

# 中职语文教学中融入职业意识的几点思考

尹来芬

曲靖高级技工学校 655000

**【摘要】**中职语文教师需要坚持就业导向，尊重学生的主体差异性，指明学生需要努力的方向，积极优化教学内容，制订明确可行的教学目标，保障教育教学的针对性和有效性。职业素养教育是中职语文教学中的重要组成部分，有助于充分凸显职业教育的核心和内涵。教师则需要深入分析职业素养的具体意义，加强对学生的思想熏陶以及技能培养，保障学生能够具备个人工作所需的具体技能和素质，帮助学生实现由学校人向社会人的顺利过渡。基于此，本文章对中职语文教学中融入职业意识的几点思考进行探讨，以供相关从业人员参考。

**【关键词】**中职语文；职业意识；融入策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1339

## 引言

作为复合型、复合型人才的重要培育基地，中职教学本身就应以学生就业为主要教学宗旨及教学导向，致力于向社会与企业输送具备动手实践能力、自主学习能力及语言表达能力皆优的高质量人才。因此，中职语文教师在设计及开展教学活动时必须树立以就业为导向的教学观念，强化语文教学中学科知识及就业经验的融合，通过语文教学帮助学生更好地掌握日后就业需要具备的能力，为学生日后步入社会正式工作奠定基础。

### 一、何为职业素养

所谓的职业素养是有一定的要求的，更多的是局限在职业这个范围内的，按照规范以及某些标准的要求，更好地体现出任职人员的优秀品质，其中涉及了职业道德、职业技能、职业行为等，都是个人素养的良好表现。随着社会的进步，经济的发展等各方面因素的变化，社会上的企业在进行招聘时也更多地将关注点放在了学生是否具备职业素养这一内容上，从而评估这一求职人员是否能够为企业的发展助力。总而言之，职业素养是未来发展中学生必备的一项优秀品质，基于此作为一个合格的教育工作人员应当关注学生的需求，了解学生的实际情况，选择恰当的科学的方法，对学生进行合理的培养，以此保证我国中职院校的学生都能够拥有良好的职业素养。

### 二、中职语文教学中融入职业意识的现状

#### （一）中职语文专业重视程度不够

相较而言，中职生的学习主动性欠佳，且知识基础与学习能力较弱。很多中职生明确地知道自己现阶段的学习是为了日后步入工作岗位，因此在专业技能操作学习上或许会投入一定专注度及努力，但对语文等学科的兴趣及学习积极性就会偏低。另外，很多中职院校也缺乏对语文教学的重视，不能结合学生特点及就业形势进行特色教学模式的探索，采用与普通高中相似的教学模式，这会导致中职学校语文学科的教学无法满足实际的教学需求。

#### （二）教、学、评脱节

随着中职语文教学改革的深入，实践活动教学、任务情境教学逐渐成为教学常态。学生在情境中活动、任务中学

习、参与中感悟、成功中体验，最终却要面对单一枯燥的以纸笔卷面测试为主的学业评价，教学效果自然大打折扣。评价目的在于改善教学、以教学带动评价、以评价促进教学，两者不相适应必然导致教学质量下降。

#### （三）忽视语文学习

中职学校以培养学生的职业技术能力为主要的教学目标，在学科设计中，把更多的课时分配给了专业课程教学，语文学科的课时较少，在一些特殊情况下，专业课程会挤占语文学科的课堂教学时间，这给中职学生带来了一种错误的认知，认为语文学习并不重要，因而忽视了语文学习，学习的积极性和主动性严重不足。再加上部分语文教师在教学方法和教学手段上缺乏创新，仍在采用传统机械、单一的授课方法，学生在课堂上处于被动的地位，难以感受到语文学习的乐趣，教学内容与学生专业联系并不紧密，学起来索然无味，使很多学生失去了语文学习的激情。

### 三、中职语文教学中融入职业意识的策略

#### （一）合理规划教学方法

中职语文教育的教学根本就是德育理念，也就是“立德树人”，认真开展中职语文教学，要切实做到两个坚持。首先，要特别注意结合语文教学情境，激发学生语文情感。教师需要有效把握时机，水到渠成地引导学生融入职业意识课程的具体教学中；其次，要特别注意主动捕捉，培养学生审美的情操。教师在进行深入分析时，应从多个侧面揭示人性美的文化内涵，要注意引导学生充分结合自己的社会实践经验和所积累的哲学知识去理解课文，促进学生对人生意义的深入思考、对职业意识的理解，明白人生就是在做一件平常事，也就是一种精神道德追求，使自己从一个普通人物转变为一个更具有精神道德追求境界的普通人。语文教师要传授熏陶学生的民族文化思想，陶冶学生的民族思想文化情操，使学生可以积极向上，不断接受新事物、新思想，把各种教育活动渗透其中，充分激发学生积极向上的学习意愿。

#### （二）稳步提升职业能力

教师需要从听说能力训练出发，全面加大对这一教育板块的投入及支持力度，根据职业岗位能力的具体内涵全面发

展学生的应用写作能力以及听说能力。鼓励学生主动大胆地表达个人的想法,在未来的职业生涯工作中根据不同工作岗位的实质诉求,实现与他人之间的有效交流以及顺畅表达。教师则需要有目的、有意识地开展听说训练活动,让学生清晰、流畅、准确地表达自己,只有这样才能在求职的过程中获得最终的胜利。另外,中职语文教师还需要总结经验教训,保障听说训练工作的系统性、持续性和一致性,积极开展普通话训练活动,有效摆脱方言对学生的负面迁移影响,确保学生能够说一口标准的普通话。在此基础上,教师还需要传授具体的表达技巧,让学生掌握生动、得体的表达方式,学会将个人的意图感情以及思想灵活地表达出来,掌握不同的语言表达技巧,具备较强的思想素质和心理素质。

### (三) 开展职业道德内容主题学习活动

具体而言,教师可以从题目、主人公、作者等方面入手,寻找与爱岗敬业、服务群众、奉献社会等职业道德内容相关的主题,组织演讲、辩论等学习活动,让教学内容与职业道德教育更好地进行结合,从而提升学生道德素养。比如,教师可将《善良》和《人生的境界》两堂课串联在一起,组织“善良与人生”这一主题学习活动,让学生将自己在两篇课文中找到的与善良和人生相关的字词句提炼出来,制成思维导图,形成自己的理解认知,再谈一谈选择该思维导图主线的原因及善良和人生的关系,最后即兴举办一次演讲小活动或辩论赛活动。学生灵活地学习课本知识,发展自己的情感认知,并借助文本资料思考更深刻的话题,能够形成较为正确的人生观、价值观、事业观和选择观。

### (四) 在语文习作实践项目中渗透就业元素

在策划语文习作实践性项目时,教师也可以从就业角度出发,与学生的专业教师多加交流,掌握学生大概的专业内容和未来就业情况,然后拟定一些和岗位工作、职业发展有关的语文习作话题。如教师可以出示一些与学生专业相关的岗位资料和人才市场调查资料,然后发布一项书写职业发展规划的语文习作实践任务,启发学生在职业发展规划书(报告)中阐明自己的技术能力和升职意向,表达出对胜任岗位工作的热情和自信。这些都能够多方位地强化学生的语文实践力和就业技能。

### (五) 小组合作培养合作意识

在教学《荷花淀》时,教师可以设置探究性任务,提出“文中哪些语段描写景物,这些景物描写有什么作用”等问题,让学生在小组内部讨论问题,最后让各小组依次展示探究成果。这样,教师就能够通过学生自主学习、合作探究的方式,将文中“夜景美”的内容传授给学生。在讲完整篇文章后,教师可以结合基础知识,设计“为‘吮’‘淀’等字组词”“概括故事情节”等题目,组织学生开展课堂竞赛。在竞赛活动中,学生以小组为单位参与竞赛,按照顺序回答问题。当遇到类似于“给全文三部分拟小标题”的开放性问题时,学生可以先讨论,后回答。

### (六) 联系专业实际项目教学

教师可依据学生思维特点,并综合考虑学生的语文学能力、学习基础、性别、特长等把学生进行小组划分,在班级内组建多个任务群,指导学生通过分工合作、相互配合进入到项目实施阶段。在项目实施中,教师要减少对学生的干预,让学生自觉、自发地参与到项目中,积极主动地利用各种途径去搜集资料、整合信息、制定自己的解决方案,使学生的语文知识结构得以建立,内心产生一种成就感。通过学生之间的讨论、思辨、评议、整合、修正、完善等一系列的活动,最终找到解决问题的方法,获得问题的答案,充分发挥学生的主体作用,让学生成为语文课堂真正的主人,语文课堂教学也变得更加生动有趣。教师还要在课堂上留出一定的时间,让学生利用项目报告、小论文、视频等多种形式展示自己小组的学习成果,并接受其他小组成员和教师的点评,让学生看到自己在项目学习中存在的问题和不足,并自觉地进行改进和完善,提高学生解决问题的能力,为学生以后的职业生涯打下基础。

### (七) 挖掘教材中的先进人物和先进事迹

在中职学生培养过程中,职业精神和职业道德的培养十分重要。作为一个专业技术人才,不仅要具备较强的专业技术能力,还要具备吃苦耐劳、顽强拼搏、刻苦钻研、诚实守信等品质。从这个角度来看,单靠专业技术教学是无法实现的,而语文教学可以促进学生职业素养的提升。教师可以借助语文课文中的先进人物和先进事迹,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的拼搏意识和爱国情怀,提升学生职业素养,强化学生的责任担当意识。

### 结束语

总之,伴随着教育改革的不断推进,我国各阶段教学都实现了全面革新和进一步发展中职学生只有以市场为先导,以服务为目标,以学习为主体,以能力为标准,以任务为导向,以创新为动力,以职业意识为基础,才能具备与市场经济相适应的语文素养,才能更好地适应市场经济的发展,在社会舞台上施展才华。因此,中职学校应当积极帮助语文教师以及其他学科教师解决教育教学上的困难,充分发挥中职学校语文教学的主体职能,将学生的职业意识培养不断融入中职语文教育教学中,全面促进学生的综合发展。

### 参考文献

- [1] 中职语文教学中渗透学生职业社会责任感教育[J]. 梁祥明. 科教文汇(上旬刊). 2019(04)
- [2] 责任感是高职语文培养学生职业意识的终极目标[J]. 何宏晔. 教育现代化. 2018(42)
- [3] 高职语文教学与职业素养融合培育的几点思考[J]. 许娟. 现代职业教育. 2018(27)
- [4] 职业精神在中职语文课堂教学中的渗透策略[J]. 廖玉辉. 安徽教育科研. 2018(09)