

素养提升 体育先行

——小学大课间活动的有效设计

徐斌

鹰潭市第十二小学

【摘要】要想使得小学体育教学得到更为顺利地展开，教师就要注重创设小学体育大课间活动，从而将学生的精神风貌体现出来，更好地培养学生的体育习惯，促进学生体育素养的发展。基于此，本文从“根据兴趣设计大课间活动；予以学生针对性地引导；创新大课间活动的形式”三个方面入手，阐述了教师如何优化小学大课间活动。

【关键词】小学体育；大课间活动；游戏设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.999

全社会所关注的一大重点内容便是学生的健康水平，学生是否拥有健康的身体素质，这就对一个民族乃至国家的发展产生了直接的体现。然而，在进入到新型的历史时期之后，人们正在不断地提升生活水平，处于小学阶段的学生有着有限的休息、学习、运动时长，学生除了在体育课堂当中参与活动之外，学生很难在其他时间内参与活动，而学校课外体育活动的重要组成部分便是大课间，这严重地影响着学生的身心健康。

一、根据兴趣设计大课间活动

兴趣是一个人最好的老师，那么在大课间活动当中，教师也要注重对学生的活动兴趣展开培养，针对此，教师就要对学生的实际情况进行考虑，并将重点放在培育学生的学习兴趣上^[1]。通过对趣味性体育活动的开展，就能够使得学生的参与兴趣得到很好的引发。要想使得此目标充分得到实现，教师就要细化分析学生的心理特征、兴趣爱好，并对与学生相符的体育活动展开设计，以此来使得学生的成长需求得到满足，确保学生的个性化都能够得到发展。教师还可以结合学生的学习兴趣，来对趣味化的体育游戏活动开展，进一步地通过教师的引导从而积极主动地参与到其中。然而，处于小学阶段的学生很难对体育锻炼对自身未来的影响有所意识，这时，教师就要及时地指导，通过兴趣，帮助学生的良好体育习惯得到养成，从而通过大课间体育活动，学生就能够获取到更多的快乐。然而，在设计大课间体育活动的过程当中，学生要对不同学生的性格差异有所考虑，确保活动的多元以及差异化得到突出，以此来对适合学生发展的运动素材进行选择。诸如，有一种很好的选择就是啦啦操，这将诸多的元素集于一体，即舞蹈、娱乐、音乐、健身、体操，能够便于学生的个人魅力充分得到彰显，确保团队风采活动得以突出，教师在大课间活动当中融入啦啦操，就能够更加的强健学生的体质，从而使得美育教育得以接受，确保学生的精神世界达到更加的丰富。

二、予以学生针对性地引导

通过开展大课间体育活动，既便于学生的体育运动量得到增强，又能够使得学生的身体素质得到更好的培育，从而将学生的体育学习潜能挖掘出来，确保学生对这一课程特长有所掌握，然而，在此过程当中，教师应该要做到因材施教，根据学生的实际情况，促使自身的体育锻炼潜能充分得到激发^[2]。另外，处于小学低年级的学生有着较差的自制力，学生的体力极为有限，并且，学生对于体育活动也没有产生过多的认识，

这就需要教师的帮助，确保学生的基础运动能力以及体育习惯逐步得到培养。然而，处于小学高年级的学生早已有了自己喜欢的体育项目，那么在实施大课间体育活动的过程当中，教师就要将更多的自由给到学生，并根据学生所喜欢的体育运动，来使得技巧提升以及知识锻炼得以开展，将学生的深层兴趣挖掘出来，确保学生的运动技能逐步得到锻炼，以此来使得因材施教的目的得以形成。若是在条件允许的情况之下，教师还可以对小型的储藏柜展开设置，并将特定的器材放进去，等到学生在到了该场地后，学生便可以拿起器材，这就使得大量的借还时间得到了节省。在此基础之上，教师还可以对进场线路进行安排，要求学生利用更短的时间进入到场地当中，使得既定的锻炼目的得以达成。

三、创新大课间活动的形式

在大课间活动的开展当中，教师要注重对每一活动的组织形式达到创新，并且还要确保教学主题达到更加的明确，以便于学生能够快乐地参与到学习当中。诸如，教师可以带领小学低年级的学生开展“快乐游戏”的大课间活动，而对于中年级的学生，教师就可以将主题活动设置为“看我运动”，而对于小学高年级的学生，教师就可以将主题活动设置为“竞技我最强”，这些主题活动都与不同阶段学生的运动需求极为相符，能够便于学生达到真正热爱。诸如，高年级的学生可以开展的趣味活动有“抛掷实心球”“原地单脚跳”“单脚跳往前走”，而低年级的学生可以开展的趣味活动有“两人三足”“长江黄河”“围网捕鱼”“喊数团抱”，对这样的趣味活动进行开展，就便于学生的体能逐步得到锻炼，同时，还能够便于学生的团结协作精神得以培育。

综上所述，在小学体育的教学当中，教师要注重对大课间活动的推行，这样能够便于轻松愉悦的文化氛围得到营造，促使积极向上的校园风采得到构建，以便于引发学生对体育锻炼的兴趣，针对此，教师要将学生的运动潜能挖掘出来，确保学生的体育观、健康观得到树立，使得学生终身体育的意识得到增强，从而为学生今后的成长奠定更为坚实的基础。

参考文献：

- [1]时人杰.当前形势下小学生大课间活动的研究策略[J].天津教育,2019(20):91-92.
- [2]陆炜.小学体育大课间活动开展的对策[J].启迪与智慧(中),2019(06):57-58.