爱国情怀。所以,教师必须让学生在课堂中学会正确说出在地球上各大洲与各大洋的准确位置,在这个基础能力上逐渐开阔更多的地理知识,比如说,在“世界的气候”的教学中,教师能引导学生逐渐认识世界板块的知识,通过教材内容与地图的帮助,了解世界上各气候的分布规律,从而进一步理解世界气候的相关知识。

三、提高学生灵活运用知识的能力

教师为了提高学生学习地理的能力与学习效率,可以利用结合比较的教学手段,了解学生对地理的基础知识掌握的前提下,将新知与学生已有的知识经验进行结合,使学生在新知与知识经验之间进行对比,感受到这样子之间的差异。在教材内容中有很多部分都是具有相似性的,如各个气候的理论知识,植被特征与地区气候的特征进行对比,可以发现这两个气候分别的异同点。在对比国家地理位置时,可以将中国与日本的海陆进行对比,来突出我国位置的优越性,与巴西等国家进行对比,可以突出我国纬度位置的优越性。所以,教师可以根据教材内容中的地理规律,引导学生不断对比新旧知识,从而提升学生的学习能力,培养学生地理的综合素养能力。

四、培养学生综合分析能力

在初中地理的实际课堂,教师要想达到有效提高学生学科思维水平目的,就应该重视帮助学生梳理教材中重难点知识,使学生有针对性的理解知识,掌握地理知识的主干内容,从而提高学生的知识基础能力。除此之外,教师还应该关注引导学生发现地理理论知识之间的联系,要求学生明确认知地理这门学科的本质是综合体,所以,学生在学习地理知识的环节,教师应该帮助学生形成综合分析地理知识的思维能力。比如说,在“东北三省”的教学过程中,这个单元的所有知识点其实都是紧密相连的,所以,教师在教学实践就能根据东北具体位置的人文条件与自然条件,合理地设计教学环节,进而提高学生综合分析地理知识的思维能力。又比如说,在给学讲授大洲的相关气候时,教师选择先给学生讲大洲的相关具体位置,然后再引入大洲气候形成的原因,学生能从教师科学设计的教学内容中,提高自己对人文知识的了解,从而培养学生形成综合分析地理知识的能力。

综上所述,教师应该在初中地理的实际课堂中迎合新课改的要求,重视提高学生学科的思维能力,引导学生养成良好的学习习惯,帮助学生形成灵活运用地理知识解决生活问题的意识,从而提高学生掌握基础知识的能力,提升学生的思维方式,提高学生学科的核心素养能力。

参考文献

[1]刘义龙.探析如何培养初中生读图素养[J].学园(教育科研),2013(04):82-83.

[2]张达敏.论初中生地理思维能力的培养[J].考试周刊,2013(48):141-142.