

浅析以问题为导向的高中地理情境教学实践

丁淑梅

九江外国语学校 332000

[摘要]地理在高中阶段占有重要位置,随着教育事业的改革,高中地理教学水平有了很大进步。近年来,情境式教学已经在各个学校各个学科普及,其效果良好却也存在一些文体,高中地理教学中培养学生创新与实践能力的现状是一线教师越来越注重情境教学,却忽视情境教学的实质,缺乏科学、有效的实施。面对这种情况,高中地理教师应施行以问题为基础的教学模式,通过“发现问题-提出问题-解决问题”的过程,提高学生的创新思维和问题意识。基于此,笔者提出在高中地理情境教学中运用问题式教学的一些建议,旨在创设地理问题学习情境,以达到情境教学的效果,从而增强学生参与课堂的兴趣,在整体上优化教学效果。

[关键词]问题导向;高中地理;情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.051

引言

在高中地理教学中,问题导学法由教师提出问题、学生思考问题、学生回答问题、学生再提出问题和回答问题等步骤组成,从而构成教师引导学生独立思考,并积极主动地参与问题探讨的学习模式。然而在实际的课堂教学中,教学效果并不理想。因此,笔者对如何在高中地理课堂中有效应用问题导学法进行探究。

1 核心素养对高中地理课堂的现实意义

核心素养是学生应该具备的适应未来发展的关键品格。体现在地理学科上,核心素养指的是学生对人地关系的良好感悟和理解,基本的地理考查和实验能力,以及运用地理知识构建综合思维的能力,还包括学生运用空间区域观点认识地理环境的能力。四大地理核心素养是高中地理教学的重要培育方向,不仅纠正了传统地理教学中重知识轻素养,重灌输轻启迪,重考试轻实践,重当前轻长远的狭隘教学观,还对引导高中地理教学,促进学生的全面发展意义重大。高中生经过多年的学习,已经具备了一些地理知识,独立思考能力和自我发展诉求也有很好的体现。基于核心素养进行高中地理教学,能够促进知识教育和素质教育的整合,促使教师走出僵化的教学思维,使新时代高中地理教学的方向更加明确,更适应学生的心理需要。特别是在问题式教学中,核心素养可以让师生之间的互动更加深刻和丰富,能够启迪教师运用多种手段进行地理教学,间接地优化了教学因素,对于教师自身综合地理素养的提升也有很大的帮助。

2 问题式教学的优点

“问题教学”是把教学目标和问题有机地结合在一起的一种教学方法,它能增强学生的问题意识,培养学生分析、解决问题的能力。中学地理课堂运用问题教学法,需要教师掌握一定的技巧,遵循一定的操作原则。创建以上情境——提出问题、协作研究、分析问题、课堂讲解、总结升华、发现问题,各有所长,互相联系,最大程度地促进问题教学。在课堂上,教师通过创设情境,引入问题,能最大限度地激发学生探索未知领域的兴趣和积极性。协作研究采用小组合作的形式,训练学生的团队协作能力、头脑风暴、不同思维的碰撞,有助于学生发散思维的发展。讲授过程中,教师和

学生能够分享团队合作成果,形成良性互动,找出问题的最佳解决方案,有助于教学目标的实现。

3 核心素养导向下高中地理问题式教学的实践

3.1 利用问题导入新课,激起学生学习的热情

问题教学法其实并不是一个特别新颖的教学方法,在以往的课堂教学中也会用到,不过提问方式与内容均较为单一,很难真正发挥问题的价值。在新课改背景下,问题教学法已经得到全面升级,无论是提问方式还是问题内容均发生了较大改变。在高中地理教学中,要想借助问题教学法打造高效课堂,教师可以从新课导入环节就利用这一教学方法,围绕新授知识设计问题,吸引学生主动思考与交流,激起他们学习新课的热情,并激活他们的思维。

例如,在开展“地球的圈层结构”教学时,教师先利用多媒体设备播放科幻电影《地心游记》中的视频片段,引出问题:大家知道地球内部是什么样子的吗?人类能否像电影中的人物直接来到地球内部?由此创设情境,激发学生的学习兴趣,使其结合原有知识与个人认知思考与讨论,产生认知冲突。接着,教师简单介绍美国地质学家曾经提出的“莫霍面钻探计划”,设想在地球上打一口深井,钻透莫霍面穿过地壳,以便更好地研究地球内部构造,但是最终失败,设置疑问:“你们有什么好的建议能了解地球内部构造?”引领学生自由讨论,由此引出本节课的主题,顺利揭示新知识,然后运用地球的内部圈层结构与外部圈层结构示意图带领学生学习新课内容,使其了解各个圈层的特点。

3.2 自主提问,促进学生的地理综合思维

核心素养认为自主性是一个人的根本属性,培育学生的自主学习意识是核心素养的重要组成。地理是一门综合性学科,高中生经过多年的学习,已经具备了很好的自主学习潜能,对于其他学科也有了许多的知识积淀,这为问题式教学的发展创造了有利的条件,也使教师培育学生的地理综合思维更加顺畅。以教学太阳对地球的影响为例,由于太阳对地球的影响是多方面的,涉及地球的大气、植被生长、能源构成、地球磁场等,教师可以让学生结合这几点展开自主交流,每人都可以结合自己感兴趣的领域提出相关问题。此外,为了进一步彰显地理学科和其他学科的联系,教师还

可以让学生从不同角度提出相关问题,促进大家对太阳和地球关系的全面认识,增进学生的地理综合思维。如生物好的学生可以从生物角度提出自己的问题:太阳活动对地球生物迁徙的影响有哪些?物理好的学生可以从物理角度提出自己的问题:地球引力和太阳活动有关系吗?语文好的学生可以从文化角度提出自己的思考:江南自古以来就是中国的文化中心,难道正是因为湿润宜人的气候,草长莺飞的迷人景观,引发了人们的诗意和情感吗?丰富多彩的问题引发了学生学习地理的兴趣,丰富了学生对地理的感悟。当前,在信息技术的普及下,很多高中生的自主学习模式发生了很大的变化,他们可以利用手机等新型媒体查阅地理百科,观看地理纪录片和视频讲座,开阔了地理学习视野,对很多地理现象的认识和地理知识的理解甚至超过了教师,面对这样一个群体,高中地理教师要给学生充分的自主性,相信他们的自学能力,多给学生推荐一些优秀的地理学习课件,利用好微课和短视频,依托地理网络资源优势,让学生获得更大的发展。

3.3 关注差异,注重问题设置的针对性和适宜性

不同学生的地理基础不同,思考能力不同,互动交流的意识也存在较大的差异,因此在地理教学实践中,教师要关注不同学生的地理学习情况。对于喜欢探究,自主思考能力较强的学生,要多提出一些问题供他们思考,提高学生的地理核心素养;对于那些习惯于被动接受,地理学习能力较差的学生,教师设置的问题要注重基础性、启发性、趣味性、互助性,循序渐进地提升问题的难度,避免因问题的思考深度过高,让学生感到吃力 and 紧张,影响学生的地理学习。随着分层教学在新时代高中地理课堂中的实践,教师可以借助于多媒体,在备课阶段为不同学生设计不同的地理问题,按照ABC三个难度等级,促进每个学生的成长。核心素养关注每个学生的发展,传统课堂上教师只关心学优生,对于学困生往往缺乏足够的重视,这就需要高中地理教师树立新的成才观,善于发现学困生的学习诉求和地理潜能,主动通过提出问题启发他们思考,在关心和帮助中赢得他们的信赖,打开他们的心扉,增进他们的学习自信,实现新时代高中地理教学的公平发展。

3.4 合作探究——问题分析

以解题为核心的问题教学法,旨在提高学生应用分析能力。所以,不管是教师提出的问题,还是课堂中出现的问题,都要由学生去解决。此外,教师更适宜采用小组合作探究的形式进行课堂教学。问题解决教学模式是以小组讨论的形式进行,并以无形的训练来培养学生团队间的合作能力。在教学过程中,根据组间同质、组内异质的分组原则,进行分组。课上,他们通过小组合作探讨问题,头脑风暴,综合分析问题,达到教学目的最大化。

另外,同学们还能相互学习,相互促进思考。这一环节中,教师的角色同样不可或缺。教师在对问题进行分析

时,要坚持“以人为本,以学生为本”。比如,教师要展示真实的情境资料,指导学生进行问题分析,必要时展示图片材料、影像资料,让学生直观感知信息,找出问题分析的要害。为了确保参与的广泛开展,每一组学生讨论都要由老师轮流进行,注意每一组成员的表现,避免个别学生不参加讨论。总而言之,在提问过程中,教师要以学生为中心,让学生充分表达自己的观点,成为学习的主人。

3.5 构建评价体系,引导学生反思

教学评价是教学的重要组成部分,一个好的教学评价不仅能够有效激发学生后续的学习动力,还能促进学生反思,进一步提高学生对知识的把握程度。但在传统的教学模式中,教学评价却往往会出现主体和评价指标单一等问题。在新的时代、在以问题导学为教学方法,更加重视学习过程的现在,传统的评价方法无疑已经不能再满足新的教学要求。而在问题探究课堂的开展中,教师也需要构建多评价主体、多评价指标的科学评价体系,以更好地引导学生反思,提高学生对于地理知识的理解程度。

4 高中地理问题式教学注意事项

高中地理知识既多且密,需要理解和记忆以及消化的内容较为繁多和复杂,问题虽然能够在很大程度上激发学生的思考意识,培育学生的核心素养,但是问题的提出是以学生对地理知识,特别是已有地理知识的良好掌握为前提,忽视学生对地理概念等知识的充分理解,一味追求问题的重要价值,并不会强化教学成果,反而会加剧学生的思考惰性和抵触心理。此外,高中生对自身的地理学习能力有一定的了解,教师向学生抛出的问题很多时候并不会引发学生的思考积极性,学生更愿意通过自身学习发现问题,特别是一些地理基础较好的学生,他们在学习中出现的问题不多,教师如果为了贯彻问题式教学,在地理课堂上为了提问而提问,一味提升问题的频次,让问题占用过多的课堂时间,会影响学生的地理学习质量,因此高中地理教师有必要加强地理教学反思,让问题式地理教学更加高效。

结语

总而言之,在高中地理教学中,有效地实施问题导学教学策略,能够引导学生逐步深入领会地理知识,并且将抽象的地理概念与实际生活相联系,利于学生主动思考和增进对地理现象的理解,进而形成完善的知识运用网络。同时,激发学生的学习兴趣和探究能力。

参考文献

- [1]徐锡孟.高中地理问题式教学模式研究[J].黑河教育,2019(12).
- [2]黄秀枝.以问题为导向的高中地理问题法教学的实施策略分析[J].考试周刊,2019(59).
- [3]王玉龙.核心素养视域下高中地理教学的问题设计[J].中小学教材教学,2018(7).