

# 浅谈道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养

赵振宏

平泉市教育和体育局教师发展中心

**[摘要]**随着新课改的完善,素质教育要求初中院校对于初中生的核心素养培养加以重视,采取相关的措施提高初中道德与法治的教学质量,有效地提升了学生们的核心素质能力。本文概述了初中道德与法治中核心素养的内涵和在道德与法治教育落实核心素养的意义,结合自己的教学实践提出了道德与法治学科学生核心素养的培养策略,旨在更好地培养和锻炼学生们的核心素养和综合能力。

**[关键词]**初中阶段;道德与法治;学生;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.537

初中道德与法治课程的教学不仅注重文化知识的教育,同时更侧重学生良好思想品质的培养,使学生能够在实践学习过程中达到德智体美劳全面发展的目的。为此,在教学中教师应从课程教学内容出发,结合学生的学习情况和学习能力,围绕课程基础知识教育和学生思想品质培养进行多样化的课程教学设计工作,切实发挥教师在教学中的引导作用,帮助学生树立正确的价值观念,促进学生学科核心素养的形成与发展。

## 一、初中道德与法治中核心素养的内涵

对初中生进行核心素养的培养需要打破以往的固有式思维,真正做到以学生为主体,尊重学生之间存在的差异性,从必备技能、价值观、性格品质等方面对初中生进行培养和锻炼,将该理念进行具体化。核心素养的重点是从学科的基本问题进行着手,有效地强化学生的各项能力,具体到道德与法治学科,争取做到从三维目标到整合效果的转化。在政治方面,需要培养有思想、有目标的公民;在科学精神方面,需要培养有内涵、有文化的公民;在法治方面,需要培养守规则、懂诚信的公民;在公共参与方面,需要培养有责任、有观念的公民。为了更好地实现这一目标,学生需要从被动学习变为主动学习,通过自身的思考和探索,充分调动学习的积极性,另外,教师也需要从关注学生的知识成绩转化为关注学生的核心素养和综合表现。

## 二、初中道德与法治教育落实核心素养的意义

### (一) 促进学生健康发展

开展道德与法治教育不仅可以帮助学生理解教材知识,同时也可以提升学生的综合素养,转变思想认识。在新时期,教育形式发生了明显的变化,因此在教育中需要从展现核心素养教育作用出发,以促进学生自我成长为基础,转变教育模式,做好教育创新,为学生终身健康发展提供支持。学校应从提升学生核心素养出发,培养学生跨学科能力,实现知识、能力、情感态度上的融合,满足学生的健康发展需求。

### (二) 助力学生社会发展

社会作为生活的平台,在道德与法治中引入核心素养能够让学生在参与实践活动的同时不断成长,主动关心社会变化,在亲近与融入社会中实现健康发展。学生作为国家未来的建设者,其成长情况关系到国家未来的发展。因此在初中道德与法治教育中,要从落实核心素养教育理念出发,确保学生能够主动关心社会,在接受道德与法治教育的基础上拉近与社会之间的距离。由于社会是不断变化的,所以在教育中需要从引入多媒体技术入手,锻炼学生分析、解决与处理问题的能力,结合自身的需求、运用信息工具,选择有价值的信息,提升对不良信息的辨别与使用能力,达到自由快速成长。只有让学生主动关注社会,才能自觉搜集资料,在运用、学习与分析中不断提升自身的综合素养。

## 三、道德与法治学科学生核心素养的培养策略

### (一) 研读教材,明确核心素养培养目标

在进行初中道德与法治课程教学之前,老师需要提前做好准备,对于教材内容有足够的掌握,然后撰写对应的教案,对教学的目标进行明确。要想有效地培养学生的核心素养,需要老师加强核心素养意识,经过对课本的深入研究,有效地判别教材当中哪些内容包含了核心素养、需要采取怎样的方式进行教学等。

当明确教学目标之后,老师在进行课程授课时才可以有针对性地采取教学策略,以便达到培养学生核心素养的目的。例如,可以把“师生之间”的关系当成教学案例,这样的案例具有真实性和熟悉感,利于学生接受,老师在备课时也要充分考量课程中所涉及的核心素养,依据学生的学习能力和认知水平,制订明确的教学计划,通过该节课的学习,学生对于师生关系持怎样的观点和态度,老师可以进行提问也可以让学生主动分享,学生在进行发言时老师要给予肯定的眼神,帮助学生树立自信心。

### (二) 立足传统文化落实教育,强化学生文化自信

传统文化是中华民族在五千多年的历史发展中逐步形成并积累的思想理念、传统美德以及人文精神在一定程度上体现着中华民族特有的思维方式以及精神追求与价值,不仅推动着民族的进步与发展,同时对当代教育也发挥着重要的影响作用。在初中道德与法治课程教学中,传统文化是坚持和发展中国特色社会主义道路的文化根源,教师要善于立足传统文化内容,将课程教学资源 and 传统文化进行结合,提升课程教育质量的同时,强化学生的民族自信。在教学中,教师可以围绕传统文化的内容,寻找与课程教学知识之间的契合点,发掘专项的校本教学资源并将其应用于教学中,使学生通过有效的学习,能够逐渐成为一个明事理、懂感恩、富有责任心的社会主义新时代公民。例如,在学习《敬畏生命》这一课时,课本知识中就涉及了“仁爱”“博爱”“自爱”“大爱”等核心要点,在教学时教师可以引入优秀的传统文化:提倡仁爱,能将心比心,推己及人。早在古人的精神理念中,人就比财产重要,充分体现了人道主义的精神。在课堂学习情境的深度思考与辨析中引导学生由古溯今,在感悟学习的过程中进一步增强学生的民族信仰和文化自信。

### (三) 围绕时政热点学习,培养学生家国情怀

在初中道德与法治课程的教学,时政热点内容的教学不仅是课堂教学的重要组成部分,同时也是中考考试内容的一大热点话题,其在试卷中的应用也体现着道德与法治课程教学与生活实践之间的紧密联系。对于学生学习而言,围绕时事政治进行讨论教学,对于促进学生形成正确的人生观和价值观有着积极的引领作用,在探究与思考中也有助于培养学生的家国情怀意识。因此,围绕时事热点进行教学设计对于初中道德与法治课程教学的开展也是很必要的。在教学中,教师可以在课前环节采用微课导学的方式进行简短的新闻播报为学生引入时政热点内容,借助新闻解读教学活动将社会时政热点内容融入教学中,在丰富学生课堂学习内容的同时拓宽学生的学习视野,促进学生实践融合,发展学生学科核心素养。在学习资源的设计和内容的选择方面,教师可以以国内热点新闻为主,兼顾国外重大新闻动向,通过应用多媒体技术,为学生创设真实的课堂学习情境,将课内核心知识与学生核心素养的培养目标融入其中。例如,在讲解教学“走向共同富裕”这一部分内容时,教师可以从生活化的角度设计教学资源,为学生播放家乡近些年的变化并设计相关思考问题,围绕“我为家乡发展献计策”的主题活动,在吸引学生积极参与的过程中大力发展学生的家国情怀意识。

### (四) 开展合作学习活动,培养学生的法治意识

新课程教学标准的实施,提倡学生在学习过程中的主动参

与和合作学习,而初中道德与法治课程教学一直崇尚以人为本的教育理念,在教学中更加注重基础知识和实践活动的有效融合。因此,无论是在课程教学还是在复习导学阶段,教师都可以借助多样化的教学模式,充分突出学生在学习过程中的主体地位,提高学生主动学习的意识。小组合作学习的方式就是在这样的教育背景下逐步发展起来的一种全新的课堂教学模式,在实践教学与应用过程中基于学生分组、合作探究学习以及教师全面的教学评价等环节,在学习过程中充分凸显学生学习主观能动性,对学生各项综合素养的发展有着积极的促进作用。例如,在学习“遵守社会规则”这一单元的知识内容时,教师就可以指导学生围绕课本教学内容结合实际生活进行小组合作学习,请学生讨论一下日常生活中有哪些不遵守规则的行为?并讨论对应的解决方案。通过这种课堂学习方式的设计,学生在主动参与过程中经过小组讨论、代表发言、总结归纳的途径最终形成统一的意见。遵守社会规则,既要从自我做起,同时也要监督提醒他人遵守社会的规则。在这种合作学习的教学氛围中,每一个人都能够分享自己的观点,结合课本教学内容深度地交流学习,辨析热议,在探究和交流中引发学生的思维碰撞,促进学生明辨是非能力的发展,培养学生的法治意识和社会责任感。

(五) 利用思维导图梳理知识,发展学生理性思维与科学精神

在教学中,如果将教学活动的合理设计作为提高课堂教学有效性的基础和前提,那么全面而完善的知识总结则是巩固教学质量的重要环节。课堂小结就是教师在完成教学后,对其教学的主要内容进行全面的总结与回顾,在带领学生进行整理与归纳的过程中,强化学生的学习效果,总结课堂教学中零碎的知识点,

(上接第1072页)

识,增强德育效果。

举例来说,在学习《中国特色社会主义进入新时代》一课时,教师要利用多媒体向学生展示三张图片,第一张图片为某展览上关于“中国影像”的展品,第二张图片为党的十八大召开后,某村工作人员指导村民学习十八大精神,第三张图片为上海洋山深水港码头。这三张图片代表三个事例,教师要为学生逐一进行讲解,让学生认识到中国特色社会主义的意义和内涵,并了解更多的新闻事件。与此同时,教师准备的政治资料也要紧跟时政热点,使得学生结合最新的话题对比思考:“我国最早谈论社会矛盾是在什么时候?当时的社会背景是怎样的?”这样的问题带领学生展开联想,回顾中共八大,对我国社会矛盾这一概念进行简要的阐述,总结出当时社会情况无法满足人们对经济文化的需求这一状况。进而经过党的十三届三中全会,正式开启了社会主义建设的新时期,融入更多先进的思想,同时制定更多改革开放的决定,从而实现经济建设工作重心的转移,保持对社会矛盾的基本判断,实现经济的持续发展。这些探讨的答案都由一个问题总结出来,设计导入型的问题能够帮助学生找到思考的方向,在教师的指引下完成“中国特色社会主义进入新时代”的相关知识研究,从而感知中国特色社会主义进入新时代以来的社会变化,积极关注社会热点话题,敢于发表自身的政治想法,促进政治素养的不断深化。

(四) 开展社会实践活动,增强社会责任感

随着社会的发展,对人才的需求也发生了本质上的变化,传统应试型人才逐渐被市场所抛弃,转而对创新型人才需求越来越高。可见,在教学中不能一味地重视传授知识,还要锻炼学生的实践能力,促进各方面能力综合提升。为了实现这一目标,教师必须适当延伸教学空间,培养学生的实践能力,让学生在实践过程中,感受到社会的发展和进步离不开自己的奋斗。教师可以根据教学内容设计一些实践活动,并在活动中引导学生多动手实践,达到锻炼和充实自己的目的,最终提高个人道德素养。举例来说,在学习《实现人生的价值》一课时,教师要通过教学让

帮助学生形成系统的知识点脉络,达到提高课堂教学有效性的最终目的。在实践教学阶段,教师可以引导学生利用思维导图的形式,对课堂所学内容进行梳理和总结,这样一方面能够使学生系统地掌握课本所学知识,从宏观到微观精准地掌握每一个细小的知识点,另一方面也能够在这种实践活动中掌握梳理知识点的技巧,使课堂学习思维更加清晰和明朗,以此培养学生理性的思维习惯,提高学生的科学精神。思维导图教学方式的应用除了在新课教学以外,也可以借助这种学习方式对单元知识的复习和总结,帮助学生构建系统的知识体系,活化课程学习思维。

结语:

总之,对初中生进行道德与法治课程的教学时,要想有效地培养学生的核心素养,一定要老师和学生互相配合,依据核心素养的具体要求,老师创新教学方式,改变以往的教学观念,真正做到以学生为主体,创建一个以学生为本的初中道德与法治教学课堂新模式,有效地强化初中道德与法治的教学质量,进而推动学生的学习和成长。

参考文献:

- [1] 李康. 初中道德与法治课德育学生核心素养路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 70-71.
- [2] 罗惠成. 核心素养下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 79-82.
- [3] 刘磊. 试论初中道德与法治课与学生核心素养的培养[J]. 教育现代化, 2019(16): 58-59.
- [4] 卢春霞. 初中道德与法治课程教学培养学生核心素养的路径分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(9): 135.

学生树立起对社会的责任及正确的人生价值观,进而增强为人民服务的精神。教师在讲解这一课时,应先向学生讲解理论知识,让其通过学习正确地理解价值观,并联系生活实际说明人的价值在于对社会的责任和贡献。之后,为学生设计相关实践活动,如医院志愿者,主要为人们提供指路、指导自助挂号机和化验单的使用等服务;又如图书馆志愿者帮忙整理书籍,或是为人们提供帮助。这些实践活动内容对学生来说力所能及,且能够为人们提供帮助,让其更深刻地体会到人生价值的含义。就医院志愿者而言,首先要求学生医院的科室清晰了解,当患者出现困惑时第一时间给予帮助,充分发挥出自己作为志愿者的职责与使命。医院是人流量较为密集的场所,患者出现问题的概率也会较多,除了基本的问路指路之外,还需要志愿者热情帮助年纪较大、行动不便等特殊情况的患者进行挂号咨询等基础服务,使其摆脱迷茫,避免浪费时间,尽早接受治疗。这样的社会实践活动使得高中生不再将个人的学科视野局限于课堂当中,而是能够在实际的劳动过程中扮演好社会角色,承担起应有的社会责任,意识到每个岗位的重要性,从而学会尊重他人、热爱劳动,从而找到自己的人生价值,充分发挥出政治教学的实践价值。

四、结语

总的来说,在政治教育中教师想要基于“立德树人”的理念,培养学生的道德观念,就要精心营造课堂教学氛围,并在无形中启发学生,规范、约束学生自身的道德行为。另外,在实际教学中,教师应重视联系生活实际,合理地设计各个教学环节,优化课堂教学质量的同时,也能够有效开展德育教育,从而实现全面发展。

参考文献:

- [1] 杨昭. 德育在高中政治教学中的渗透途径[J]. 教师博览, 2019, 10(36): 88-89.
- [2] 贾胜利. 基于立德树人的高中政治教学研究[J]. 教书育人, 2019(35): 75-76.