

谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

劳丽霞

广西合浦县西场中学

[摘要]在初中生物教学中就应该结合实际情况来进行生物知识的灌输和渗透,同时也要让学生意识到在生物课堂上培养他们“绿色”的理念并不是只说说而已,而是要让他们真正懂得如何去保护我们的生态环境,从而使其更加积极地参与到我们所从事的这一事业中来。

[关键词]初中;生态文明建设;生物教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.271

随着我国经济的快速发展,在经济快速发展的同时,环境问题也越来越严重。尤其是“温室效应”和“臭氧层破坏”这两个对我国十分重要的环境问题,更是在我国的社会上引起了巨大的反响。而要解决这一状况,就必须从学生入手,让学生意识到保护环境与我们每个人都有关系。因此生物学科教师就需要以环保教育为主题,将生物课作为主要教学内容来进行教学。

一、将环保教育融入生物课的教学之中的意义

在生物课堂上进行环保教育,不仅可以提高学生的兴趣,同时也能够在一定程度上提高学生的环保意识。毕竟随着社会的不断发展以及时代水平的不断提高,社会对人们素质方面的要求也越来越高。因此,提高学生自身素质和修养也是十分重要的事情。而在初中生物教学过程中,教师就应该结合生物学科自身的特点来对学生进行环保教育。比如,在学习到“生态环境”这一知识点时。为了让学生们能够真正认识到在环境保护方面所应承担的责任和义务。教师就可以以一些社会现象作为例子将学生引进到课堂之中来,从而引导学生进行思考和讨论:比如我们周围环境受到破坏后所引发出来的生态环境问题是什么?又比如现在全球范围内都非常关注臭氧层破坏,那造成这一状况又是因为什么原因呢?还有我们为什么要去保护环境?通过这种方式去引导学生思考,让他们认识到在环保方面我们每个人都应该承担起相应的责任。除此之外,老师还可以结合一些实际生活中存在的问题来对他们进行环保教育。比如说如果我们在平时生活中经常使用空调的话,那我们就应该了解到空调其实是十分浪费电的东西。所以现在我们就应该在夏天使用空调时要尽量地节约用电,同时冬天也要尽可能地减少使用空调。除此之外在日常生活中还要少接触冰箱、微波炉等电器产品,这样才能减少不必要的能源消耗。

二、培养初中生物课堂教学中学生环保意识的策略

(一)充分利用多媒体设备,增加环保知识

在传统的教学模式下,教师往往只能通过讲一些枯燥的理论知识来让学生理解其中所包含的环保理念,但这却很难引起学生对环保知识的关注。所以教师在教学中就需要充分利用多媒体设备来帮助自己完成这一任务。例如,在

《生态系统》这一课中,教师就可以利用多媒体设备来为学生展示整个生态系统。例如,在这个过程中老师就可以为大家播放一个视频文件,然后让学生自己动手去探索生态系统中所包含的生物以及其之间构成的关系。通过这种方式能够让学生将自身所学到的环保知识和自己所生活实际情况结合起来进而让他们意识到环境保护与我们每个人都有着密切关联。这种直观的方式能够帮助学生加深对环保知识认识,同时也能够使他们更好地将环保意识融入日常生活行为当中去。

(二)将环保教育融入课堂教学中

要想让学生意识到环保的重要性,那么教师就需要在日常的教学过程中不断地融入环保教育内容中。例如,在《生物资源循环利用》这一课里,教师就要向学生们说明:人类的发展离不开自然资源、我们所食用过的食物也是由许多植物以及动物加工而成。再比如,在《保护环境》这一课中教师就可以通过给学生们讲述植物吸收二氧化碳所需要的能量来为自己提供能量以及释放氧气;还有,植物对于人类来说也是必不可少的,它不仅能够帮助我们抵挡外界的各种有害物质侵害;还能够利用这种方式来调节天气的温度,并且保护生态环境。这些例子都表明教师可以将环保教育融入教学过程中,从而让学生们意识到环境保护与我们每个人都息息相关。同时,在这样一种环境下学习不仅能够使学生们对环境有一个更加全面的认识并且树立起环保观念。另外,在日常生活中教师还可以通过开展一些与环保有关的活动来培养学生对于环保知识的了解以及增强学生对环保知识的认识。

(三)开展环保活动,增强学生对生物教学的认同感

生物教学中的环保教育是一个需要长期坚持才能见效的教育活动,因此教师可以充分利用教材中的每一个知识点,在教学过程中让学生积极地参与到各项环保活动中去,从而增强学生对生物教学的认同感。例如在《探究昆虫的种类和特点》这一课时,教师就可以组织学生进行昆虫调查和分类活动,在这个过程中老师还可以利用多媒体播放一些昆虫图片让学生认识并观察它们各自的特征。通过这样丰富多样且具有吸引力的教学方式激发了学生们学习生物知识的兴趣,提高了学生对生物学科知识的认知水平。此外,教师还

可以让学生通过制作一些简易材料来美化自己所处环境以及制作保护动物、植物、微生物等方面资料,这些资料不仅能使学生了解到地球上各地区以及生态系统都是由哪些生物构成的,还有利于提高他们对生物学学科学习的兴趣。在实践操作环节中,教师可以让学生将所制作出的材料放入指定容器中并将其放在室外放置半个月以上,然后再去观察这个容器是否会出现发霉或者变质等现象。通过这样丰富多样且具有吸引力的活动不仅能提高了教师对生物学科教学重要性的认识,还可以调动学生学习生物学科知识和实践操作能力,同时还可以让他们增强对植物、动物等自然生命现象产生认同感。

(四) 以课程标准为基础,培养学生的环保意识

我国对初中生物课程标准进行了明确规定,这就表明我国初中生物课程标准中包含有对生态文明建设相关内容的讲解。教师在组织初中阶段教材内容时,首先要先了解清楚国家的课程标准。国家《义务教育课程规划表》中明确指出了要开展环保教育,其中提到了在学校教育中教师需要注意培养学生保护环境的意识。这就表明教师在上课时需要注意结合学生实际情况来开展相关教学。例如:在进行《动物与植物》一课时中,教师就可以将课堂分为两个部分:一部分是讲解动物与植物的生长过程,另一部分是介绍动物与植物的分布位置、繁殖方式以及生长周期等。而这些知识都是通过观察和实验进行教学,这样就能够帮助学生更好地了解大自然。在进行《人类生活环境》一课时教师就可以将环境保护作为重点来展开讲授,同时要求学生了解目前人类居住与生活环境发生改变的原因、趋势以及可能造成影响的原因等。这种方法不仅能够帮助学生了解当今社会生态环境方面存在什么问题,还可以使学生懂得如何保护环境并有效地保护生态环境等相关内容。

(五) 从教材出发,丰富环保内容

作为初中生物教师,在教学过程中也要结合教材进行教学,但对于不同年级的学生来说所学习到的知识也会有所不同。在这种情况下教师可以从教材入手,通过对教材的解读来提出新的教学思路。例如《生命的基础》这一课时中就可以围绕人体内的细胞展开教学:在细胞这个概念中除了包括人体内组织与器官外,还包括细胞内部结构及其功能。例如:细胞是由什么组成?细胞内部都有哪些生理功能?。教师可根据这一课的内容,将书本中与实际生活联系紧密但又不枯燥乏味的知识与生活现象进行结合,让学生在学习过程中能更好地理解和掌握环保相关知识。此外,教师还可以通过在教学过程中穿插一些生活实例来让学生更好地理解课本内容。

(六) 通过实验设计来增强学生环保意识

在实际教学过程中,教师可以通过实验设计来让学生了解到植物与微生物之间的关系,从而为学生在日常生活中如何更好地保护环境提供一些思路。例如:《生态文明》这一章节内有一个关于“生物多样性”的内容。由于受到我国传统文化的影响,在很多人心目中都认为“多吃多长才是王道”。但就目前来看,我国人口众多,人口结构不断发生变化,因此生态环境逐渐恶化,因此就有必要利用这种社会现象来展开教学。在这个章节中教师便可以让以小组为单位展开讨论:“你们觉得现在的人是否需要吃肉呢?”学生们纷纷发言之后老师再将这些内容进行总结并得出结论:如果我们人类能够从饮食中获得一定的好处的话,那么便需要对生态环境进行保护和修复。

(七) 从生物角度来讲,保护环境就是保护我们自己

从生物角度来讲,保护环境就是保护我们自己。就目前来看,社会发展需要更多的人投入到生态环境保护中来,而这也是当前经济发展中的重中之重。因此在初中生物课堂教学中就需要学生了解到生态环境对于人类发展的重要性,从而对自身行为进行约束。此外,如果想要提高初中生课堂学习效率和学习效果的话,那么就需要教师在开展生物学教学时要结合实际情况,选择一些符合初中生实际情况的教学内容。例如,在初中《遗传》一课时中教师就可以通过讲解遗传基础知识来吸引学生注意力;在《生命科学》一课中教师便可以结合一些动植物照片来让学生了解到其生活中存在哪些污染物导致生物灭绝等。从初中生物课堂教学上来看,初中生对于生物知识的掌握并不是很深入,但这并不影响我们将这些科学知识应用于生活实践中。

因此,在初中生物教学中,教师要从学生入手,通过实际的教学活动,来引导他们对环保的认识与理解,使他们能够树立起“保护环境就是保护我们自己”的意识,进而在平时的学习生活中能够将这种意识逐渐地内化在心中。当然,我们在生物课堂上培养环保意识,并不是仅仅局限于课堂。而这其中还有很大一部分是要通过课外活动来进行培养的。所以我们应该要更加积极地利用身边的资源来为我们的环保事业做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 李国忠. 初中生物课堂教学中学生环保意识的培养思考[J]. 新课程(中学), 2019(09): 224.
- [2] 刘欣婷. 浅谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养[J]. 新智慧, 2018(11): 86.
- [3] 耿安军. 初中生物课堂教学中学生环保意识的培养刍议[J]. 考试周刊, 2018(09): 156.