

实践新课程理念，绽放创新之鲜花

张晓春

吉林省四平市梨树县沈洋镇中学

[摘要]数学是初中阶段重要的基础学科，课堂教学是学生数学学习的主阵地，数学课堂教学的有效性在一定程度上影响着初中数学教学质量。提高初中数学教学质量，不仅可以相助学生养成良好的数学学习能力，培养学生的数学思维和数学核心素养，还对学生未来的学习和成长有着极为重要的影响。对于培养学生的数学思维能力有着重要作用。在新课改要求下，初中数学教学，要创新教学方式方法，丰富课堂内容，提高教学效果。

[关键词]初中数学；教学方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.502

初中阶段数学内容的学习，不仅能够提高学生的逻辑思维能力，而且能够培养学生的学习习惯，提高学生的学习能力，也正是因为这样，由于学校和家长的高度重视，使初中数学课堂教学只注重学生学习结果的评价，而忽视了学生学习过程的评价，导致学生在学习过程中失去了学习数学的积极性。本文就如何通过尝试新的教学方法提高学生数学学习兴趣做简单的论述。

一、初中数学教学创新的重要性

1. 有助于提高学生的思维能力

带领学生认识客观世界，进行全方面能力的培养是初中数学教学的基本意义。特别是培养学生的概括能力和理论与实践综合的能力。改变传统的教学方式，老师可以从实践出发，引导学生积极思考。开拓学生的思维，并且学会用数学的语言去观察世界，归纳经验总结事实。学会用自己的创造性思维去分析未知的问题。

2. 有助于拓展学生的知识和经验

在学生对本课上的数学问题理解分析透彻后，教师可以采用一定的创新方式，使学生利用自己所掌握的知识经验对一些未知的，较难的问题进行分析解决。这种方式可以在一定程度上拓展和发挥他们的知识和经验。以此来锻炼他们的思维空间，发展他们的主动学习能力。创造能力和数学智力等。

3. 有助于发展学生的身心健康

教师在课堂上采用创新方式的教授数学知识。可以在一定程度培养学生的兴趣和参与热情，并且在此过程中能够帮助塑造学生的身心健康。帮助他们发展和完善自我意识。初中数学教师应该抓住机会，在一适合发展的阶段全面的指导和提高学生的思维方式，创新能力发展。同时还可以创造性的培养塑造他们的身体和心理，促进学生能力的全面发展。

二、转变教师教育观念

教师作为学生求学道路上的领路人，必须具有创新精神，要积极弥补自身不足，不断完善自我，提高教学能力。在课堂之外，教师也应该多与学生进行沟通和交流，了解每一位学生的学习、生活情况和性格特点，尽力融入到学生中

去，和学生成为朋友。这样，在教学的过程中，才能根据不同学生的特点进行有效教学，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。初中教育阶段应试教育现象十分普遍，初中数学教学也没能避免，某些教师似乎也习惯于这种填鸭式的方法，因此在当前新课程改革的背景下，要完成从应试教育向素质教育的转变仍然需要一个过程。在该过程中，首先便要求初中数学教师转变教育观念，接受创新型初中数学教学思想，从而有方向，有计划的培养初中学生创新型的逻辑思维能力和分析问题，解决问题的思想方法。尽可能发掘学生的潜能，从而提高教学质量。

三、创新初中课堂教学方法的措施

（一）强化新课导入，激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，因此要想建构高效初中数学课堂，首先“兴趣是最好的老师”，也是最重要的就是调动起学生们学习数学的积极主动性。单纯的导入数学知识是每一位学生都不愿意面对的，更不用说调动学习兴趣了。在教学中我们可以尝试把枯燥复杂的数学知识放置到生动活泼的情景教学模式中去，既有声音的感染又有图片的形象化展示，加上适合初中学生年龄特点与实际情况的动画教学视频，学生在寓教于乐的欢乐氛围中热情高涨，参与到数学学习中来，积极尝试各种问题的解答，我们也可借助丰富多彩的故事引导拉开了初中数学课堂学习的序幕。例如在讲解勾股定理时，可以向学生介绍《周髀算经》中周公与商高的对话：“此为勾广三、股修四，经隅五”，由此让学生认识到勾股定理产生于我国，增强自豪感。讲到黄金分割法，可以介绍其数学家华罗庚借助“黄金分割定律”进行研究与推广的事迹，还可以借助生活实例让学生认识到数学与日常生活的紧密联系，乐于学习，充满学习热情，学生的探究欲望被激发起来。

（二）巧妙利用多媒体，制定多样教学方法

初中阶段的学生在教学方法的把握上不是很到位，这就需要数学教师在初中数学课堂的教学中适当引导学生形成科学有效的学习方法，在学生学习方法培养上需要教师教学方法的辅助，我们重点从教师的层面谈一下初中数学教学方法。

首先明确重点,学会选择性数学教学与讲解。数学课堂上教师要多观察,了解学生已经掌握的,明确学生依然存在困惑的,进行选择性的讲解。学生已经掌握的不要重复讲,学生可以通过思考解决的要引导而不是直接讲,学生理解掌握起来有难度超纲的知识不要讲。

其次,借助多媒体技术实现复杂问题的简单转化,其实初中学生数学学习困难与老师的讲授密切相关,数学教师可以借助一定的教学器具实现复杂问题的简单转化。例如,在讲解直线、线段与射线的区别时,可以制作一个形象性的有教学针对意义的数学教学课件,通过鼠标的灵活控制实现线段到射线到直线的自由转变,学生在记忆这几种图形时明白了三者之间的区别与联系。

最后,教师要善于营造讨论的课堂氛围,激发学生的活跃情绪,让学生在积极探讨中明白数学定理,掌握数学知识。例如,在学习梯形面积的计算公式推导时,可以结合平行四边形的变形与重组,通过小组讨论、探究的形式进行公式的推导与验证。学生在参与的过程中对知识的把握与理解更加深刻与牢固。

(三) 重视开放教学,提高创新能力

新课程改革呼吁改革教学方式,且教学方式的变革主要是以教师改革封闭的教学方式实行开放教学为主。在开放教学模式下,学生是课堂的主体,教师要以培养学生的学习态度为主,引导学生想象、发现、探究,最终形成良好的思维品质,从而进一步提高学生的实践能力。新课程也已经提出了更加明确的要求,即培养学生的数学创新意识。而数学又是一门思维性比较强的学科,能为培养学生的创新思维奠定良好的基础。开放性的教学更有利于激发学生的创造能力,让学生思维更具创造性与变通性。为此,教师也应尽可能地创造更多的条件,为学生提供更多参与的机会,鼓励学生参与到课堂上,引导学生主动参与课堂学习,以此发挥学生的主体性,让课堂活动变得更加开放,从而促进课堂教学效率的提高。

(四) 鼓励学生质疑,培养创新精神

教师在教学中通过鼓励学生质疑培养学生的创新精神也应做到以下几点。首先,保护学生的好奇心。每个学生都具有很强的好奇心,它是学生创新的动力,也是思维的源泉。同时,也正是因为学生有强烈的好奇心,才会主动创新,从而揭开各种事物神秘的面纱,这种欲望也会将学生思维的火花点燃,这也是难能可贵的创新品质。为此,在课堂上教师也应保护学生的好奇心,切不可敷衍了事。其次,教师也应该“善问”和“善待问”,在教学过程要巧妙地设计问题,并对学生产生的疑问,做到即问即答,努力培养学生提出问题的能力。若学生在学习中处于消极的状态,那么教师应该调整问题的难度,培养学生的自信心,同时教师也应做

一个倾听者,认真倾听学生的问题,保护学生的自尊心。

(五) 开展合作学习,培养合作能力

在教学过程中,教师可以让学生开展小组合作学习,共同进行讨论交流。教师在对学生进行分组时,要充分地了解每一位学生的学习情况和性格特点,将学生合理地组合在一起。比如,把学习优秀的学生和学习吃力的学生分到一组,把男生和女生穿插分到一组,把性格内向的学生和性格活泼的学生分到一组。这样,他们可以形成互补,相互学习、相互帮助,共同提高。在小组学习的过程中,每位学生都会进行独立思考,自行去探索答案,并发表自己的意见和见解。在讨论的过程中,学生们相互交流、争论,深入交换意见,思考与合作能力能够不断得到提高。

(六) 丰富课堂内容,巩固课堂知识

以往初中数学教学效果不理想与知识不够丰富,课堂伸缩性差存在一定关系,无法为学生提供更加广阔的思考与练习空间。新课改要求数学教师积极进行知识的有效整合,最大限度满足学生对数学知识的学习需求。作为教师可以在课前搜集大量的教学资源,对这些搜集到的教学资源进行合理筛选,对课堂教学有用的资料放入收藏夹,在上课时灵活补充。例如在讲授三角形全等证明数学知识时,在进行例题讲解后教师可以适当拓展,采用动画教学的形式让学生亲自动手做一做。已知两个三角形有两边及其中一边对应角相等,那么能否判断这两个三角形全等,教师在展示完基本的例题后,可以借助一定的信息工具,为学生调取与证明点相符合的三角形证明动画,让学生按照动画操作提示进行操作,发现其是否重合,从而判断该理论的正确性。

总而言之,创新教育工作的进行必须建立在教育工作者自身具有创新的基本意识,而且要勇于去进行创新的尝试,敢于在工作中进行大胆的尝试,不怕失败;另外,教育工作者要给予学生以最正确的引导,保证学生在掌握最基本的理论知识的同时,具备更加突出的创新主动性,从而使学生能够在学习的过程中可以主动进行探索、发现和创新。让我们每一个教育工作者都积极行动起来,勇于实践新课程理念,让创新之花开得更鲜艳!

参考文献

- [1] 蔡云林. 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法[J]. 南北桥, 2019(4): 1.
- [2] 张昌琳. 初中数学教学策略创新探究[J]. 考试周刊, 2019(19): 1.
- [3] 高洪利. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 课程教育研究, 2019(15).
- [4] 卞家海. 分析新课改背景下初中数学教学方法的创新与改革[J]. 数学学习与研究, 2019(14): 1.