

新高考模式下的语文高效课堂教学实践

黄丹梅

广西北海市北海中学

[摘要]为了迎合新高考模式,提升高中语文学科教学效果,需要采用多元化教学方法增强课堂整体质量。当前高中阶段语文课程教学形式比较单一,学生无法获取学习兴趣,学习效率也相应地被降低。语文多元化教学的开展,要求教师秉持着多元化和育人化的标准,创设教学情景并开展教学实践活动,增加运用信息技术手段的频率,为学生构建生活化教学课堂,不断增加学生语文学习效果和语文课堂整体质量。

[关键词]新高考;高中语文;高效;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.338

引言:当前新高考提出的背景下,高中语文教学目标也产生了一定变化,传统语文教学形式已经无法满足新时代教学要求,需要在传统教学模式基础上优化改革,将新的教学理念和教学方法渗透到实践教学中,关注学生学科成绩提升的同时,重视学生综合素养的养成。在实际高中语文学科教学中,需要关注新课标提出以学生为中心的观点,采用多元化教学方法强化学生语文综合能力和学科素养,为学生未来健康成长提供基础保障。

一、高中语文教学现状

从当前高中语文教学现状角度出发,可以发现教学中体现的问题主要可以被划分为两个方面。第一,学生对语文学科学习积极性缺失,常常会在遇到具有一定难度的语文知识时,感受到沮丧情绪。能够看出学习兴趣是学生参与学科学习的根本动力。部分学生丧失语文学习兴趣的原因是无法对文章内容理解透彻,还有部分学生对语文学习不感兴趣,是因为教师教学过程中使用了不恰当的教学方法,学生不愿意主动参与语文学科学习。第二,语文课堂教学中,学生学习效率较低。语文学科学习的本质是对课堂理论知识的巩固,这一学科属于实践性特点比较强的学科内容,可以被学生当作日常生活中的重要交际工具。可以看出,语文实践活动具有较大的重要性,目前语文实践教学活动的推广力度较弱,并未受到社会的重视和关注,出现这一问题的原因和教师教学观念有一定关系,部分教师认为教学活动的主要目标是完成教学任务,对教学方法的应用效果重视程度有待提升。具体而言,高中语文教学活动现状被划分为以下两个部分。

(一) 学生学习兴趣有待提升

学习兴趣使学生参与学习生活的基础,增强学生学习兴趣可以使学生积极投入到学校生活中。提高学生的知识水平和学习积极性。通过研究当前高中语文教学,可看出学生的积极性与学习态度都需要提高。单一的教学形式也使得学生在学习中的主动性出现了一定程度上的缺失,学生学习积极性和学习兴趣也受到了影响,对学生语文学科水平提升带来了阻碍作用。所以高中语文教学过程中,教师需要关注学生学习兴趣的养成,促使学生实现全面发展的目标。

(二) 学生学习效率有待提升

学习效率和课堂评价是反应教师教学效果的重要依据。因为语文学科知识本身具有较强的应用特点,学生可以在日常生活中运用语文学科知识,具有较强的实践性和理论性特

点。实际教学活动开展时,教师需要重视语文教学活动的推进,不断提升学生语文学习效率。

二、新高考模式下高中语文的教学意义

(一) 有利于推动学生全面发展

新高考模式下,语文学科教学目标逐渐由传统满足应试要求转换为提升学生综合素养和综合能力,要求学生通过语文学科学习能够达成全面发展的目标。高中语文课程推进学生实现全面发展的课程目标主要被划分为三种:知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观。其中的知识与技能主要强调引导学生学会知识,过程与方法强调了学生掌握学习方法,情感态度与价值观强调学生快乐学习,要求学生在自主探究学习过程中提升知识水平,感受语文特有的人文魅力。以上教学目标多样化的背景下,需要众多教学方法支撑,保障学生在多样化教学方法背景下实现全面发展。

(二) 有利于保证教学形式多样性

一直以来,语文教师在教学活动中均占据着主导地位,师生地位作用呈现出二元对立倾向,具体而言指的是教师在教学活动中扮演着主导者的角色,作为教学活动的实施者和课程教学的引导者强势要求学生参与学科学习,学生在教师要求下按照课堂规则跟随教师的脚步安排学习环节并掌握学科知识。这一背景下,学生作为学习的主体地位受到了威胁,学生学习的主动性和自觉性也无法被突出,学习效率会逐渐降低。这一情况说明教师开展语文教学需要将教学方式向着多元互方向发展,转换传统单一的语文教学模式,避免机械的灌输式教学方法,开展多元化教学活动,在教学情境中融合学生的实际生活情景。只有这样才可以改善消极的课堂氛围,促使学生形成主动学习能力,在自主思考过程中增强自身能力素养,教师也能不断提升自身教学质量,达成语文教学目标。

(三) 有利于落实自主、合作、探究的学习方式

高中阶段学生身心发展程度和认知能力均具备自主性和独立性特点,学生常常会在课程学习中展现出自主、合作探究的学习形式。其中的自主指的是引导学生主动构建知识体系,进行自主学习。合作指的是学生充分发掘集体的力量,增强个体学习能力。在这一基础上,向着更高层次的探究式学习方向发展,增加学生学习积极性,保证学生可以积极主动地探究新知识,寻找新的问题解决办法,达成学以致用的学习目标。学生进行自主的合作探究式学习并非学生个体选

择的结果，一定程度上要求教师在教学方法上进行一定程度的创新，开展对学生学习方式更加有利的变革。教师需要根据学生学习要求，选择多元化教学方法开展课程教学活动。以上教学方法对学生开展主动探究的合作模式学习有着积极影响。

三、新高考模式下高中语文教学特点

教育的本质是培养人才，育人性是语文多元化教学的重要特点。育人指的是培养学生的生命和灵魂，是教育教学的本质目标。高中语文教学也是同样，育人是高中语文教学实践的宗旨。育人教育思想要求教师在进行教学活动时关注学生当前和未来的发展，对学生综合素养的养成增强重视程度。在课程教学过程中，育人可以作为目标，教学策略是手段。多元化教学需要尊重客观的育人规律，重视增强学生的思想道德素养，为学生建立健全人格、树立正确价值观念，保障学生实现全面健康地发展。其次，不同时代背景下，教学方法本身也有着不断变化发展的特点，比如高中教学课堂中多媒体的广泛使用，课程资源筛选重构等，均和信息时代教育教学作用有着紧密的联系，可以充分展示教育教学的发展性特点。

四、新高考模式下高中语文教学策略

（一）创设教学情境，辅助学生理解

新课标提出了“高中语文教学过程中，需要为学生创设轻松愉快的教学情境，帮助学生感受并掌握语文知识，达成理想的教育教学效果^[1]。”情景创设属于新课标提出后的常见教学手段，可以为学生创设良好的环境，有助于学生深入掌握语文学科知识，深化对课文内容的感受，对语言教学实效性提高产生重要的影响作用。从实际教学角度出发，可以看出现代高中生生活和感知经验有限，生活的情感和教材中讲述的故事背景相差深远，无法真实获得情感感受。所以，高中语文教学活动开展时，教师需要采用灵活的情景创设方式，给学生营造生动的课堂情境，调动学生参加语文课堂的积极性，使其积极参与到语文学习中深度理解教材知识，增强课堂学习效果。

例如，教师在进行《水浒传》的教学活动中，由于高中的文言文知识较难，若想学生学的通透，教师则可以采用信息技术将故事设计教学情境，学生可以通过视频、图片的观看，激发学习欲望，灵动学生的思维，帮助学生的理清小说的情节，使学生全身心的投入到阅读原著精彩情节的学习活动中，提高教与学的效率。以上通过情境创设的方式，可以帮助学生深刻理解文章内涵，使学生切实感受生动的教学体验，掌握文章的有关内涵，达成理想的教学效果。

（二）进行教学实践，提升学习热情

陶行知先生曾经说过“多元化中包括了思维多元化和教学性质多元化。学生思维创新要求教师调动学生学习的积极性，不断增强其语文学习的好奇心，保障学生语文知识学习效果^[2]。”在实际语文课程教学中，教师需要为学生提供实践空间，帮助学生身临其境地感受文章中讲述的知识，使学生观察从未观察过的细枝末节，在实践教学背景下，增加语

文学习积极性。

例如，《再别康桥》在进行知识点传授后，教师应能够引导学生进行课下实践活动，让学生搜集在网络中徐志摩的著作、资料、人生经历等资料，并要求学生在下次上课时，上台进行分享，通过这样的方式，以实践促进学生的探究意识培养，加强学生的主观能动意识，从而丰富自身的文学素养。在不断创新实践教学模式过程中，提升语文课堂的教学效率。

（三）现代教学手段，强化学习兴趣

信息技术发展水平不断提升的背景下，教师必须严格按照要求，利用现代化教育技术手段进行教学。给学生创造轻松愉快的语文学习气氛，保证学生在简化的重难点知识教学背景下充分掌握语文知识学习内容，增加学生学习积极性。采用语文课堂教学形式变革的方法，不断优化学生语文学习成果。另外，应用现代化教学手段过程中，需要控制好使用频率。

（四）生活教学形式，养成综合能力

新高考模式下，语文教学生活化特征被进一步凸显。杜威曾说“教育即生活^[3]。”新课程中提出了必须让语文课程回归日常生活，引导学生开展贴近生活的课堂学习，以增强学生投身课堂的积极性和课堂教学实效性。语文老师也必须从课堂实际中融入课堂知识与生活，积极开展中学语文课堂生活化教学，引领学生主动地投身到课堂中，潜移默化地接受教育教学，获得学习兴趣和感知能力，达成理想的学习效果。

结束语

综上所述，在新高考模式下，高中语文教师采用传统教学形式已经无法满足新时代素质教育的要求，新事物终究会取代旧事物。多元化教学在高中语文课堂教学中的有效性属于一项值得讨论的问题。教师在制定教学计划时，需要根据学生兴趣点和接受度制定多元教学策略，提升课堂教学有效性，推动学生健康成长发展。使学生在快乐中达成学习目标，获得能力提升。

参考文献

- [1] 殷勇鹏. “五步一查” 高效课堂教学模式在高中语文教学中的实践研究——以会宁一中为例[D]. 西北师范大学, 2016. 1.
- [2] 殷小梅. 初中数学“自主学习，合作探究” 课堂教学模式的构建分析与研究[J]. 新一代：理论版, 2019（17）：1.
- [3] 李随莲. 新高考模式下高中语文课堂教学转型研究[J]. 文学教育（下），2020（03）：80-81.
- [4] 李随莲，马元忠. 新高考模式下高中语文课堂教学转型策略[J]. 安徽教育科研, 2019（02）：18-19.
- [5] 邓真江，杨泽红. 新高考模式下的语文高效课堂教学实践[J]. 课程教材教学研究（教育研究），2015（Z1）：79-80.