

核心素养背景下高中历史高效课堂的构建策略研究

陈宝利

银川市第九中学

[摘要]基于新课程改革背景之下,对学生展开核心素养的培养已成为高中历史这一学科教学的关键环节,其主要目的是能够帮助学生有效地适应时代发展,改变传统应试教育背景下重知识而轻思维的课堂教学模式,逐渐树立起正确的历史观。本文从借助思维导图教学、引导学生合作学习以及设计科学历史作业这三个方面入手,阐述了核心素养背景下高中历史高效课堂的构建策略。

[关键词]高中历史教学;核心素养;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.864

历史这一学科主要用于记载一系列人文进程中所发生的历史事件,通过对其知识进行学习,将有助于帮助学生更好地了解过去,展望未来。在实际教学的过程中,对学生展开核心素养的培养,是非常重要的一个环节,能够帮助学生更好地理解并掌握历史发展的具体脉络,并在此基础之上,促进学生形成正确的人生观以及历史观,进一步实现高效课堂的构建。

一、借助思维导图教学,培养良好时空观念

在高中历史核心素养培养的过程之中,时空观念是最为基础的一个部分,将有助于进一步脱离实践及空间,历史更是无从谈起。所以说,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够有意识地借助思维导图的方式,来对学生展开时空观念的培养,在此过程中,将有助于进一步实现学生形象记忆及抽象记忆的统一,并在此基础之上帮助学生更好地完成相关知识的理解及记忆^[1]。

例如,教师在带领学生学习“制度的变化与创新”这一课时的内容时,首先,教师要做的便是能够围绕教学的内容来为学生提出以下这一问题,例如:专制主义中央集权制度到底是在哪一时期所形成的?又在哪一个时期所结束?由于学生在课前已对本课时的内容进行了充分的预习,所以说,能够快速完成这一问题的回答。那么,接下来教师要做的便是能够带领学生完成思维导图的构建,例如,可以将汉朝到元朝的政治制度划分为三个不同的部分,其中第一个为汉朝到元朝中央政治制度的演变,第二部分为汉朝至元朝地方政治制度的演变,而第三部分则是选官制度的改变。最后,教师需要在此基础之上,要求学生对于每一个部分的内容进行完整的补充。通过引导学生对思维导图进行构建,将有助于帮助学生在学的过程中对本课时所涉及的内容进行更加深层次的理解及掌握,并在此基础之上培养学生形成良好的施工管理。

二、引导学生合作学习,培养良好自学能力

在传统的教学过程之中,教师始终占据课堂教学的主导地位,引导学生进行知识学习的节奏,从而导致学生逐渐丧失自主学习空间,并影响学生各方面能力的提升。而随着素质教育理念的不断深入,要求教师在教的过程中,能够遵循以人为本的教学理念,通过将课堂真正的归还给学生,并要求学生以小组的形式来进行合作学习,将有助于进一步提高学生的学习能力,并确保教学质量获得有效提升^[2]。例如,

教师在带领学生学习“全球航路的开辟”这一课时内容时,首先,教师可以针对课堂教学的内容来为学生呈现出以下这些问题,例如:为何要开辟全新的航路?开辟这些航路所必备的条件是什么?可以持续多长时间?过程又是怎样的?会对世界造成怎样的影响?接下来教师要做的,便是能够将班级中的学生进行小组的划分,并鼓励学生以小组的形式来针对这些问题进行积极的分析及探究。在各小组完成分析及探究之后,需要互相完成答案的对比,从而促使学生能够在思想的交流及碰撞的过程之中,对其知识的学习产生更加深层次的理解及认知,并在此基础之上培养学生形成良好的历史核心素养。

三、设计科学历史作业,培养良好迁移能力

在高中历史这一学科的教学过程之中,为学生布置相关的作业,不仅有助于考查学生对于知识的理解以及应用的情况,还有助于培养学生形成良好的知识迁移能力。在作业设计的过程之中,教师需要注重其科学性,通过积极的探索有效的作业形式,将有助于促进学生在作业完成的过程中,进一步提高自身的综合能力。例如,教师在带领学生学习“和平发展合作共赢的时代潮流”这一课时的内容时,在历史作业布置的过程中,教师需要有意识的将其内容与教材中所涉及的知识进行有效的结合,通过从教材的内容中选择合适的历史资料及图表,为学生布置相关的作业,将有助于培养学生形成良好的信息搜集以及分析的能力。除此之外,在作业的设计过程之中,教师更应该突出其内容的探究性,从而帮助学生在探究的过程之中,真正实现有效的创新,锻炼学生应用整体思维来进行问题思考以及解决的能力,实现高效课堂的构建。

综上所述,在高中历史这一学科的教学过程之中,培养学生形成良好的核心素养,进一步实现高效课堂的构建,是一个相对艰难的过程。而作为一名称职的教师,在教学实践的过程中需要遵循新课程改革的相关理念,借助全新的课堂教学方法,来带领学生进行知识的学习,从而促进学生完成知识的理解及掌握。

参考文献

- [1]杨爱琴.核心素养下高中历史高效课堂的建构[J].学周刊,2019(35):145-146.
- [2]王微.构建新课改下高中历史高效课堂[J].启迪与智慧(中),2019(09):93-94.