

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

陈敏芳

江西省上饶市弋阳县花亭学校

[摘要]在新课改背景下,初中英语的阅读课教学工作引起了教师的高度重视,通过重构教学模式,组织有效的教学活动,培养学生的学科核心素养,使学生养成主动阅读的好习惯,具有重要意义。因此,本文特意从不同角度出發,探讨分析了初中英语阅读课教学中学生学科核心素养的培养策略。

[关键词]初中英语;阅读课教学;核心素养;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1329

引言:学生乐于阅读,主动走进英语的世界,学以致用所学知识,找到正确的发展方向,才能拥有越来越多的发展机会。教师发挥引导作用,用心打造高效课堂,实施针对性的教学策略,来提高学生的学科核心素养,助力他们的全面发展,才更利于英语实践教学工作的长效推进,当然,也会使新时期的英语教育迎来全新的发展机遇,从而受到更多学生的欢迎。

1、初中英语阅读课教学中培养学生学科核心素养的积极作用

在初中英语阅读课上,教师做好教学工作,培养学生的核心素养,所产生的积极影响主要体现在以下几个方面:其一,会使学生更好地认识阅读,并更好地学习英语知识,高质量完成学习任务,真正拥有学习自主权^[1]。其二,会使学生的综合能力,如自主学习能力、思维能力、合作探究能力、独立思考能力等,得到充分锻炼,保障学生的学习质量,于无形中减轻教师的教学压力,呈现出最佳的教学效果,各项育人计划的贯彻落实,有望收获意外之喜。其三,会使学生脱离教师的引导,在阅读中加深对教材内容的理解记忆,从而建立完整的知识体系,让他们继续深入学习英语,并在日常生活中习惯用英语,以更高的英语水平,开始新一轮的学习之旅。其四,会使学生顺利摆脱学习困境,熟练掌握多样化的学习方法,自信地走向成熟,最终以高素质人才的身份,积极参与社会主义现代化建设,让我国的英语教育水平得到巨大的提升。

2、初中英语阅读课教学中培养学生学科核心素养的有效策略

2.1突出学生主体地位

由学生做主的英语课堂,教学效果更加理想化。因此,教师应设法突出学生的主体地位,应在课堂对话中,充分调动学生的英语阅读积极性,慢慢提高学生的学科核心素养,避免形式化教学、表面化授课,制约学生学科核心素养的形成与发

展。比如,讲到人教版教材七年级下册Unit1《Can you play the guitar?》一课内容的时候,笔者会先提出以下问题:

“What are your hobbies?”、“What instrument are you good at? What’s your favorite musical instrument?”、“

What talents do you have that others don’t know?”,

认真倾听学生的回答,以这样的对话方式,对不同学生的兴趣爱好及个人才能有一个准确的了解,确保接下来的课堂教学更加顺利。紧接着,笔者会展示一些图片,安排学生乐于接受且愿意参加的课堂活动,有步骤地完成教学计划,逐步强化学生们语言表达的能力,便于学生们全方面发展自己。最后,笔者会安排比较简单的阅读任务,允许学生自读自悟或是小组合作阅读,培养他们的学科核心素养,稳步提升阅读课教学的有效性。

2.2应用多种教学方法

英语教师需要应用多种方法组织教学,将枯燥乏味的教学过程变得精彩纷呈^[2]。比如,在学人教版教材八年级上册Unit3《I’m more outgoing than my sister.》一节的知识点时,笔者将运用示范教学法,直接示范形容词和疑问句的正确用法,会给学生们一些阅读建议,并关注每个人的阅读过程,及时发现学生的阅读问题,施以激励式评价,如:“You can try to read carefully, by carefully reading key paragraphs, remember new words, and fully understand the correct use of adjectives and questions.”、“As your reading level is relatively low, I suggest you read in groups directly, understand the problems in the text with the help of others, and achieve the effective development of your reading ability.”、“You are behind others in your reading. Do you need the teacher’s help? You can boldly put forward your own questions, and I will try

my best to answer them for you.”，帮学生及时改进错误，以免养成不良习惯。另外，笔者会将多媒体技术作为辅助性的教学工具，会在直观展示动画视频及大量图片的基础上，使用思维导图，帮助学生尽快找出各知识点间存在的有效联系。媒体教学法的应用优势巨大，对于学生学科核心素养的培养是非常有利的。最后，笔者还会运用讨论法、任务驱动法、讲授法、生活化教学法等多种方法，以联合教学的方式，整体推进阅读课的教学进度，使得越来越多的学生专注于阅读，实现快乐阅读，不再过分的抵触阅读。

2.3构建分层教学模式

初中的英语教师必须构建分层教学模式，在该模式下，准确下达学习指令，激活学生的创新思维，缩短学生的个体差异，更好地设计小组合作学习活动。比如，以人教版教材八年级上册Unit9《Can you come to my party?》阅读课教学为例，本章节的教学重点是：锻炼学生向他人发出邀请的能力，使学生学会拒绝他人的邀请，尝试用对比分析等手段处理好实际问题。分层教学模式下，笔者就结合班级学生的兴趣爱好以及能力水平设计了以下几项任务：(1) Read English in limited time, recognize words and phrases, and master important sentence patterns. (2) Take groups as a unit to collect relevant information, understand the basic knowledge of social gathering, and send invitations to your best friends. (3) Conduct effective dialogue practice in specific situations, politely refuse invitations from others, and explain your reasons in detail. (4) Pay attention to improving the appropriateness of language use, make good use of the knowledge learned, learn to refuse invitations from others in real life, plan a party, and invite the best partners to participate. 阅读能力较弱、成绩水平偏低的学生，应该完成基础性任务，牢记新词汇和新句型；基础比较扎实、理解能力较强的学生，可以选择两个及以上任务，小组合作，共同进步；学习态度端正、综合能力较强的学生，必须完成全部任务，必须独立思考问题，在学习活动结束后，及时与其他同学分享自己的学习经验。学生成为课堂主人翁，阅读能

力以及学科核心素养均得到好的培养，带着浓厚的学习兴趣，继续探索未知的英语知识，未来的发展前景将一片大好。

2.4做好多元评价工作

课堂教学后，教师可实行多元化评价，促进学生的全面发展，确保学生的成绩水平得以最大程度的提升^[3]。比如，在教学完人教版教材九年级全一册Unit13《We're trying to save the earth!》的重难点后，笔者会以个体评价的方式，评价学生的学习质量：“Your performance in class activities is very good, and your understanding of key and difficult points is also very deep. I hope you can continue to maintain this state, and shine in the future reading class.”；会引导学生自我评价：“Now, please evaluate your learning performance, reflect on the whole learning process, find your own advantages and disadvantages and highlights, and try to magnify your highlights.”；会启发学生小组互评：“Group cooperation is conducive to your continuous progress, and group mutual evaluation will make your learning level even higher. Therefore, please start group mutual evaluation, learn from each other's advantages, make up for your own shortcomings, and make common progress.”……教学评价越及时，教学作用就越大，十分有利于初中学生核心素养、综合能力的稳步提高。

结束语

总而言之，在初中英语阅读课的教学实践中，不断培养学生的学科核心素养，具有关键性作用和重要意义，教师应继续探索新路径，实施新策略，加强教学指导，帮助学生们学好英语知识，成为高素质的时代新人，从而更好地融入社会。

参考文献

- [1] 於小丽. 刍议初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 家长(上旬刊), 2019(11) 84.
- [2] 吕春敏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中国新通信, 2019, 21(16) 194.
- [3] 王平. 浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 考试周刊, 2019(56) 131.