

# 角色扮演法在临床教学中的应用

宁禹晰

辽源职业技术学院

**[摘要]**角色扮演法是一种以学生为主体、教师为主导,能够全面调动学生学习积极性和创新能力的教学方法,其在临床护理教学过程中发挥着越来越重要的作用。

**[关键词]**角色扮演法;教学方法;临床护理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1280

随着社会、经济的飞速发展,临床护理工作环境的日益复杂,对护理人员临床实践能力的要求越来越高,对临床护理教学也提出了更高的要求。在教学过程中不仅要加强对临床护理理论知识的教学,更要注重培养学生按照护理程序分析和解决临床实际问题的能力,只有这样,才符合“以就业为导向、以能力为本位、以岗位为依据”的人才培养要求。角色扮演法以学生为中心、教师为主导,强调教学互动的一种提高学生参与积极性的教学方法。

## 一、角色扮演法的起源和发展

角色扮演法是指教师可以根据某些教学内容的特点,以一定的理论为指导,让学生亲身去感知、领悟知识,并在实践中得到证实,从而使学生成为真正自由独立、具有实践创新能力的“完整的人”的教学模式。在护理教学中,我们应用这种方法逐步培养学生的职业实践能力。护理教学中的角色扮演与很多传统戏剧表演有相似之处,如演员面向观众进行表演,在虚拟的情境中表演,演员在整场戏中扮演另外一个人,角色决定了扮演者的表达方式和行为方式,扮演者之间根据一定规则,通过语言沟通和非语言沟通相互影响。

## 二、方法

### (一) 参加人员

由大科带教老师主持,全体护生、本科室带教老师及护士长、总带教老师参加。

### (二) 准备阶段

大科带教老师选择4名候选护生准备本次教学查房。病人由护生在所管病人中选择,并由带教老师确认。4名候选护生自己决定两人扮演所选病人,两人汇报病史。要求候选护生在与病人交流、沟通过程中,充分了解病人情况,根据病人实际情况扮演该病人并提出问题、制定护理计划,参与护理措施的实施。查房前一天,其他参加查房的人员到该科了解病人情况(病情、治疗、护理等与查房相关的资料)。查房当天,带教老师确定两名护生为本次查房的主角,一名为扮演者,一名为汇报者。另两名候选护生作为补充和评价者对前两名护生的演示内容进行补充评价。

### (三) 查房过程

查房过程如下: 1. 床边人员位置: 扮演者卧于病床;汇报者携带病历及体检用品(血压计、听诊器、手电筒、压舌板等,可按病人情况决定用物)走在前面,推车至“病人”床尾,并站于“病人”左侧;其他护生依次排于“病人”左侧;带教老师至“病人”右侧,其他老师、护士长等站于床尾。2. 汇报者给病人介绍查房人员,说明查房目的。然后汇报病史、治疗、护理经过及目前情况、需要解决的问题。3. 带教老师根据汇报者提供的资料,采取针对性体检,核实资料,对护生未做到或难做的操作及疑问进行现场示范、解答问题,按护理程序分析病例,并对护理问题、护理措施的准确性、及时性、真实性、客观性进行评价,提出指导性建议,同时提问护生。

## 三、效果

### (一) 护生全面体验病人感受,转变服务理念

在角色扮演法临床护理教学查房中,扮演病人对护生来说

是一个新角色,许多学生开始认为扮演病人很简单,但事实告诉她们,必须充分与病人交流,从病人角度去寻找病人的感觉,体验病人的心理状况;同学们深切地体会到在与病人交谈时需要耐心、讲策略,老师讲的沟通技巧很有效,但具体应用时要因人而异。通过扮演病人,护生体验到病人的感受,并开始从病人的角度去思考护士角色,转变了服务理念。扮演者说:“当我是一名病人时,我非常希望护士经常与我交流,了解我的感受,关心并满足我的需要,在给我检查、护理时,要态度亲切、动作温和。”因此,我知道了自己作为护士在护理病人时,应该如何去做。”

(二) 充分调动护生的学习主观能动性,促进护生将课堂知识与临床实际相结合

1. 在临床教学工作中,如何将学生的课堂知识与临床实际结合起来,这是每个带教老师面临的问题。角色扮演法要求护生在了解病史、提出问题、制定计划、实施措施、讨论评价的整个过程中,必须要运用所学的人文社会学、护理程序及医学理论知识,并要求护生讨论、提问、回答、评价,使护生主动地把课堂知识与临床实际相结合,并促使护生主动学习。相当一部分学生为了能够较全面、系统、准确地提出护理问题,合理地制定护理措施,每当从病人处得到某些健康问题信息时,就立刻到图书馆去查找资料,努力把病人的实际状况与理论结合起来考虑。

2. 良好的学习环境和学习氛围是激发护生学习动机、促进护生学习成功的外部条件。在一个学习气氛浓厚、宽松、和谐的集体中,个体的学习热情会被充分调动起来。角色扮演法教学,通过护生扮演病人,引发了护生的学习兴趣,师生间的相互讨论、评价、提问,形成了一种愉快、轻松的学习氛围,使护生在整个查房过程中始终开动脑筋,不断吸取知识,同时便于护生记忆。

3. 角色扮演法以护理程序为框架,要求护生与老师同步思维,步步深入,让护生体会并应用护理程序完成查房,是培养护生应用护理程序的较好方法。既增进了护患关系,达到让护生运用沟通技巧学会收集资料等方法的目的,还减轻了由于大量查房人员涌在病人周围考评询问对病人造成的心理压力。

## 结论:

角色扮演法教学活跃的学习氛围,激发了护生的学习兴趣,开发了护生的主动思维,在教学过程中,广泛的人员交流沟通、讨论评价,提升了护生的合作能力。在护生在角色扮演过程中体验病人角色,主动转变护理服务理念,增进服务意识,为护生今后的工作奠定了良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 廖华. 案例教学法联合模拟角色扮演在风湿病学见习中的应用[J]. 医学教育管理, 2017, 3(A01): 48-50, 56.
- [2] 宋蕊, 陈志海, 成军. 角色扮演法在传染病临床教学中的应用[J]. 中华实验和临床感染病杂志(电子版), 2015, 9(3): 423-425.