

浅谈课标引领下的初中英语精细化教研

田丽丽

海原县第二中学

[摘要] 细节决定成败, 英语教研也要精细化。近几年来, 我校教师持续进行专业化教学研究, 以全国教研名校为师, 结合本校实际, 采百家之长, 利用团队作战的优势开展精细化教研。英语学科组集集体之力、汇集体之智, 做到三精细, 即精细化研课标、精细化备课、精细化钻真题; 做到四定, 即定时间、定地点、定内容、定流程, 逐步探索形成了一套符合本校实际的教研模式。

[关键词] 新课标; 初中英语; 精细化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.544

伴随着素质教育改革的推进, 课堂教学的效率变成一个重要的教学目标。特别是对于初中英语课堂来说, 它作为初中学段三大主科之一, 更是高效课堂打造的重点对象。高效课堂是让每一个学生都发生有益变化、得到成长的课堂。这要求在教学过程中, 要以学生为中心, 根据其能力发展程度、知识正确理解与运用程度、对情感投入程度等, 采取有效性、多样化的教学方式和评价体系, 让学生想去学英语, 爱学英语, 为今后高阶段英语学习打下坚实的基础。因此, 教师要革新观念, 基于学生的具体学情, 创新教学方式方法, 充分发挥学生的主体性, 打造出“一课一获, 课课有获”的高效初中英语学习课堂。

一、课标为纲, 精细化研课标

课标是编写教材最重要的依据, 是试卷命题的指南, 也是开展教研的指导性纲领。因此, 教师只有用心研读课标, 才能落实课标对教学的要求, 从而实现大面积提高教学质量的目标。

(一) 自主研读

每年暑假伊始, 学科组都例行开展学年集体大教研, 最重要的一项内容就是采取自学、共学相结合的方式, 精细化研读课标。暑假期间, 教师先在《课标解读》的辅导下自主研读课标, 认真勾画重点、做好笔记, 并结合平时教学中遇到的问题写下自己的思考和困惑。通过自主学习, 从整体上初步把握课标的前言、课程目标、分级标准、实施建议和附录5部分的内容。

(二) 共同研读

每年暑假的最后两周是我校的年度校本培训时间。在分学科研讨阶段, 学科组把全体教师分成5个小组, 确定组长、分解学习内容和领学教师。每次教研组活动, 先由领学教师带领大家再次共同学习自己负责的内容, 接着提出各自遇到的问题、困惑和理解, 最后各抒己见讨论解决。

(三) 人人过关

为了检验学习效果, 教科研处在集体学习结束后对全体教师进行课标学习过关考试, 优秀的颁发荣誉证书和奖品, 不合格的要重新学习, 直至过关。通过自学、共学结合研读课标, 教师们对课程标准有了更深刻的认识, 对初中英语学科的特点有了更准确的把握, 明确了下一步教研和教学的方向。

(四) 提高要求

为做好与高中教学的衔接, 学科组还安排教师选学新高

中英语课标, 引导教师结合本班学生学情, 在教学中适时适当地渗透高中阶段的内容。如在英语中倒装句的结构有很多, 其中以only开头的倒装句较为常用。然而这一结构并不是初中课标要求掌握的内容, 但在高中阶段却是一个重点考察的语言点, 经常在改错这一题型中出现, 如果学生能够恰当地用于书面表达, 也会给作文增色。

(五) 小组合作, 互动学习

有效地小组合作, 互动学习, 能够锻炼学生的思维能力, 让学生在集思广益中, 去共同努力一起解决难题, 从而形成一个学习合力, 培养他们合作意识, 激发其学习热情, 促使他们由被动转变为主动, 启发潜能, 并在互补互助的过程中相互促进与提高。因此, 教师要积极运用“小组合作”的互动学习方法, 以此来丰富英语学习方法, 为教学注入活力, 让学生在良好的学习氛围中夯实知识基础, 提升学习质量, 推进高效课堂的生成。

二、课标引领, 精细化备课

(一) 备教材

作为县市级骨干教师, 笔者经常参加各级英语教研活动。在最后的互动问答环节, 教师们时常会问到自己在教材处理中遇到的疑惑, 希望得到主讲专家的答疑指导。如, 新目标初中英语全套教材词汇量共2200个左右(含重复出现), 而课标只要求掌握1500个, 怎么处理多出来的近700个课标外词汇?教材上的内容是否要一个不落地进行教学?是否必须严格依据教材的呈现顺序依次教学?等等。其实这些问题在课标中都有解答, 如课标指出, 五级目标要求学生应学习掌握1500至1600个单词, 各地可根据实际情况自行决定是否增加100个单词; 教师可以在不影响教材完整性和系统性的前提下, 根据教学实际需要、学生现有水平、课时安排等适当地补充或删减教材内容, 也可以根据学生的现实生活适当调整教材顺序, 使学习内容和生活中发生的事件同步。

(二) 备学情

课标指出, 教学要面向全体学生, 关注他们的不同学习特点和个体差异。做好学情分析、把握学情、定位学生的最近发展区, 是开展高效教学的重要前提之一, 没有学情分析或者学情分析不精细不到位, 教学就必然像盲人摸象, 目标的达成就好似空中楼阁。

为了尽可能达到最好的教学效果, 我们在课标的指引下, 精细化掌握学生的英语学习情况。

一是新生学情分析。每一届新生一入校，英语组就通过多种方式把握学情。我们以信息技术为依托，学科组协作设计了一套问卷星调查表，内容涵盖学生的家庭背景和生活经验、现有英语基本知识和基本技能水平、英语学习动机和态度、英语认知方式和学习风格、智力水平和智力类型、小学时的英语学习过程和不足等。这样，教师得以对全年级学生的英语现状有个整体把握，备课时就能精细化设计教学内容。接下来，各位教师对本班学生进行一对一交流，进行进一步评估，以更加精细化地掌握学情，为教师进行班本化精细备课提供数据。

二是常态化学情分析，通过学生一周的课堂表现、作业反馈、师生互动交流、周末固定的问卷星调查等多种途径掌握其一周之内的变化，为次周的教研提供数据，做好大单元英语教学准备。

（三）备教法

课标主张体验、实践、参与、探究和合作的教学法。笔者任职的学校成立于2016年，当年借用一所公办初中的教室和宿舍办学，又错过了黄金招生季，生源只能捡漏。次年初步建成，但校址位于本县政务新区最北端的城乡接合部，位置较偏僻，周边无成熟的社区，生源以农村进城买房户、回迁户、工业园区务工者、周边经商者子女和农村留守儿童为主，生源质量整体不太好，很多学生英语基础近乎零，学困生比例较高。在短期内无法改善生源质量的现状下，英语组全体教师以课标为指引，在全县率先开展新一轮“高效课堂”改革，探索出具有本校特色的英语“高效课堂”模式，具体内容如下：

1. 打造高效课堂的“三驾马车”，即小组建设、导学案、评价机制

组建学习力均衡的小组，为教师引导学生发挥主体作用、参与合作探究做好组织保证。设计好导学案，为高效开展预习、探究、练习、检测做好纸质材料准备。设计评价机制，精准评价每个小组每位成员的表现，激励学生全程参与教学过程，为小组争光。

2. 课堂教学理念三转变

教师与学生之间关系的转变，即由授受学习的“师徒”变为教学相长的“学伴”，老师主要发挥帮和启的作用；学生地位的转变，成为学习真正的主人；教室作用的转变，“教室”变“学室”。最终构建出真正以学生为主体、教师为主导的课堂教学模式，让学生在师生互动交流中学会做人、学会学习、学会生活。

3. 课堂教学四结构

自主学习、合作探究、质难解疑、定向训练。

4. 课堂教学五流程

教师检查学生导学案上的自学预习内容；教师根据预习检查的结果微调课堂学习目标；学生自主学习重难点内容，小组内合作探究；教师合理分配任务到小组，随机选择组内学生展示点评，督促人人参与；教师引导学生质难解疑，定向训练，师生合作过关。

5. 课堂教学愿景

教师做好“三导”，学生养成“三习”。三导：课前预习指导，课堂研习引导，课后练习辅导。三习：课前主动预习，课堂自主研习，课后自觉练习。

从2018年起，我校学生在全县九年级教学质量监测中两获英语学科总平均分第一名，实现了“低入高出”“差生不差”的目标。

三、课标导向，精细化钻真题

课标指出，终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力。初中学业水平考试这一终结性评价是初中英语教学评价的最后一环，它以课标为命题依据，既检测学生综合运用语言的能力，也反馈教学效果和质量。此外，中考也体现出命题趋势，透露着一线教师、广大学生和家最关心的考什么、怎么考、怎么得分等信息。因此，学科组每学年都会开展集体钻研近五年中考真题活动，每年秋季学期提前确定好近五年中考真题的做题顺序和各题型主讲老师，每两周钻研一份中考真题。具体做法如下：首先，教师利用首周选定2个小时一次性做完一套试题后自主核对答案并写出书面小结。对自己主讲的题型，要结合对课标的研究详细写出各题考查的知识点、命题特点、答题信息点、思路、技巧及自己的困惑等，然后在此周进行的教研组会议上由各题型主讲老师逐一按题型发言，大家集思广益、互帮互助，以彻底吃透该套试题。待五套真题全部做完后，再重新梳理各题型五年来的变化趋势和考察的重难点。最后，备课组收齐试卷，装订成册和研讨记录并存档。

课标引领下的英语精细化教研，使教师们的学识更扎实，引领着每一位英语老师早日成为新时代“四有”好老师。大家自觉以课标为指引，把精细化研课标、精细化备课和精细化钻真题中的所获所得渗透到平时的课前备课、课堂教学、作业设计、课后辅导等工作中，大处着眼、小处着手，将精细化落实到每一个教学环节，大面积地提高了英语教学质量。素质教育改革号角已吹响并在不断深入，初中英语高效课堂的打造之路任重道远。教师必须敢于直面教学中的诸多问题，并创新教学方式方法，从课堂的主体、情境、合作、实践、评价等层面上出发，基于学生的认知特征和学情，通过分层教学法来实现整体学习。同时，也要来构建贴近学生生活经验的情境，来调动学生的学习兴趣，以及加强学生的合作实践，让学生在小组合作互动学习中去更好地消化吸收知识，形成良好的解决问题能力。最后，也要通过有效评价，来帮助学生及时反思和巩固，真正使学生“一课一获，课课有获”，从而使初中英语课堂质量得到有效提高。

参考文献：

[1]任卫廷，张敏，王朝霞，等.小学英语学困生有效转化的实践探讨[J].北京教育学院学报，2013，27（6）：81-84.

[2]崔大勇.新课程标准下的中考英语命题原则和命题趋势[J].陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2006，35（3）.