

# 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

罗思慧

湖南省衡阳市衡东县新塘镇完全小学

**[摘要]** 小学数学的学习至关重要,教师要运用正确的教学方式来进行讲解,而受新课程改革的影响,教师要以游戏性的教学模式对学生展开学习教学,这是当前小学数学教学的有效手段之一,游戏教学属于一种提升学生学习兴趣、增强学生自主思考能力的教学方法,还可以让学生们感受到与教材内容相符合的情景,使学生能更直观地感受到教学内容。在小学数学的教学中,可以采用游戏进行学习的知识点的可用方式也是极多的,教师应根据教材知识内容,利用多媒体、课堂实践游戏、日常生活、相关技术来让学生们感受到问题所在的情景,同时进行探究与思考,并且教师也应该根据知识点的不同,进行相关的提问,来使游戏教学的效果最优化。

**[关键词]** 游戏教学; 小学教学; 小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.576

教师要正确利用知识点帮助学生们进行数学游戏,将学习与游戏进行有机的结合,使这种模式在教学上的效果更加高效,让学生们在数学学习上发现问题,并愿意进行思考和解决,使课堂的内容上对于重点知识的讲解更具有针对性,发扬学生的儿童游戏精神,在今后的学习过程中,教师可以根据学生的兴趣来对学生制定相关的学习计划和游戏内容。并根据这些来设计出合理的教学内容,从而提高课堂教学效率,帮助学生实现数学能力上的进步,而课堂游戏的融入,不仅可以提高学生的数学学习兴趣,还能增强学生的课堂参与度,让教师能更贴切地了解到学生在数学学习中的状况,以此做出自身教学方法的调整与优化。传统的教学方式只是进行单纯的知识灌输,但这却无法提高学生的数学综合能力与数学素质,所以教师要合理地运用课堂教学内容,开展相关的教学游戏,确保学生能高效地学习数学知识内容。因此游戏教学十分有效,下面,我将对游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究进行分析。

## 一、在数学教学中游戏的作用

在小学数学的学习中,传统的教学方式只是进行相应的知识灌输,而游戏的引入可以减轻学生在学习中的压力,提高学生的学习兴趣与课堂参与度,在数学游戏的设计中,教师要注意游戏的多样化和有趣化,多样化的游戏能够让学生提高对于游戏的兴趣和积极性,可以在这个过程中设计集体游戏展示、个人游戏展示等相关形式,这样的游戏方式不仅仅能够提升学生的数学素质,更能够为学生提供一个展现自己的舞台。还能够提升学生的身心发展,让学生在相互磨合和相互交流的过程中促进同学之间的感情交流,对于教师来说,数学游戏能够让教师整合学生资源,更加进一步掌握学生的学习状态和学习爱好。

游戏化教学对于学生来说是非常重要的教学方式。正处于小学阶段的学生,对于周边的事物的好奇心都非常的强烈,因此教师采用课堂游戏教学,能够让学生在进行游戏的过程中充分激发他们的数学学习潜能。如果说在教学的过程中,让学生从小就搬着凳子听教师讲解相关的理论知识,这样的教学方式对于学生来说会抑制学生的天性,并且不能够达到一定的教学效果,因此采用游戏化的教学方式能够更好地满足对于学生的教学。那么教师在进行游戏化环节的设置当中也要充分地立足于学生的学习兴趣与当前学情状况,去设置相关的游戏内容,这样才能够充分调动学生在学习当中的积极性,使学生能够在学习的过程中充分激发自己的潜能,并且课堂游戏当中有很多的教学方式都需要学生进行合作,完成这样的教学方式也能够促进学生之间能够形成一定的集体意识,从而建设氛围良好的数学课堂。

## 二、利用画图法展开游戏

小学数学的部分知识点是十分枯燥的。学生对于数学知识的学习提不起兴趣,因此教师利用画图法来提高学生的数学学习兴趣。只有学生对数学学习有足够的学习兴趣,才能够提

高学生在学习数学上的主动性。画图法的特点是十分形象,毕生的。避免了纯粹的文字教学。还能提高学生对于探究数学知识点的学习兴趣,展开有趣的绘画游戏,提高学生的注意力。使数学课堂变得十分生动形象,同时教师将画图法应用到知识学习中,能让学生更好地理解数学知识。

例如在学习整数加减法的知识点时,如果教师只是单纯地进行知识灌输,是无法让学生提起学习的兴趣的,教师可以在黑板上画出几条小鱼。提高学生的学习兴趣。学生在起初时只会觉得小鱼是十分可爱的。然后教师就把有关整数加减法的知识点融入进其中,活跃课堂气氛,并组织学生们进行有关加减法的绘画,例如教师在讲台上说出一道有关加减法的计算题目,学生就要将答案中的数字,以绘画中小鱼进行表示,让学生们进行有趣且高效的数学学习,从而让学生理解相关知识点。

## 三、将数学知识和生活相联系

小学数学的教学对于学生以后的成长是极为关键的,教师优秀的教学可以让一个学生拥有优秀的生活习惯与学习习惯,而如何将数学知识融入进现实生活,这对于教师来说是一个难题,例如在学习与图形相关的知识时,教师就可以让学生提前准备相关器材,以三角形为例,教师在将知识点讲解给学生后。就可以组织学生在课后进行户外游戏,去寻找教室和外界当中的三角形物体。

有不少建筑也是有着鲜明的图形风格,例如比较常见的高楼大厦就是长方体,或者是一些常见的食物,如圆形的面包,教师可以让学生们在户外寻找游戏中将其拍下来,并在第二天拿到课堂上进行分析,这些物品与建筑也是生活中常见的事物,然后从这些事物联系到图形知识,教师通过这些生活中常见的事物讲解知识点,在生活中进行课外寻找实践游戏,增强了课堂的趣味性,同时教师对此也要正确引导,要让学生正确感受到数学的魅力,又例如教师在给学生讲解认识纸币时,教师就可以创设这样的情景:“在我们日常生活中,纸币是非常常见的,不同纸币后面的图案也是不同的,并且每一个纸币后面都是我国非常著名的景色,那么有没有同学能够知道?”教师可以让学生带着这个问题对纸币后面的景色进行探讨,教师可以为学生提供不同种类的纸币,让学生进行观察,在这个过程中,教师要通过提问的方式来了解学生在本节课的学习状况,从而优化自身教学模式,创设高效的数学游戏课堂。数学知识与生活中的事物息息相关,教师也要认真备课,在面对不同的知识点时,要联系到生活中的不同事物,以此提高课堂学习效率,让学生在趣味性的学习中巩固自身数学基础。

## 四、利用情境教学展开游戏

在小学数学的学习过程中,会有许多比较抽象的知识内容,而情景教学往往能够把抽象的知识变得具体化,能让学生更快地掌握数学知识。比如教师在帮助学生学习算盘的应用的时候,很多教师会出示很多的数字让学生在算盘上练习,这样

(下转第1142页)

后再将简单词汇和原文词汇进行对比赏析,通过分析词语的运用来理解词语的作用。这种对比赏析、理解文本的教学模式,能够让学生看问题的视角更加多元化,对锻炼并提高学生的判断能力,增强学生对文本言语的理解能力具有不可忽视的重要影响作用。比如,在学习《爱因斯坦和小女孩》的时候,老师需要指出文章的核心是探究“爱因斯坦是不是一个伟大的人”。一开始,学生对文章的认知难以避免的会存在浮于表面的问题,有的学生会从爱因斯坦的外在形象出发进行分析,有的学生则会从爱因斯坦所做出的研究和获得的成就加以说明。对此,老师首先需要对学生认真思考的结果加以肯定和鼓励。但同时,为了让学生的言语理解思维更加深入,老师可以适当引导学生对文中外貌描写句子出现的位置、作用进行分析,并思考删掉这些描写性语句,对人物形象的刻画是否会产生影响。老师通过这样的方式引导学生从另外一个角度思考句子的含义和价值,能够让学生的认知更加全面,让学生通过对比删除语句前后的表达特征,帮助学生深入赏析句子存在的价值,从而提高学生的理解能力,让学生的判断思维得以有效发展。

#### (四) 课后归纳总结,完善核心素养

小学阶段是学生思维发展和能力培养的重要奠基阶段,学生会随着年级的升高和阅历的丰富而反向对老师的教学提出更高的要求。因此,语文老师需要结合学生小学阶段的思维发展曲线,在学生步入高年级阶段以后,鼓励并要求学生对课堂所学文章进行归纳总结,让学生在阅读并理清文章行文逻辑之后,能够自主归纳出文本重点、概括出文章框架。学生归纳总结的过程,也是学生语文思维得到有效训练的过程。老师通过锻炼学生的归纳总结能力,能够让学生逐渐掌握从个别事推及同类事件的意识和能力。比如,在学习《莫泊桑拜师》的时候,为了锻炼学生的知识应用能力,老师可以首先组织学生先对文章进行默读,并在默

读的过程中对文章的段落层次进行划分。在完成这一环节的导入之后,老师可以结合学生的语文基础和课堂表现状态,将学生分为几个小组,并确保各小组成员在语文思维和学习能力方面存在互补性。然后老师可以设置小组学习任务:(1)莫泊桑拜师的原因是什么?(2)莫泊桑求教的内容有哪些?(3)福楼拜对莫泊桑的写作进行了哪些方面的指导?学生在前期的预习环节已经对文章段落进行了划分,这时候老师可以给予学生充足的自主学习空间,让学生在小组讨论交流的过程中完成这几个任务。学生交流的过程,也是他们言语思维和理解能力碰撞的过程。学生通过自主学习和归纳总结,能够得到语文素养和综合能力的协同发展,让学生在积累好词佳句的过程中,丰富自身的认知视野、拓展学生的思维边界,从而让学生的知识体系更加清晰更加完善,让学生的学习技巧更加丰富更具实效。

#### 结语:

锻炼并提高学生的言语理解思维和能力,是小学语文教学的重要目标之一。良好的语文思维和言语理解能力,能够帮助学生更快更准地投入文本的阅读和理解中,对学生的文化素养、审美情趣、言语水平进行潜移默化的影响和培养。因此,语文老师需要重视对学生言语思维的启发,在以生为本和素质教育理念的指导下,重视对学生主体作用的突出和强调、对学生自主意识和探究能力的培养,以此为后续的学习和生活奠定牢固的言语理解能力基础。

#### 参考文献:

- [1] 马文义.小学语文教学中学生言语思维能力的提升策略[J].考试周刊,2019(A4):35-36.
- [2] 张丽芳.优化语文复述策略提升学生言语能力[J].语文课内外,2018(20):72-73.

#### (上接第1140页)

的方式会让学生觉得枯燥乏味,教师可以设定相应的情景游戏让学生们进行学习,比如教师可以让学生分成小组进行交流,让学生们想象自己是老板,以算账这样的方式让学生进行情景游戏,这种情景游戏能够有效烘托课堂气氛,并且提高学生对于数学学习的兴趣,在这种情景中进行数学实践,情景学习要为学生们创造一个相应的情景环境,教师正确地引导可以让学生进入相应的情景,所以,教师要根据所学内容的不同与学生的学习特点,创造出相应的情景,这些情景的创造,可以通过音乐、语言、游戏等方式,将知识中的情景展现出来,并让学生们在情景的创设下进行数学知识实践,感受到数学知识的趣味性与道理,引发相应的思考,从而更好地理解相关知识。

又例如在学习分数的乘除法时,教师在将基础的知识点进行讲解后,就可以设定一个情景游戏,如家中的水果店需要去进购水果,假定你是水果店的老板,进购了600箱水果后,第一天卖出的水果为总数的 $\frac{1}{5}$ ,第二天卖出的水果为总数的 $\frac{3}{8}$ ,那么这么两天一共卖出总数水果的几分之几呢?最后还剩多少箱呢?通过设定这种情景游戏,学生就会更有兴趣去进行思考和计算,然后要为学生进行引导,帮助学生进行学习,在学习完该单元的知识点后,教师要将该单元的知识点进行归纳和总结,然后让同学们进行学习和思考,从而进行高效的数学课堂。

#### 五、将游戏拓展到户外

若想要让课堂游戏能够在数学教学的过程中起到一定的效果,那么教师在教学的过程中就要开展多样化的数学游戏,在传统的教学方式里,很多教师的教学方法都非常的单一枯燥,这就会导致很多学生对于数学学科的学习产生抵触的心理,为了能够让学生在学的过程中体会到更加丰富多样的课

堂内容,在教学的过程中,教师可以采用户外化的课堂游戏。户外化的游戏化游戏不仅仅局限于课堂内容,教师可以将户外,户外游戏化游戏结合在一起对学生进行教学,这样的教学方式能够更加进一步发散学生的学习思维,在设置相关游戏内容的过程中,教师对于所要讲解的知识点也要进行深入的探究,让学生能够参与游戏化的过程当中,学会相关的知识,只有通过这样的教学方式,才能够打造一个高效的学生课堂。

比如教师在给学生讲解“数与计算”的知识点中,为了能够让学生对于这一节课程有更好的学习和理解,在教学的过程中,教师就可以选择户外教学,在保证学生安全的前提下,让学生去观察户外的花草树木,开展“调查学校树木”的社会实践游戏,让学生充分的能够感受到大自然的奥妙和神奇之处的同时,设计相关的数学表格,并对学校的树木进行统计和计算,并在这个过程中进行分组,采取比赛的形式,看看哪一个组的学生能够又规范又快速地计算出当地的树木数量,对于胜出者,教师也要进行一定的奖励,在这个过程中,教师要认真观察每一组学生的学习状况,了解到每一名学生当前的学习状态,从而进行高效的学情预测,并做出教学方法上的调整,以此建设高效的数学课堂。

总结:游戏化教学可以让学生们更清晰的对数学知识有更深入的了解,不仅能促进学生对于数学学习的兴趣得到提升,还可以让学生们掌握正确的学习方法,愿意去主动去学习数学知识,从而有效提高学生们的数学水平。

#### 参考文献:

- [1] 斯日吉玛.关于游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(39):43.