

四史教育融入高职院校思政课途径思考

姚飞

新疆司法警官学校

[摘要]高职院校思想政治理论课是高职院校铸魂育人的主阵地，更是四史教育学贯落用的主渠道，发挥好思政课立德树人的重要作用，使党的四史教育要有效融入高职院校思政课，最直接最有效的途径就是做的“五进”，既进教材、进课堂、进头脑、进网络、进岗位，这是四史教育走入校园、走进学生、走向实践的路径指引，也是让四史教育学贯落用贴近学生生活、契合学生习惯、走进学生心里的方法依据。

[关键词]四史教育；思政课；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1170

引言

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是对大学生进行马克思主义理论系统教育的主渠道、主阵地。习总书记强调要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫。下面简要探讨一下四史教育有效融入思政课教学的途径。

一、四史教育融入高职院校思政课的难点与问题

学习贯彻党的四史教育，“四史”涵盖了我们党近百年的革命史、新中国 70 多年的奋斗史、改革开放40多年的实践史、社会主义的发展史，是青年学生们理解新思想的理论渊源、历史脉络和实践逻辑的金钥匙。开展“四史”学习教育是牢记初心和使命的重要途径，也是爱党、爱国、爱社会主义教育的重要组成部分。只有提高政治站位，提升思想政治觉悟，充分认识“四史”学习教育的深远意义，才能把它摆到应有的位置，才能自觉地投身其中，才能切实下力量把它抓紧抓好、落到实处，才能紧密结合实际以提升青年学生的政治素质、推动立德树人工作再创新局面、再上新台阶。

（一）学习宣传不尽兴

全党全国各族人民响应党中央号召，掀起了学习四史教育的热潮，很多领导、专家们也纷纷走上讲台、网络宣讲四史，各类宣讲材料扑面而来，宣讲的水平和深度也参差不齐。从报刊、网络、微信显示的材料看，一些专家对四史的宣传教育的确起到了开阔视野，启迪思维的作用，尤其是对一些历史事件的新理解新解读更是令人耳目一新。但是仍然有些宣讲处于照本宣科状态，只是四史进行了选择性“朗读”，缺乏深刻的解读，更缺少有见地的理解，让师生听了提不起劲、学不到位。表面上看，虽然进行了学习教育，但实际上没有达到应有的学习效果。

（二）答案探求不到位

主要集中在学生对四史教育中提出的新观点体现出来的困惑与疑虑方面。比如，如何理解马克思主义中国化？“两个务必”的提出与当前党的建设关系是什么？如何理解跳出治乱兴衰历史周期率的答案为什么是民主？等等这些理论难点问题不理清，就容易造成人们的思想困惑。

（三）课堂教学难融入

主要体现在思政课教师对四史教育的新观点如何有效融

入课程教学中存在一定的困惑与疑虑。在现有四史教育教材的基础上融入新的理论观点，需要老师动脑筋，也需要教师在学习理解四史教育的基础上加以整合，但有的老师学科背景不一、理论功底不一，也会影响到教师对四史教育的理解，进而影响到内容的整合，影响到课堂教学渗透的效果。特别是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，与四史中衔接的内容最多，需要修改的篇幅也最大，思考如何对其进行充实调整补充需要下一番功夫。又比如《简明新疆地方史教程》这门课讲古代历史的内容占篇幅较大，基本上占到了80%左右，与四史教育如何融，怎么融的问题就显得尤为突出。除此之外，《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》等思政课课程都需要认真考虑如何融，怎么融的问题。

（四）贯彻践行存疑惑

十八大以来，我国发生的巨大变化让全国人民振奋人心，深受鼓舞，但少数学生受网络大V、网红、公知等影响，仍存在对理论、道路、制度与文化不自信的疑惑，对一些历史虚无主义缺乏分辨力，判断力，对一些重大历史事件不理解，等等这些并没有完全解决。甚至在个别学生认为，现在取得的成绩是多，但问题也总是被遮盖，获得的成功很多，但困难总被弱化，因而对国家的发展始终不抱乐观态度。这些问题和疑惑都说明确实有少数学生对国家的发展、党的领导还是存在某种疑虑，四个不自信问题的解决，还需要下功夫。

二、四史教育融入高职院校思政课的途径

思想政治理论课是高职院校铸魂育人的主阵地，更是四史教育学贯落用的主渠道，发挥好思政课立德树人的重要作用，使党的四史教育要有效融入高职院校思政课，最直接最有效的途径就是做的“五进”，既进教材、进课堂、进头脑、进网络、进岗位，这是四史教育走入校园、走进学生、走向实践的路径指引，也是让四史教育学贯落用贴近学生生活、契合学生习惯、走进学生心里的方法依据。

（一）进教材

教材是高职院校思政课教学工作开展的根基所在，将四史教育内涵引入教材设计，能够从根基上夯实大学生的思想教育。进教材”就要依托当前大学生的思想政治课程体系进行有机的添加与补充，如依托《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，《形势与政策》课程等，加入四史教育的最成果和核心内涵，强化党的四史教育要领，添加一些典型案例的分析、四史教育优秀美文等，再配合一定

的、灵活的评价体系,让四史教育能真正进入学生的学习过程之中,让学生以一种学习的态度来对待四史教育,认真、细致地完成对四史教育学习的任务。

(二) 进课堂

四史教育不能仅仅停留在教材之中,教师还应该活跃起来,将四史教育的内容引入日常的教学活动之中,让四史教育能够走进课堂。教师应该针对学生的学习特点,有效地结合一定的教学方法,通过学习,引导学生继续发扬重视学习、善于进步的优良传统的来提升自身的政治素养与道德品质,强化个人的责任担当,培育符合新时代需求的创新意识,把四史教育转化为学生日常生活与实践的的方剂、依据,真正成为时代栋梁。

(三) 进头脑

当前的大学生基本上都已经接受了爱国主义教育,加之近些年来我国经济水平与综合国力的快速增长,他们对于党和国家的自信与认同越来越强烈。大学生具有旺盛的精力与求知欲,关心当下发生的事情,很多学生会主动搜索时政与社会信息,对于四史中的一些历史事件大多有所耳闻。但是耳闻、听说、知道与理解、明白、接受之间还是具有很大的差距。“进头脑”强调了四史教育应该进入大学生头脑深层,应该从了解深入到理解,应该从被动接收转化为主动接受。如此才能让四史教育成为大学生的思想武装,引领大学生融入主流文化,树立起积极正面的价值观。

(四) 进网络

当下是网络信息的社会,在学生的日常生活中,网络是必需品。但网络中的信息鱼龙混杂,大学生尽管已经有了自主的判断力,但对于一些迷惑性较大、隐蔽性较强的内容还不能很好地分辨,因此网络舆情控制是大学生思想政治工作中的重要部分。四史教育进网络,就要和舆情管控相辅相成,利用一些已经成熟的校内网络平台,内嵌四史教育的相关内容,让四史教育的宣传在学生的第二课堂中也广泛传播,在拓展四史教育进校园的辐射范围之余,尽量以一种正向的引导来帮助大学生建立健康的世界观与价值观。另外,四史的内容博大精深,学生要完全读懂、读透还是具有一定困难的,因此应利用网络的多媒体特点,尽量穿插一些可视化、形象化的内容载体,让学生们更容易亲近,继而接受,从而提高四史教育的宣讲效能。

(五) 进岗位

借助组织学生实习的大好时机,组织学生到实习单位开展内容丰富、形式多样的宣传活动,“线上线下开课堂、微言微语讲理论”,将四史教育迅速传达到学生实习单位中。学生毕业以后,继续指导学生做好党的四史教育进单位的工作,结合工作岗位,配合工作单位将四史教育快速地传递到工作岗位的每个角落,把工作岗位打造成四史教育宣扬的新高地,迅速掀起学习贯彻党的四史教育的热潮,让四史教育进入每一个青年学子的心中,以期增强大学生的社会责任感和历史使命感。

三、应注意的问题

在不断加强党史教育融入思政课教学力度、广度和深度

的同时,应避免出现偏差。

(一) 对现实中存在的问题从正面引导,弘扬主旋律

当前各种媒体异常发达,学生获取信息的渠道多种多样,负面信息、负面报道层出不穷,对现实存在的一些问题和现象,要从正面去引导学生正确认识存在的问题,认清主流、主线,透过现象认识本质,指出有些问题的存在的原因,从主流意识形态角度,从弘扬主旋律的角度加以解读,及时帮助学生纠正消极思想。

(二) 正确处理好学习四史教材与其他材料的关系

四史教育融入思政课中,除了要重点学习提供的专题教材外,我们还要与学习领会十九大精神,《中国共产党章程》、“不忘初心、牢记使命”主题教育、《求是》杂志署名文章、《人民日报》社评等相关内容结合起来,对党的四史教育从多角度、多维度有系统、有深度的学习,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,在学懂弄通做实上下苦功夫要求。

(三) 要处理好教材使用和二次开发的关系

高职院校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主阵地,应当自觉承担起四史教育进教材、进课堂、进学生头脑的重任。持续推进四史教育进课堂的难点在于区分不同的语言体系。“文件语言体系”是四史教育呈现的最初形式,“教材语言体系”是四史教育呈现的中间形式,而连接四史教育进课堂的最后一环是“课堂教学语言体系”。从“文件语言体系”转向“教材语言体系”,从“教材语言体系”转向“课堂教学语言体系”,都需要经历质的飞跃,否则便会导致四史教育进课堂的内容失真、效果失效。从“教材语言体系”转向“课堂教学语言体系”尤为关键,思想政治理论课教师必须坚持内容向上涵融原则和差异化处理原则进行教材二次开发,教学的关注点要从向上关注转为向下关注,教学的侧重点要从知识讲授转向思维引领,教学的落脚点要从认知提升转向情感成长。持续推动四史教育进课堂的基本路径是创新载体形式,教学语言要向生动化方向转化,教学媒介要向新媒体适当倾斜,理论课程和实践环节要充分融合。

参考文献:

- [1]永友,龚春燕.蕴底气、涵生气、接地气:实现思想政治教育话语“三转化”[J].湖北社会科学,2018(7):183-188.
- [2]郭凤志.“马克思主义基本原理概论”课专题教学的基本思路[J].思想理论教育导刊,2010(9):70-73.
- [3]黄志斌.当代思想政治教育方法论[M].合肥:合肥工业大学出版社,2012:245.
- [4]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:14.

作者简介:姚飞(1980年-),男,新疆乌鲁木齐市人,讲师待评,新疆司法警官学校,硕士,主要从事政治理论课程教学。