

浅析小学语文阅读教学的优化策略

吴蓉

江西省丰城市洛市中心小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学过程中的一个重要环节，在考试中也占着很大的比重。通过阅读可以开拓学生的视野，提高学生的思维能力和理解能力。尤其对于小学阶段来说，学生正处于阅读的萌芽阶段，教师应该对学生进行更好地引导，让学生爱上阅读，同时提高阅读教学的质量。基于此，本文就小学语文阅读教学进行了探究，并提出了一些优化策略。

[关键词] 小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.233

语文是最重要的交际工具，是人类文化的优秀结晶。近些年来，我国也越来越重视文化创新，并且提倡全民阅读。同时，在新课程改革的背景下，提高学生的阅读能力成了语文教学的重心，小学语文阅读教学也正在积极进行优化改革。小学语文的阅读教学应该旨在激发学生的阅读兴趣，培养学生的思维能力和理解能力，要积极鼓励学生将阅读融入生活，培养好的阅读习惯。在教学过程中，教师应该根据小学阶段的学生特性，努力推动小学语文阅读教学的发展。

一、推荐优秀读物，拓展阅读内容

由于小学阶段学生刚刚接触阅读，所以对阅读缺乏兴趣和耐心，在阅读内容的选择上也存着一定的偏差。作为教师，我们应该严格把握课外阅读的质量，多了解一些阅读期刊以及优秀书籍，并进行筛选，最终向学生推荐一些好的阅读内容。与此同时，在确定好阅读内容之后，教师可以每日布置一定的阅读作业。例如，教师可以要求学生每天必须读一篇文章，并积极与家长沟通交流，鼓励家长进行监督，三方共同努力，以此来培养学生阅读能力。除此之外，教师在完成这项工作中，可以与课本中的内容相结合，这样学生在课外阅读的同时也拓展了知识。例如，在学习二年级上册第一单元时，我们可以发现这一单元的课文都是与动物和植物有关。教师就可以在这一阶段的学习中，给学生推荐一些科普类的阅读内容。在讲《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，我们可以提前布置一些预习作业，让学生自己查阅小蝌蚪的一些生活习性文章段落进行阅读。这样既可以拓宽学生的阅读面，同时在第二天讲解课时，学生也会更加容易理解，更好掌握学习内容。

二、鼓励学生大声朗读，开设朗读课

俗话说“书读百遍，其义自现”，大声朗读可以帮助学生更好地理解课文思想，同时可以使学生的专注力稳定，有利于课文的深化记忆，也可以提高学生的语言表达能力。在教学过程中，应该积极引导学生在感情朗读课文，让学生不断地朗读和欣赏。除此之外，教师也应该丰富阅读形式，例如可以分角色朗读，或者分小组进行朗读比赛等，使得朗读不再枯燥和单调，体会文章的语言美。也可以开展朗读课，在这门课上给学生固定的朗读时间，鼓励学生大声朗读。在课

堂上，也可以给学生播放一些朗读视频或者有声文章，借助新媒体来帮助学生更好地理解朗读的意义。例如，可以让学生观看《朗读者》《一封家书》等优秀电视节目，拓宽学生的阅读面，通过视频节目播放的形式，也可以更好地激发学生的兴趣。教师在进行古诗教学时，也可以采取大声朗读的方法让学生体会古诗中的语言美。如《游子吟》这首古诗，就可以让学生大声诵读体会其中母子情深，母爱无私与伟大的精神。

三、注重思考与讨论，加强口语训练

教师在教学过程中，不能一味的进行知识灌输，在上课过程中应该注重发挥学生的主体地位，积极调动学生在课堂中的参与感和积极性。尤其是在进行语文阅读教学中，更是一个不断思考的过程。这就要求教师在教学中应该巧妙地设置一些课堂提问，通过提问互动的方式来促进与学生之间的沟通和交流，同样也是检验学生学习成果的一种方式。教师在进行提出问题之后，可以让学生进行分组讨论，每个小组成员在小组中都可以畅所欲言。教师应该学会走下讲台，深入学生中心，在学生进行分组讨论时教师应该积极参与他们的讨论，并且进行指导分析。在小组讨论环节结束之后，可以让每个小组派出一位代表来进行课堂发言，总结自己小组讨论成果。在这个过程中，不仅能够使得每个同学都进行了认真思考，而且代表小组发言的那位同学对小组的讨论进行总结时，也是对自己语言组织能力的一种考验，加强了口语训练。例如，在讲解五年级下册第二单元习作《读后感》时，首先教师给学生布置阅读作业，让学生读一本书。然后，在学生读完这本书时，教师可以在课堂上建立小组讨论，学生通过小组讨论的方式在小组内分享和讨论自己阅读的书籍。最后，派出小组代表在课堂上说出自己对于阅读这本书的理解。这样的方式可以形成了一个合理的教学体系，将阅读和写作有效结合了起来。

四、拓展阅读形式，加强课外延伸与实践

教师应该引导语文课堂走下讲台，走入生活，走入大自然，让学生在生活学习语文，感受阅读的乐趣。在阅读教学中，教师思考如何拓宽阅读的形式，怎样有效开展主题阅读，增加语文阅读的趣味性。例如，教师组织开展诗词

朗读大会和背诵大赛，鼓励学生积极参与比赛，让学生在其中感受古诗词古文化的魅力。除此之外，还可以举办一些猜灯谜等活动，通过这样的活动来帮助学生了解中华民族传统民俗文化，进而提高学生兴趣。积极带领学生走进书店、图书馆等地，让其充分感受阅读氛围。此外，图书馆、书店的书籍种类十分全面，能够拓宽学生的阅读面，帮助他们爱上阅读。最后，教师也可以在教学过程中，可以适当地将课堂引入到教室外，让学生在社会中、在大自然中感受阅读的乐趣。学生在这个过程中，教师可以设计一个与阅读内容相似的教学情境，促使学生更好地理解阅读的内容。例如在阅读《金色的草地》这篇课文时，我们就可以将课堂引入到室外，到公园等地，让学生放飞自我，在草地上开心地玩耍，让学生充分体会大自然的美好，这样学生就对《金色的草地》这篇课文更好的理解，深刻体会到课文所描绘的意境。

五、组织专题阅读，提升学生阅读实效

语文阅读是学生最为重要的语文学习内容，在优化阅读形式的过程中，教师可以围绕教学内容组织专题阅读，既能提升学生的阅读实效，也能以专题化的形式加强学生的阅读。这当中要贯彻以生为本的教学原则，以学生感兴趣的角度进行阅读优化，才能切实调动学生的阅读兴趣，让学生愿意参与阅读，继而保障阅读效率。比如，在三年级下古诗三首《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》中，这三首古诗词的类型以及主题都较为相似，将它们整合在一起进行专题阅读是可取的。这当中，教师可以分为三个层面带领学生进行专题阅读。第一，建设阅读思维。按照古诗词的主题内容，教师要为学生梳理出一条有效的时间线。如，《元日》是春节，《清明》是清明节，《九月九日忆山东兄弟》是重阳节。这三首诗词分别代表了三个重要的节日。那么根据这条时间线，教师再汲取每一首诗词当中能够体现节日的诗句，以思维导图的方式建设学生的阅读思维。这样就能让学生明确每一首词的主题，也能加深诗词印象。第二，游戏阅读。在建设学生思维的基础上，教师可以采取“游戏古诗”教学法，教师随机说出诗句，学生要根据教师的诗句说出上一句或下一句，并且要说明古诗的出处以及所代表的节日。如，教师说“清明时节雨纷纷”，那么学生则要接下一句“路上行人欲断魂”，出自《清明》，该诗词代表的是清明节。以这样游戏的方式进行古诗词阅读，不但能调动学生的兴趣，也能提升阅读实效。第三，教学总结。结合以上两个层面，教师再将这三首古诗词中需要注意的事项对学生进行总结，将其中复杂难懂的生字词对学生进行渗透，再带领学生进行通篇阅读加深印象，这样就你那个更好的保障阅读实效。通过这样的方式，不但以专题阅读的形式提升了阅读实效，也进一步优化了阅读教学。

六、衔接课堂与课下，养成良好阅读习惯

阅读的提升是一个循序渐进的过程，除了要掌握阅读技巧，优化阅读方式以外，让学生养成良好的阅读习惯是提升阅读实效，优化阅读的关键环节。只有学生养成良好的阅读习惯，提升个人的阅读素养，才能真正完善自己的阅读能力。因此，有效衔接课堂与课下，让学生的课下阅读实效也得到保障是非常关键且重要的。如果学生只保障课堂的阅读，却缺乏课下的阅读，也不能真正养成良好的阅读习惯。所以，针对这样的情况，教师要加以改善。比如，教师可以借助信息技术打造阅读平台，同时将学生的个人学号录入其中，这样每一位学生的登录和平台打卡记录都能更加清晰，也便于教师进行针对性的辅导。以《盘古开天地》课文为例，教师要先将该课文的全部内容上传到平台上的基础阅读版块，该版块是以录音的方式让学生进行整篇阅读。学生在阅读过程中会自动收音，而程序则会根据学生的阅读情况给予综合评价。这个版块主要纠正学生的朗读速度以及字词的阅读准确率，巩固学生的阅读基础。完成这一步的学生，则要进行下一步阅读拓展，在拓展版块，教师会围绕课文内容，从课文的理解到课文写作进行全方面的拓展练习。学生则需要根据平台上提出的问题进行回答。在该版块打卡成功后，则会进入到阅读预习版块。教师会将即将学习的阅读内容上传到平台上，根据上面的提示完成阅读预习。最后，会有自我陈述版块，学生要将自己的阅读心得继续口头复述，不用过多，一两句话即可，程序会自动录音。按照这个模式，学生每日在平台上完成阅读打卡，平台会自动生成一份阅读综合报告，教师则会根据这份报告内容，对学生进行针对性的阅读方案。通过这样的形式，既能帮助学生养成良好的阅读习惯，指导学生阅读方法，同时也有效衔接了课堂与课下。这样能更好的优化阅读教学，也保证了学生的课后阅读实效，让学生的阅读能力得到循序渐进的提升。

结束语

“书籍是培植智慧的工具”。教师应该深刻认识到阅读的重要性，并且重视小学语文教学中的阅读教学，把培养学生阅读素养作为主要的教学目标。目前在阅读教学中还存在着一些问题，因此，教师应该结合本班的具体情况，进行分析，制定出好的阅读教学工作计划。同时要发挥学生在教学中的主体地位，以学生为中心开展个性化阅读，培养学生的阅读积极性，倡导学生不断丰富课外阅读以此拓宽知识面，帮助学生培养好的阅读习惯，提高阅读水平的进步。

参考文献

- [1] 李方亮徐玲. 浅谈小学语文阅读教学的优化策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(009): 60.
- [2] 韩晶. 浅析小学语文阅读教学提问设计优化策略[J]. 新课程: 小学, 2019(7): 2.