

# 将德育融入小学语文，促进学生健康成长

肖瑶

江西省宜春市靖安县璪都中心小学

**[摘要]**在小学语文教学中，教师要意识到渗透德育的必要性，并有效结合德育与日常教学活动，细致研读教材，找出开展德育工作的切入点。在目标的要求下，逐步提升教学深度。通过补充教学材料帮助学生深度解读课文，理解教材中传递的积极价值观念和思想品质，鼓励学生在参与课堂活动的过程中体验教材中文字的内涵。鼓励学生参与生活实践，将德育工作落到实处。最后通过引导学生总结反思实现德育目的，有效培养学生乐于助人、热爱祖国、热爱传统文化等优秀品质。

**[关键词]**德育；小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.198

## 引言

小学语文教师要结合新课标的要求，积极有效地挖掘语文教育和德育之间的共通之处，使语文课堂成为学生德智体美劳全面发展的阵地，其目的就是增强德育的实效，让德育渗透到学生成长的方方面面，使基础教育真正担当起为社会主义现代化建设培养合格人才的重任。

### 1 将德育融入小学语文教学中的重要性

#### 1.1 提升学生的洞察力

在小学语文教学中渗透德育能提高学生的洞察力，尤其是现代是信息化时代，学生也处于信息过载的情况下，因此可以通过小学语文对学生进行正确的引导，让学生有明辨是非的能力，同时能对社会事件具有更清晰的认识，能够从多方面和多角度地分析社会事件，认识事件发生的实质，避免被过度舆论化而影响。而且小学语文教育中融入德育不仅能提升学生的知识量，还能让学生在知识学习的同时透过知识去观察社会发展、透析社会事件，这对提高学生的洞察力有巨大的促进作用，学生在拥有高洞察力之后才能正确地看待社会事件，从而学会更多的知识，提高自身的能力。

#### 1.2 培养全面发展的人才

道德的提高有助于培养学生的全面发展，首先德育能提高学生的个人道德品质，培养学生的交际能力、学习能力、时间规划能力等，这不仅体现在提高学生的个人道德素养上，还体现在提高学生其他方面的素养。尤其是在小学语文教育中融入德育，能快速提高学生对学习的正确认识，让学生学会珍惜时间、珍爱生命，掌握正确学习的方法，养成良好的学习习惯，从而促进学生学习效率的提高。而且良好的道德品质有利于学生建立良好的人际关系。与此同时，引导学生感恩父母，培养爱国情怀，养成乐于助人、敢于挑战、勇于奉献的高尚品质，增强学生的社会责任感与使命感。

### 2 将德育融入小学语文中存在的问题

#### 2.1 教学侧重点分配不均匀

教学侧重点分配不均匀是德育和小学语文相互渗透中存在的问题的一个明显问题。这个问题出现的主要原因是学校把更多的教学任务集中在学习成绩和考试分数上，也就导致了德育越来越不受重视。学生在小学阶段时，由于自身的年龄较

小，处理事情的能力会比较弱。而且自身的心灵较为敏感，容易受到伤害并且很容易受到外界的影响。如果家长和教师仍然秉持传统的教育理念，没有在小学阶段重视小学语文的德育渗透，对学生今后的成长也有一定的影响。大部分小学对德育并不重视，也就导致了部分小学教师没有办法有效地将德育内容渗透到小学语文教学中。为了完成小学语文的教学目标，小学语文进行教学设计时会更重视书本的知识点以及各种重难点，德育的渗透会变得更困难。

#### 2.2 渗透途径单一

有相当一部分小学语文教师认为小学语文的知识内容较为简单，课堂上基本上只围绕小学语文教材进行讲解，没有各种实际生活中的案例，也不会课堂上倾注丰富的情感，这就导致小学语文课堂变得枯燥乏味，同时也让德育渗透的途径变得单一。如果小学语文课堂不能跟实际生活联系起来，不仅小学语文的教学效果会受到影响，德育的渗透效果也会大打折扣。德育渗透的内容如果比较单一，大部分是理论知识，没有实际生活的影子，会显得没有说服力和感染力，学生就难以在德育中产生共情。小学语文课堂主要以教师的讲授为主，学生很难参与到课堂的活动中，学生对德育也很难提起兴趣，缺乏积极性和主动性，学生的德育教学效果也会降低。德育和小学语文教学渗透途径单一，会导致德育的形式无法实现多样化，即使德育能成功地影响到学生的发展，那么所能塑造的道德品质也会比较单一，无法全面提升学生的道德品质和综合素养。

#### 2.3 教师教学观念落后

在小学语文德育中，教师的教学观念不够先进的问题是比较常见的，这样的问题会很大程度上影响课堂教学活动的组织，从而阻碍了德育向小学语文教学渗透的进程，影响小学语文教学任务。同时，德育也不会取得很大的效果。由于受到某些客观因素的影响，部分教师的教学观念和教学方法仍然比较落后，教学方式没有足够的创新性，就很难从整体上来改变小学语文课堂的教学方法，德育内容的渗透会更加困难。在当前教育发展改革的背景下，部分教师没有对小学语文教材的学科知识进行深入研究，无法将小学语文学科核心知识与德育内容进行有机结合，甚至还会忽略德育内

容的融入。教师教学观念的落后，会让小学语文教学过于重视语文考试成绩，也就导致了小学语文课堂缺乏相应的德育知识，更加重视小学语文字词的基础知识讲解。在课堂设计方面上，教师的教学观念落后会导致德育渗透的方法不能及时创新和优化，很可能会不适应当前学生的需求，从而导致了德育渗透的效果不佳。

### 3 将德育融入小学语文，促进学生健康成长的路径

#### 3.1 主题衔接，以教学内容贯穿德育

在小学语文教学中进行德育，做好教育内容的衔接过渡是很重要的。教师不能笼统空洞地要求学生讲究诚信或者尊老爱幼，要围绕课程内容合理设定主题，将德育思想灵活过渡到学生的认知中。教师需细心探索德育内容与小学语文学科专业教学内容之间的密切联系，立足学生当前的学习情况以及综合学习能力发展需要，为学生提供较为全面化、个性化的德育内容，并且不断鼓励学生探索全面化的德育内容，深层次挖掘学科知识与德育内容的本质与内涵，促进二者之间的融合与发展。这要求教师在日常教学活动中，不断引入全新的德育内容，将思想品德教育环节与专业课程教学环节进行对比，带领学生充分感受德育教学活动的无限魅力。例如，在学习寓言故事《陶罐和铁罐》的时候，教师可以从换位思考的角度引起学生的探究：“同学们，假如你是陶罐，面对铁罐一系列的行为，你会生气吗？你觉得铁罐做得对吗？”在这里，教师可以通过提问将学生带入情景，让学生设身处地地思考不良的言行会对其他人带来的影响，这是考验学生道德品行认知的过程。一个心理正常、品德素养良好的孩子，肯定有一个明确的道德评判标准，知道哪些事情该做，哪些事情不该做。而这种评判标准会成为学生自我管理行为的管理准则。教师在进行唐诗宋词的教学时，可以渗透对学生品行情操的教育。在我国，唐诗宋词的历史源远流长，数量比较多，每篇诗词中都蕴含作者不同的思想情感。而小学阶段的学生正是思维、记忆、语言等相关能力发展的关键时期，学生通过诗词的学习能够培养一些良好的思想品质，对学生今后的发展有一定的促进作用。根据语文教学的内容，教师要筛选出合适的主题进行德育渗透。如，《蜜蜂》中勤劳朴实的精神品质，《童年的水墨画》中对美好生活的热爱，还有《我变成了一棵树》中母亲对孩子浓浓的爱与关怀，都是很值得挖掘的德育主题。

#### 3.2 灵活运用德育方法，强化德育渗透

要在小学语文教学中有效地实施德育，教师需要灵活运用教学方法，丰富学生的情感体验，让学生在潜移默化中获得道德品质提升。例如，小学语文教材中有很多具有深意的童话故事，在进行此类文本教学时，教师可以使用情感熏陶法，让学生调动自己的情感体验去理解童话中人物的喜怒哀乐，以共情促进学生品质的培养。常言道“书读百遍，其义自见”，所以教师也可以利用朗读来进行品德教育。比如，

当学生在学习一些关于人与自然的课文时，教师可以要求学生通过反复朗读来贴近自然，形成关注自然、热爱自然的品质。另外，在学习了《爬山虎的脚》《昆虫备忘录》后，教师还可以让学生通过观看视频、到生活中观察、写观察日记等方式，进一步去证实课文中所讲的内容，从而培养学生探究求真的品质。

#### 3.3 注重反思环节，达成德育渗透目标

有效开展反思活动有助于加深学生对所学内容的记忆，并反思自己能否将所学内容践行于实践活动中。因此，为提升德育效果，渗透德育期间，教师需要注意组织反思活动，强调德育工作的开展要点，并引导学生反思实践过程，分析自己是否有意识地规范自己的言行，回忆能否在生活中主动帮助他人，判断自己是否能够将个人理想与社会理想关联起来，最终对自己今后的言行提出明确要求，达成德育渗透的目标。以六年级下册第一单元教学为例，本单元的德育重点为帮助学生养成探究并传承我国传统节日文化和民俗的意识。完成单元教学活动后，教师可以辅助学生梳理《北京的春节》《腊八粥》等课文和习作版块学习过程，帮助学生仔细回顾与各地民俗相关的知识。在此基础上，教师可以鼓励学生回忆自己庆祝传统节日的方式，反思自己是否能够理解每一节日风俗背后的文化内涵。同时，教师可以鼓励学生分享自己的想法，请其分析自己在庆祝传统节日时应保持的态度，使其意识到自己应该在春节、中秋等传统节日中，认真传承我国的节日文化。最后，教师还可以在清明节、端午节等传统节日引导学生再一次回顾本单元内容，反思自己是否理解节日的来源及节日背后的情感，使其为庆祝传统节日做好准备，达成德育目标。

#### 结束语

在小学语文教育中融入德育是非常重要的，因此教师要不断探求小学语文与德育之间的关系，让学生能在小学语文的教学中建立思想认识，促进学生的全面发展，培养高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 杨芳. 习惯为基石，方法是航灯——浅谈如何培养小学生良好的自主学习习惯[J]. 天天爱科学（教学研究），2019，（2）.
- [2] 张国兴，韩金兰. 浅谈如何培养小学生良好学习习惯[J]. 考试周刊，2018，（81）.
- [3] 赵月新，杨秀杰，赵冬梅. 浅谈如何培养小学生的好习惯[J]. 初中生优秀作文，2015，（24）.
- [4] 王翔. 浅谈如何培养小学生的好习惯[J]. 初中生优秀作文，2015，（21）.
- [5] 邹兵. 浅谈如何培养小学生良好的学习习惯[J]. 快乐阅读，2015，（8）.