

生活化理念在高中政治教学中的应用策略

邹起真

江西省上饶市德兴市第一中学 江西 上饶 334200

[摘要]将“生活化”教学理念引入到高中思想政治当中，将会大大提高高中思想政治课程教育的质量。这是一种将政治理论知识与生活实践相结合的教学方法，可以有效地促进学生的综合素质提升，促进学生的学习效率的提升，并有效地促进课堂上师生之间的密切关系，从而促进思想政治教育的进步和发展。尤其是高中政治课的内容比较枯燥，相关理论知识也很难掌握，而把政治教育和现实生活结合起来，可以很好地解决这个问题，激发学生的学习兴趣。

[关键词]生活化理念；高中政治教学；应用；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1431

引言

将高中政治课的教学带到生活的情景当中，它可以使学生在生活中学习，在生活中体验课程内容，使他们更好地去适应社会。在新课程标准的不断优化下，生活化理念作为一种新的课堂教学观，被教育部大力倡导。高中政治内容本身是与学生的日常生活有着紧密关联的，回归生活情景的教育方式对于提高学生的思想观念来说具有十分重要的作用。文章对高中政治生活化教学理念的重要性和实施方式等方面进行了论述，从不同的视角进行讨论。

一、生活化理念在高中政治教学中的内涵

根据我国近代著名教育家陶行知先生的理论，一切教育活动都要来源于且运用于、服务于现实生活。从这一角度来说，生活化教学是以生活中的或大或小的具体情景为出发点，在具体情景的基础上去学习和深化教材，把教材中学习到的理论知识应用于生活。而高中政治生活化教学则是以学生的生活为切入点，结合现实生活，结合实际，在政治生活中融入生活事例。从而引导学生运用所学的政治知识，解决生活中所碰到的问题。再通过对具体问题的解决，来反过来验证在教材上所学的政治原理。可以说，这是现代化的素质教育改革其中的一个重要的视角。

二、将“生活化理念”应用在高中政治教学中的主要价值

素质教育改革的背景下，高中思想政治教学必须真正地服务于学生的人生发展。而思想政治本身是与现实生活结合地十分紧密的一门人文科学，在现实生活当中处处都体现着思想政治方面的元素。所以，把“生活化理念”应用在高中政治教学当中，其价值是不言而喻的。下面就分别进行分析。

（一）能提高高中生的政治学习兴趣

在高中政治课上实施“生活化”教学，能够让学生在学课本知识的基础上，掌握生活当中的基本政治常识、社会发展规律和基本的社会生活技巧。教师采用这种无论在形式还是内容上都十分“接地气”的教学方式，能引起学生对政治课的浓厚兴趣。这样，学生们就可以主动地参与到课堂上，获取更多更广的知识视野，从而不断地增强他们的学习动机，使他们的学习能力得到持续的提高。

（二）能提高高中生融入社会的能力

政治课程的一个重要的功能就在于提升学生的社会适应

能力。在高中政治课上推行“生活化”教学，不仅能使学生的学习效率得到改善，而且能够通过课堂和具体生活情景的融合，来促进学生融入社会生活。因为，教学内容与现实生活的有机结合，能让学生把课堂上的理论知识与教师提供的社会案例结合起来，从而加深学生对理论知识的认知。这样学生在未来面对社会生活时，能够更好地将自己的理论知识与实际生活相结合，用课堂上所学的东西去有效地指导自己的社会生活从而使自己的社会适应能力得到改善，以最快的速度融入社会，有效地避免自己走弯路。

（三）能有效地促进高中生养成正确的思想观念

高中生正是思想观念形成的关键阶段。将生活化教学融入高中政治课堂，是将许多生活中的价值观具体化，让学生能够更直观地学习与认知。采用这种学习方式，能让学生更好地将课本上的内容运用到实际生活中，从而提高学生的积极的人生态度，塑造他们正确的价值观。

（四）更好地促进课堂上的师生沟通

在高中政治课上推行“生活化”教学，可以摆脱传统的课堂单调乏味局面。这样，能更有效地促进课堂上的师生沟通，让教师更好地与学生进行心灵交流，营造一个良好的学习环境。通过这种方式，不仅可以显著地提升学生的课堂学习热情，还能使教师在课堂上更加有动力，促进融洽的师生关系的形成，从而提高教学的效率。

三、将“生活化理念”应用在高中政治教学中的主要特征

（一）贴近于生活情景的教学目标

基于“生活化理念”的政治课堂教学是以学生的生活情景为基础，把所学到的政治理论应用到实际生活中去。通过学生对自身的全面认识，去更好地体会各方面的人生道理，并从中获得感悟，从而使政治教育真正为学生的成长而服务。

（二）贴近于生活情景的教学内容

高中政治教科书的知识体系，本身是人们在长期的生活实践中总结出来的，是从社会政治体系、道德体系和思想体系中提炼出来的。在教学中，教师要把枯燥的理论和现实生活中遇到的具体问题结合在一起，这样才能让学生更好地理解政治体系，使学生更好地了解 and 体会到政治知识是从生活当中来的，而不是脱离生活的空洞体系。

（三）贴近于生活情景的教学手段

基于“生活化理念”的政治课堂教学，应采取独到的方法，如短视频、课堂辩论、小论文等。这些方法不但减轻高中生的学习压力，营造一种生动活泼的教学氛围；而且还能够让学生们提升课堂上的体验感，在亲身体验中感受到政治课堂的魅力。

四、将“生活化理念”应用在高中政治教学中的主要策略

本文结合人教版高中政治教材进行分析

（一）对教学目标的出发点进行转变

仅讲授理论知识而忽略与现实生活相结合的教学方法已经不适用了。因此，在高中政治课堂上实施“生活化”教学，首要的前提是以将教学目标融入生活情景为基础。而实现“生活化”的课堂目标，则是要抛弃原先的以片面追求分数为目的课堂导向，在课堂目标的规划上要真正地服务于学生的人生发展、贴近学生的生活、提高其社会生活能力。

（二）对教学内容的出发点进行转变

在进行基于“生活化”的高中政治教学时，为了满足政治这门课的特点，最大限度地发挥“生活化”教学的作用，教师要把教学内容与生活情景紧密联系起来，把空洞、抽象的内容与实际的生活案例结合起来；这样，学生们就能结合具体生活对自己所学的知识有更深入的了解，并能在生活中找到一些具体对应的案例。

例如，在给学解读“树立正确的消费观”时，教师可以通过思维导图的模式，就量入为出，合理消费，防止盲从，理性消费，加强生态保护，绿色消费，勤俭节约，艰苦奋斗这几个视角，引导学生对应生活当中的具体案例。特别是可以让学生思考一下自“新冠”疫情以来，由于人们平时的生活水平或多或少受到影响，那么你和你的家人又是怎样调整自己平时的消费观的？

通过对这些原理的剖析，再对应生活当中的实际案例，学生能够直观地了解到正确的消费观念，从而避免在日常生活中产生不良的消费习惯。再例如，在阐述“国家职能”这一概念时，要让学生了解到政府在抗震救灾中的一系列做法，这既可以增加政治教育的情景性，又可以提高其说服力。

此外，做到多样化的教学也是很重要的一方面，要引导从多个角度对各种政治理论和实际问题进行探究。还是以“树立正确的消费观”时，要想让学生了解到“节俭”的重要性，形成“节俭”的生活习惯，那就应该结合具体案例让学生明白，在结合自己所生活的地区的经济状况和家庭经济状况的前提下，消费必须做到“量力而行”。这才是保证自身的生活质量，促进社会可持续发展的重要方面。

最后，还要做到生成性的教学，也就是教师要积极地引导学生生成自己独特的观点，让课堂行为变的动态而充满创造力。例如，在阐释“意识对客观事物的反作用”时，可以针对某一情景让学生进行分组讨论：这个属于物质范畴还是意识范畴？在交流与互动的过程中，学生也会深刻地体会到

改革开放是真正造福于百姓的，体会到大力发展科学技术的重要性。

（三）对教学模式的出发点进行转变

相比于以前的教书在课堂上盲目授课，学生缺少独立自主进行参与的状况，想要把“生活化”的理念和元素融入高中政治课堂，要求教师转变教学方式，对教学方法进行丰富，包括分组讨论、开展演讲和撰写论文等等。通过这些方式都可以让学生实际地操练和运用在课堂上学到的知识，从而加深学生对于课堂知识的体会，也可以有效地提升学生的兴趣，以避免课堂教学出现枯燥无味的状况。比如，在讲解“收入分配和社会公平”时，使同学们分组讨论生活方面的不公平情况，然后安排代表上台表述观点。采取这样的活动式教学方式，就能让学生感悟到教材知识在生活当中的价值，提升学生融进社会生活的技能^[1]。

（四）引导学生学会对教学内容自主地进行总结

学生自主去开展总结可以让所学内容变得更系统化和条理化、促进思维模式的升华，让情感经验逐渐升华为内在的观念。教师要指导学生们时时总结所学知识、运用正确的思维方式来体会其中所蕴含的生活道理。因此，学生在掌握了新知识之后，教师要针对不同水平的学生，设置巩固性的练习题，指导他们运用所学知识和能力解决实际的生活问题。这样可以让学生在掌握基础知识和技巧的同时，掌握正确的学习方法，提高学生的情感体验。促使“知识和技能”“过程和方法”“情感、态度和价值观”的统一发展。比如，在讲解了《经济生活》方面的“价值规律的作用”这一内容后，教师在带领学生共同归纳了教学内容后，就可以让学生专门探究当下养殖业的现实问题：为何前几年价格昂贵的猪肉，今年价格偏低？为何前些年收入良好的养殖户，今年面临困境甚至濒临破产？怎样才可以让养殖户迅速走出困境？让学生在对于问题的一步探究中，知道了价值规律就围绕在大家身边。从而通过生活情境有效还原出教材知识情境，让学生在对知识情境的验证当中，实现教学做合一^[2]，同时促进学生分析问题、解决问题的能力提升，并从中收获到有效的体验感。从而更好地帮助学生生成课堂知识，内化课堂知识，提升其政治核心素养等。

结束语

将“生活化理念”注入到高中思想政治课程当中，对于强化学生的课堂感悟，提升学生的政治核心素养等视角来说，都有着很重要的意义。所以，教师应积极地从教学的理念、思路和具体方案等角度，不断地赋予高中思想政治以生活化的元素。

参考文献

[1] 吴九勤. 核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J]. 时代教育, 2018, 5(3).

[2] 胡金颖. 关于高中政治生活化教学策略探究[J]. 高考, 2018, 5(30).