

情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略探析

邢爽

吉林省大安市大山镇第一中学

[摘要]语法课程向来都是初中英语教学中的重要板块,语法教学质量直接决定着学生的英语基础是否扎实,教师想要收获理想的语法教学成果,应用情境教学法是非常有必要的。情境教学法的生成基于构建主义和情境认知理论,不但与英语语法教学需求非常契合,也顺应初中生的认知经验和思维发展规律,是提高学生英语学习兴趣和语法学习效率的有力措施。文章探析了情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略,希望可以为相关教育工作者提供有价值的参考依据。

[关键词]初中英语;语法教学;情境教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.608

在新课程标准下,初中英语语法教学被提升到前所未有的高度,学习英语语法非常考验学生的思维能力和认知能力,教师想要提升语法教学有效性,就必须重视并落实情境教学法的科学应用。实施情境教学法不但可以为学生创设真实、生动的语法学习环境,也能促进学生的思维觉醒以及认知经验的积累,进而加深学生对语法知识的记忆和领悟,并逐步强化学生对语法的实践运用能力。因此,在教育改革背景下的初中英语语法教学中,教师有必要明确情境教学法的教学优势和功能,将语法课程和情境教学法进行深度整合,从而开发学生的智慧潜力,推动英语语法教学情境化、直观化发展,下面我们就针对这个目标进行简单策略探析。

一、情境教学法在初中英语语法教学中应用的必要性分析

虽然情境教学法依托于构建主义和情境认知两大理论基础,并在近年来的教学实践中取得了极为卓越的成果,但是对于初中英语语法教学来讲,部分教师对于情境教学法的应用价值还缺乏足够的认识,致使语法课程和情境教学法的融合发展效果并不尽如人意,这不但阻碍着英语语法教学体系的顺利革新,也直接制约了学生英语素养和自主学习能力的强化与完善。笔者将情境教学法在初中英语语法教学中应用的必要性总结为以下三方面:第一,应用情境教学法可以促进学生直观想象能力的发展,降低学生对英语语法的理解难度。初中生的直观想象能力和逻辑思维能力都不够完备,英语语法和汉语语法存在本质上的区别,单一的讲授法很难帮助学生顺利掌握语法知识,很多学生认为英语语法晦涩难懂,甚至产生了较为消极的厌学态度。应用情境教学法可以同步促进学生直观想象能力和逻辑思维能力的发展,趣味化场景不但可以激发学生对英语语法的自主探索兴趣,也能有效降低学生的语法理解难度,从而不断强化学生的语言技能。第二,应用情境教学法可以推动英语翻转课堂构建,培植学生的课堂主人翁意识。有效的英语语法教学是以学生主体性充分发挥为基础的,传统的灌输式教学手段很难驱动学生的主观能动性,语法教学效果无法确保。实践情境教学法不但可以建设情境化语法课堂,也能同步强调教师的主导地位和学生的主体地位,对师生课堂角色做出合理的调整和重塑,从而推动英语语法翻转课堂的构建,有效培植学生的课堂主人翁意识和语法学习兴趣。第三,应用情境教学法可以

强化学生的语境感知能力,避免学生在学习语法时出现知识负迁移现象。母语在学生学习英语语法过程中会产生一定的干扰影响,学生普遍存在混淆汉语和英语语法运用方式的情况,这就是语言知识负迁移现象。应用情境教学法是改善语言负迁移现象的有力措施,有效的情境创设可以关联学生的思维能力和语言知识技能,帮助学生克服母语的干扰影响,同时强化学生对英语语境的感知能力,这些都有助于深化学生对英语语法的理解。

二、情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略

(一) 树立情境教学导向,明确语法教学情境的创设原则

虽然情境教学法在初中英语语法教学中的实践运用由来已久,但是部分教师在实际教学中仍然习惯应用传统的灌输讲授法,情境教学法在语法课堂上的实施占比偏小,这种不良局面如果得不到改变,不但会阻碍英语语法教学模式的创新发展,也会导致情境教学法的多重功能无法被充分开发。除此之外,还有部分教师虽然就情境教学法在英语语法教学中的应用展开了积极的摸索和实践,但是由于没有参透情境教学法的实施原则,降低了情境教学法和英语语法教学需求的匹配度,这些问题不但会影响情境教学法的应用时效性,也会限制学生学习效率和语言技能的稳步发展。面对以上教学缺陷,教师在语法教学中应该树立坚定的情境教学导向,明确语法教学情境的创设原则,对传统的语法教学模式进行多层面的调整和更新,这样一方面可以促进英语语法课程与先进情境教学法的深度整合,另一方面也能实现情境教学在英语语法教学中的常态化实践,从而加快学生语法学习能力和语言技能的发展效率,提升初中英语整体的教学改革水准。经过细致的分析总结,我们归纳了创设语法教学情境所要遵循的三个基本原则:第一,趣味原则。初中生在学习英语语法知识过程中经常会遭遇各种思维障碍,所以学生无法自觉对语法课程产生积极的情绪反应,这势必会直接降低学生思维品质的发展和语法学习能效。学生对语法课程中趣味元素的需求量是极高的,教师唯有遵循趣味原则为学生创设满载精彩和活力的语法情境,才能从源头上驱动学生学习语法知识的积极态度,从而化解学生的思维阻滞,达到预期的语法教学目标。第二,生活原则。英语语法教学强调和学生的实际生活相对接,渗透生活元素是学生学好第二语言的核

心奥义。脱离现实生活的语法教学情境无法开发学生的生活认知经验,学生的自主学习意识和语法学习效果也会受到不同程度的影响。因此,教师在为学生创设语法情境时,应该始终紧扣生活化教学原则,为学生设计开发更真实的生活学习场景,这样不但可以提高学生对英语语法知识的领悟效率,也能进一步增强学生的生活意识和语感。第三,信息化原则。在教育信息化格局下,信息技术资源被应用到初中英语教学的各个环节,语法课程是其中最重要的应用板块。因此,教师应用情境教学法的模式和思路也应该与时俱进,遵循信息化原则,加强整合情境教学、语法课程与优渥的互联网资源,为学生创建全新的智慧型语法学习模式,这样不但可以丰富语法情境的形式和内容,也有利于提升学生的语法学习兴趣和高阶思维品质。

(二) 创设多媒体情境,打造直观生动的语法教学课堂

上述我们谈到,教师在初中英语语法教学中实施情境教学法时,应该遵循信息化原则,着力开发信息技术资源,提升英语语法课堂教学的智慧性和趣味性。多媒体情境不仅是情境教学法在语法教学中的主要应用方式之一,也是教师落实信息化情境创设原则的最佳捷径,通过整合信息资源和语法课程,学生不但可以体验到更新颖的语法学习情境,参与语法探究性学习的兴趣也会更加浓厚。基于此,在教育信息化趋势下的初中英语语法教学中,教师应该搭乘信息化教学技术飞速发展的浪潮,加强为学生创设与课程语法知识相关的多媒体情境,这样一方面可以打造直观生动的语法教学课堂,集中学生分散的感官注意力,提高学生学习英语语法的主观能动性,另一方面也能增强语法课堂的智慧性和科技感,使学生的思维空间和文化视野得到有效的开拓,从而深化学生对英语语法知识的理解和领悟,逐步养成良好的自主学习意识和英语运用意识,从而推动初中英语语法教学三维目标的顺利达成。首先,教师在语法教学中为学生创设多媒体情境时,可以运用微课为学生梳理语法知识概要,这样不但可以锻炼学生自主探索语法的思维和能力,也能为学生提供一个高效开展语法学习的路线图,从而完善学生的自主探究能力和归纳总结能力,使学生的语言技能产生突破性发展。其次,教师还可以根据具体的语法知识为学生引入拓展性互联网学习资源,这样既可以使多媒体情境的内容和形式更加饱满充实,也能增强学生的思维凝聚力、扩展学生的知识面,这些都有助于学生透彻掌握英语课程中的语法知识。

(三) 创设生活化情境,为学生营造真实的语法学习环境

英语属于学生的第二语言,教师加强创设贴近学生日常生活的语法学习情境,不但可以帮助学生发现生活和语法应用方式的密切联系,也更容易激活学生的理解能力和领悟能力,从而使学生的语言技能以及语境感知能力得到进一步提升。上述我们谈到,在语法情境中渗透生活元素,是教师应

用情境教学法开展英语语法教学所要遵循的基本原则,因此,教师应该加强对语法教学目标以及生活化情境创设模式,这样一方面可以使情境教学法的应用方式更加科学合理,全面唤醒学生的英语思维品质以及生活认知经验,另一方面也能为学生营造真实的语法学习环境,帮助学生深度感悟英语语法知识技能,从而培育学生的自主学习能力和英语素质,潜移默化地促进学生综合性能力品格的形成和完善。首先,教师可以借助生活化情境向学生开展英语语法知识的初步讲授,这样不但可以消解学生的思维理解压力,也能优化语法知识的呈现方式,从而提升学生的语感和逻辑思维能力,使学生顺利掌握完整的英语语法知识技能。其次,在英语语法教学的拓展训练环节,教师也可以利用相应的生活化情境,引导学生基于日常生活尝试应用语法展开对话自编,这样不但可以使学生养成思维对话式的语法学习习惯,也能锻炼学生的口语表达能力和英语句式构建能力,从而提升初中英语语法教学水准,促进情境教学法实践效力的充分发挥。

(四) 创设问题情境,引导学生主动思考探析语法知识

思维品质是英语核心素养的重要维度之一,勤于思考是学生开启思维空间的金钥匙,教师想要实现情境教学法在英语语法教学中的高效运用,必须主抓学生英语思维品质的培养,才能使形成良好的自主思考意识和英语思维习惯,从而帮助学生克服强大的母语干扰作用,避免学生出现中式英语等语言负迁移现象。问题情境不仅是情境教学法的主要实践形式之一,而且也有助于教师在英语语法教学中更好地引导学生思考,从而活跃学生沉睡的思维感官,使学生沉浸在充满探究元素的语法学习氛围中吸纳更加完整的语法知识技能。除此之外,初中生本身还具有强烈的好奇心理,教师只要科学实施启发策略,学生的探索兴趣将会更加浓厚,这些都有利于语法教学效率的提高。

三、结语

综上所述,在初中英语语法教学中运用情境教学法,不但可以降低学生对语法知识的理解难度,也有助于培植学生的课堂主人翁意识,还能强化学生的英语思维品质和语境感知能力。因此,在教育改革背景下的初中英语语法教学中,教师应该树立情境教学导向,整合运用多元化教学手段,构建更加科学有效的情境教学模式,打造更加直观生动的语法教学课堂,从而引导学生主动思考探究语法知识,顺利培养和完善学生的语言技能和英语素质。

参考文献:

- [1] 卞明星. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J]. 新课程, 2019(29): 121.
- [2] 杜建宝. 刍议情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 177.