

高中英语读后续写中学生批判性思维能力培养探析

胡颖

毕节市实验高级中学

[摘要]在高中阶段的教学中,英语是一门重要的基础学科,对英语教学进行有效的开展,能够使学生的学习能力和综合素养,得到有效的培养。而就高中英语教学而言,阅读和写作是最重要的两个教学内容,开展好阅读和写作教学,能够使学生的英语综合素养得到有效培养。读写结合教学对于学生批判性思维的培养,发挥着重要的作用。因此,教师在教学中,就要对读后续写,引起足够重视,在此基础上,通过读后续写的有效开展,提升学生英语学习能力,对学生批判性思维进行有效培养,以此来促进学生英语学习的发展与进步。

[关键词]高中英语;读后续写;批判性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1217

随着教育的发展与进步,特别是进入到新课改的教育时代后,在高中英语教学中,出现了越来越多样化的教学内容,而其中一种新的形式就是读后续写,读后续写这一教学形式的出现和运用,转变了传统的英语阅读和写作形式,有机结合了阅读、命题作文、材料作文和自由写作,而这对于学生的英语思维能力和英语综合素养提出了更高的要求。因此,教师在教学中要对读后续写,引起足够的关注和重视,在此基础上,积极开展读后续写教学,通过读后续写,对学生的批判性思维能力进行培养,奠定坚实的基础。

一、高中英语读后续写中学生批判性思维能力培养的现状

(一) 教师对学生批判性思维能力培养缺乏重视

教师是学生学习的指导者,教师对学生批判性思维能力的培养,需要引起足够的关注和重视。但是就目前的实际教学来说,部分教师的教学观念还比较僵化落后,在课堂教学上仍旧以知识教学为主,单纯地将英语知识和英语技能教授给学生,然后让学生开展大量的练习,对知识进行复习和巩固。这样的方式只注重于知识教学,忽略了学生批判思维能力的培养,对学生的批判思维能力的培养,产生了不利的影响。

(二) 教师读后续写教学方式僵化

在高中英语教学中,读后续写是一种新颖的教学方式,只有将阅读和写作有机结合在一起,才能使读后续写教学效果得到有效提升。但是就目前实际的教学而言,教师对于读后续写的认识还不够明确,认识也比较浅显,所以导致教师在教学过程中,就是简单的带领学生阅读文章,然后续写内容,并没有关注到阅读和写作前后的联系,导致续写效果不理想,阻碍了读后续写教学的顺利开展。

二、高中英语读后续写中学生批判性思维能力培养的意义

(一) 调动学生学习兴趣

兴趣是学习的最佳动力,当学生对学习产生浓厚兴趣时,就会在学习时变得积极主动。就读后续写教学而言,其主要的形式就是学生先阅读文章,在此基础上,以阅读过程中了解到的内容为依据,通过写作进行内容的补充。在读后续写的过程中,学生首先要积极阅读,准确了解和把握阅读文本的形式和内容,在文章阅读中,对文章词汇和形式进行深入理解和体会,并以此为依据,对文章主题思想有一个明确的认识,从而开展后续写作。通过这样的读后续写,就能够使阅读和写作的灵活性与多元性得到增强,对后续内容进行深入的探究,这样学生的学习兴趣就会被调动起来,使学习效果得到有效提升。

(二) 推动学生语言流利发展

进入到新课改的教育时代后,在英语教学中,一种新的教学形式就是读后续写,就读后续写而言,其主要有阅读和写作两方面的内容,而这就对学生的英语能力和素养,提出了更高的要求,要求学生具备阅读写作协调的能力,通过阅读准确把握材料内容,并以写作形式为依据,模仿文章写作内容,从而使后续写作内容符合形式和情理。就读后续写而言,在阅读基础上开展续写,可以提升语言写作的流利性。学生在续写

之前,应当深入阅读文章,对文章形式内容进行准确把握,从而奠定续写基础。通过这样特殊的读写结合,就能使学生的英语语言能力得到全面发展,帮助学生更好地用英语语言进行表达,从而提升语言应用能力,促进学生语言的流利发展。

(三) 促进学生英语思维的拓展

就读后续写来说,想要使续写任务得到有效的开展,学生就要对文章原文进行深入的阅读,并以此为依据,在写作中进行后续内容的补充,通过合理发挥想象力与创造力,使文本的整体性和连贯性得到保证,贯通文章的前后内容,并保持其条理性和逻辑性。在这样的过程中,通过长时间的读后续写的锻炼,就能对学生进行有效的引导,活跃和发展学生的思维,使学生的英语思维能力得到拓展和提升。

三、高中英语读后续写中学生批判性思维能力培养的措施

(一) 抓住文章基调,明确行文风格,发展学生批判性思维能力

读后续写的一个最重要的标准,就是使文章前后形式保持一致,保证内容和结构的统一,不能出现逻辑上的问题和错误,文章的结构和内容保持完整,保证内容具有合理性。因此,在读后续写中,教师需要对学生进行批判性思维进行有效培养,通过思考和探究,站在正向角度和反向角度对文章进行思考。从正反两个方向把握文章基调,确定行文风格。比如,教师在教授《People of Achievement》时,在这节课的第一篇文章《TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE》的最后,文章的主人公屠呦呦说到诺贝尔奖的荣誉不仅是自己更是团队的,国家和人民的,那么在读后续写之前,教师就要先对学生进行引导,让学生对文章进行通读,准确了解和把握文章的内容、基调和行文风格,在此基础上,以最后的内容为依据,通过调动思维,从多角度进行思考,然后续写。既然主人公说荣誉不是自己,而是团队的。国家和人民的,那么后续内容的写作就可以围绕在研究过程中,屠呦呦团队,以及国家和人民给予她的帮助,都作出了哪些贡献和努力来进行写作,如国家的资金支持,团队的研究,等等,这样才能保持文章前后的连贯性,从整体上保持行文风格和逻辑的一致性,使学生发挥思维能力。这样一方面能够培养学生读后续写能力,还能让学生在想问题时能够多角度思考,使学生批判性思维能力得到增强。

(二) 把握关键词句,确定扩展方向,发展学生批判性思维能力

学生在开展读后续写中,想要对后续内容进行有效的写作,首先发动思维能力,明确写作的想法,站在多角度思考续写内容,奠定后续写作的基础,并且沿着明确的写作思路,写出条理清晰的内容。在这样的活跃思维中,多角度,全方位的思考中,就能使学生批判性思维能力得到有效培养。因此,教师在教学中,就要对学生进行积极引导。使学生调动思维能力,特别是多角度思考的思维能力,将文章中的关键词句找出来,这样依据关键词句,学生的写作方向就会清晰明了。比

(下转第2217页)

题的讲解为教学重心,以辅助学生对最基本的阅读知识进行了解、掌握。此种教学,有助于不同层次学生学习能力的针对性提升,也十分契合核心素养下的素质教育、生本教育等理念。

(四) 情感体验,强化文化意识

情感体验具体是说要引导学生对文章内容进行深入的分析,进而通过这一过程,对文章的不同之处、丰富内容等进行体验、感受。此种情况下,学生才能对阅读材料价值、意义等产生清晰的了解。教学中,需要教师以学生感兴趣的材料为立足点,通过这种材料的引入,促进学生核心素养的提高,并辅助学生能够站在生活层面,基于自身生活经验的灵活应用,就学习内容进行深入的分析、解读,此时能够极大程度的启发并辅助学生今后的成长,也有助于学生对材料内涵、情感的进一步理解。对此,高中英语阅读教学中,需要教师在学生情感引导上提高关注程度,以辅助学生通过此种学习,实现文化意识的形成与强化。

例如:教《Great scientists》这一课知识时,课堂上教师可先引导学生对内容进行自主分析、思考,之后由教师在课堂渗透情感目标,如What do you understand about scientists?而学生跟随教师的引导,能对科学家的伟大形成充分的理解、感受。与此同时,教师也可以将一些科学家故事引入到课堂之内,如袁隆平、霍金等,以辅助学生进一步理解、感悟科学家的种种精神。此种教学不仅有助于学生学习能力的提升,同时也能辅助学生各方面素养的发展,并增强学生的文化意识、文化精神等。

(五) 情境教学,增强学习素养

课堂教学中,可以使学生形成一种真实学习感受的教学手段就是情境教学,通过情境教学,辅助学生对知识进行吸收、理解,能使将知识向一种理解能力方面转化,并促进学生

基于自身知识的熟练应用,对生活中所遇问题进行解决。情境化教学中,学生所习得知识能向实践方面的一种素质上转化,而这种素质可以体现在学生各方面的学习中。高中英语阅读教学中,教师情境活动的设计应从不同角度出发,引导学生在活动中积极参与和主动响应,促进学生学习、整体等能力的提升,以促进学生今后的发展。如教师可以以文本内容为立足点,就角色活动进行设计,进而利用话剧表演、情景对话等方式方法,确保学生理解、学习阅读内容。

例如:《Healthy eating》这一课知识的学习中,课堂上教师可引导学生对文章内容中的角色进行分别扮演,而学生通过角色的扮演,可对西方对话方式、中外不同的健康饮食习惯等产生深刻的认知、理解。这一情境化教学,不仅利于学生深刻的理解文章内容、不同角色,进而在话剧、角色等表演中更好地参与,同时在学生走出汉语思维方式,对不同思维方式进行接触和体会的情况下,基于丰富文化知识、文化内容、文化背后社会背景等的接触与理解,有逐步学生文化视野的拓宽,且学生的跨文化能力也能得到发展,如此一来,学生的学习素质也能得到针对性地提升。

结束语:

高中英语教师要重视、关注教学中的误区,基于对应解决措施的应用,以促进阅读教学质、效的综合提升,使学生通过英语阅读知识的学习,全面发展核心素养。

参考文献:

- [1] 丁信月. 学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 教学考试, 2017(25): 156-157.
- [2] 李舜婕. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 读写算, 2018(3): 95.

(上接第2215页)

如,教师在教授《Looking into the Future》时,第一篇文章为《SMAET HOME TO MAKE LIFE EASIER》,那么教师就可以先对学生鼓励和引导。使学生将文章关键词句找出来,并以此为依据进行拓展,在文章当中,一共有三个小标题,分别是“智能控制”,“定期健康检查”,“不再有灾害”,根据这三个关键的小标题,教师就可以对学生鼓励和引导,让学生以这三个关键词为核心,进行后续的写作,发挥自己的想象力和创造力,调动自己的思维能力,写一写自己的想法和观点,并对未来进行展望。同时,对于这三个方向进行展望时,学生还可以从反面进行续写,谈一谈这三个方面,特别是智能控制会带来怎样不利的影响,如人工智能不受人类控制,等等,通过正反两个角度的续写和论证,多角度地思考和探究,就能使学生读后续写能力与批判性思维能力得到了有效培养。

(三) 梳理文章脉络,搭建合理框架,发展学生批判性思维能力

一篇文章的整体架构就是这篇文章的脉络,只有科学合理的架构文章,才能将内容合理填充到里面,统一架构和内容情节,使其更具有合理性,保持逻辑上的通顺。所以说,想要对读后续写进行有效开展,学生就要准确把握文章脉络,在文章脉络的引导下,通过多角度的思考,进行全方位的续写。因此,在读后续写中,教师就要对学生鼓励 and 引导。使学生对已有的文章材料进行深入分析,并以此为依据,带领学生阅读文章,使学生通过文章的深入阅读,准确把握和梳理文章脉络和架构,明确文章的逻辑顺序,在此基础上,通过发挥批判性思维,调动思维能力,依据文章脉络,对文章进行多角度的续写,有效续写文章,以此来使学生批判性思维能力得到有效培养。比如,教师在教授《Body Language》时,就要鼓励引导

学生,使学生对文章的写作框架和脉络进行完整的构建。在这个过程中,针对《LISTENING TO HOW BODIES TALK》这篇文章,在读后续写的练习中,教师就可以对学生引导,使学生运用批判性思维对文章进行深入阅读,思考肢体语言和普通语言的异同,在此基础上,将文章的框架梳理出来,对文章前后的联系进行明确,把握肢体语言的特性,这样学生就能够以文章脉络为依据,调动英语思维,对接下来要写的内容进行思考和探究,依据所学知识和生活经验,对文章框架进行建构,对比肢体语言和普通语言的异同和优劣,这样就从多个角度续写了肢体语言的内容,比较了肢体语言和普通语言的异同,从整体架构上学习了肢体语言的内容,通过对比思考,阐释肢体语言的优势不足,从而更好地利用肢体语言。通过这样的读后续写,就使学生批判性思维能力得到有效培养。

四、结语

综上所述,随着教育的发展与进步,在高中英语教学中,读后续写成为了一个重要的形式,对读后续写进行有效的开展。能够使学生的阅读和写作能力,批判性思维能力得到有效培养。因此,教师在教学时,就要对读后续写教学,引起足够的关注和重视,在此基础上。采取有效措施,积极开展读后续写教学,以此来提升学生的批判性思维能力,促进学生英语学习的发展与进步。

参考文献:

- [1] 谷春歌. 浅析在高中英语写作教学中应用读后续写的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 114-116.
- [2] 刘庆兰. 高中英语读后续写强化训练策略浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2019(28): 64-66.