

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

张璇^(第一作者) 王庆^(第二作者)

微山县实验幼儿园

[摘要] 幼儿现阶段的身心发育情况, 游戏是最能激发幼儿学习兴趣的一种方法, 可以让幼儿更快地参与到课堂上来。在教学中, 将幼儿的语言和交际技能结合到其中, 充分考虑到幼儿多元化的教育需求。同时, 多种形式的活动也能有效地推动幼儿的个人发展, 从而使幼儿得到更好的发展。很多幼儿园都认识到游戏教学的重要性, 通过在游戏教学的过程中进行各种类型活动, 以此来提高幼儿学习的兴趣。本文分析了如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学策略, 以促进幼儿综合素养不断得到提升。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 幼儿发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.359

引言: 幼儿是国家之花, 是每一个家庭的希望, 幼儿园是培养幼儿综合认知、学习等综合素质的地方。幼儿教育活动的科学性和合理性, 关系到幼儿能否发掘自身的兴趣点, 发掘自身的潜能, 并养成与他人进行良好的交往和沟通的习惯。而在家里和幼儿园里, 游戏是幼儿的重要的一种活动形式, 幼儿可以把自己最真实、最完整的自我展现给家长和教师。因此, 在幼儿早期教育中实施游戏教学, 可以使幼儿更好地接纳所学的内容, 并在获取愉悦的过程中, 得到知识与身体的协调发展。

一、幼儿园课程游戏化的基本概况

幼儿园传统的教学中常常是单纯地植入游戏, 使其整体的教学活动看起来较为僵化, 不能充分利用其教育意义。但是, 教育和游戏的有机结合对促进幼儿的健康发展具有重要意义。在开设游戏教学的过程中, 应从幼儿的学习特征和兴趣爱好入手, 突出活动的娱乐性和趣味性, 并紧密地结合幼儿所熟知的日常活动。课程游戏化的第一个特点就是游戏性, 要把游戏的元素巧妙地融合到教学之中, 要突出游戏精神, 促进幼儿通过玩来学习新的东西和体验。第二个特点是主体性。在新课改过程中, 教师要坚持“以人为中心”的思想, 要对幼儿进行全面的“尊重”, 要主动地利用幼儿的主体性, 通过游戏教学, 培养幼儿的独立探究能力和主体性, 让孩子们真正地参与到游戏教育中来, 让他们拥有更多的自主和决策权。第三个特点就是开放性。游戏是一种综合性的、以开放为特征的的教学活动, 其开放性的特点, 它可以促进幼儿在整体上获取知识, 从而提高幼儿的整体素质和能力。

二、在幼儿园教育活动中开展游戏教学的必然性

(一) 与幼儿对知识的认知规律相一致

由于幼儿年龄的原因, 幼儿的心性还未完全成熟, 他们对外面的世界并不熟悉, 对周围的一切都充满好奇心与求知欲, 但是学习过程中, 也只是学习表面的知识, 而不是去理解更深层次的东西, 从浅到深进行学习研究。而游戏教学则是充分遵循了幼儿的知识认识规律, 通过有趣的游戏来引起他们的注意。让幼儿在游戏过程中, 逐层剖析知识点, 教师可以用活泼生动的游戏来指导幼儿和教师、幼儿之间的交流, 也可以讨论各类与教学主题相关的内容。在这个过程

中, 幼儿的主体性和积极性得以充分发挥, 能够顺利地激发学生的主动性, 创造一个良好的学习环境, 提高教育的效果, 促进学生身体和精神都能得到全面的发展。

(二) 全面适应幼儿的学习需求

幼儿园教育的目的不是要求幼儿的文化素质达到一定的程度, 也不是要求幼儿具备丰富的知识, 但要让幼儿养成良好的学习习惯, 并且产生明确的行为意识, 从而提高学生的整体素质。所以教学方法必须要有弹性, 以符合素质教育的基本需求, 为以后小学、初中、高中的学习打下良好的教学基础。而游戏教学的目的则是对幼儿综合素质进行初步的训练, 达到“寓教于乐”的目的, 确立现实的教育目标, 使其在充分满足幼儿的学业需要下, 得到更好地发展。

三、在幼儿园教学中有效开展游戏教学策略

(一) 开展教学活动, 激发幼儿的学习兴趣

在幼儿园的教学过程中, 学生的学习兴趣是最主要的影响因素, 而对所学的知识有强烈的兴趣, 就能促进学生学习能力的提升。反之, 如果不能调动幼儿的学习兴趣, 幼儿只能被动地接受知识, 从而影响幼儿学习积极性。因此, 教师要将游戏与特定的教学内容有机地联系起来, 寻找出一种既有趣, 也很有意思的教学活动, 以此来调动幼儿的学习积极性。

例如, 教师在讲解“图形的形状和颜色”这一内容时, 教师可以将幼儿分成不同的小组, 并运用多媒体技术, 向幼儿呈现不同颜色与不同形状的图案, 例如蓝色的三角形、红色的方形、白色的长方形, 再让幼儿按照这些图片说出相应的答案。在这种情况下, 教师可以通过小组抢答作为主要的游戏开展方式, 如果答对了, 小组会得到一分, 分数高的队伍则会胜出, 得到相应的奖励, 而分数较低的队伍会受到小小的处罚。通过这种抢答游戏, 引导幼儿积极参与到教学活动, 极大地调动幼儿的学习热情, 并使他们在愉快的氛围中获得更多的知识。

(二) 精心策划游戏教学内容, 充分调动幼儿的积极性

教师在开展教学过程中, 教师可以把游戏教学应用其中, 并且按照幼儿的实际情况调整相应的教学内容, 通过设计有趣的游戏, 使他们能够更好地融入课堂教学中, 以达到更好的学习效果。例如, 在幼儿教育中有一些关于数字认知

的内容，它的主要教学目标是让幼儿认识到素质真正的含义。这个时候教师就能让幼儿在游戏中明确地认识到某个特定的数字的真正含义。

例如，在“七星瓢虫”这个游戏过程中，不但能让幼儿认识到数字的实际意义，更能让幼儿认识到七星瓢虫是一种能吞食庄稼表面的害虫的有益动物。另外，教师在开展“彩球碰碰乐”游戏过程中，幼儿还可以透过传递彩珠、找到同样色彩的小球，提升幼儿的颜色认知，进而提升幼儿的体能，既满足幼儿的认知需求，也有利于提升幼儿的学习水平。在游戏化的过程中，教师应该以不同的身份对幼儿进行指导，使其在游戏过程中不断地提升自己的技能。通常来说，教师可以作为一个局外人，来观察幼儿在游戏时的状态，适时地帮助幼儿做一些他们自己无法独立完成的动作活动中的任务，也可以给幼儿一些提示，促进幼儿完成游戏中的任务。无论采用何种方法，教师都应尽量避免干涉幼儿的游戏，精心策划游戏教学内容，以使其充分利用自己的积极性，不断提升幼儿的能力。

（三）通过动手游戏，培养幼儿创造力

在社会发展和时代发展的背景下，社会对人才具有创造性的要求日益增强。创造力是一个人智力水平的重要指标，它由能力、知识、智力、个性素质等多种要素构成，是推动人类文明进步和发展的重要力量。但在实际生活中，这些技能很可能被削弱，反而被模式化和框架化所代替，既不能推动人才的发展，也不能推动整个社会的发展。因此，创造力应该从小就被开发出来，而在幼儿园教师开展游戏教育中，能够充分地培养幼儿的创造力。

例如，在开展动手游戏过程中，教师先让幼儿看一段手工制作的动画视频，让他们在心中有基本的认识，然后根据幼儿以前手工制作的经验，鼓励幼儿大胆创作。通过设计一个手工游戏来测试幼儿的创意能力，促进幼儿能够对其进行一个明确的界定。例如，做一只小动物，教师让幼儿使用身边的工具，画笔，画纸，胶水，剪刀，以及身边可以使用的废弃物资源，从而制作手工作品。幼儿用地面上的叶子做动物耳，或用羊毛做头发，或用手剪裁，或在素描中勾勒出剪影。在幼儿制作完毕之后，教师要让幼儿表达自己的创意思法，并给予幼儿语言上的激励。通过这种教学活动，既能激发幼儿的创造性，又能提高幼儿的积极性，促进幼儿全面发展。

（四）结合教学活动的主题，提高幼儿的综合素质

幼儿园阶段的游戏教育主要是为了减少幼儿学习的困难，让幼儿更容易地学习到相关的内容，因此，在学习过程中，必须要将课堂上的教学内容及时进行适当地调整。所以，在进行游戏的设计时，教师要遵循以下几个方面的基本要求：一是要把所讲的内容和游戏主题相符合，二是要在创设情境、营造气氛的同时，加强幼儿对所讲的知识运用，降低幼儿对难度较高知识点的恐惧心理，使幼儿产生积极的

学习动机，主动地和教师交流。

例如，教师在讲解“学会方向”这一内容时，老师可以组织孩子们开展“蝴蝶飞”的小游戏，让他们在地面上围成一圈，幼儿手里握着老师事先做好的“蝴蝶”，并且跟着老师唱歌，教师可以先做出示范，一边用手指控制着蝴蝶，一边唱歌：“小小蝴蝶真美丽，又飞东来又飞西，飞到右肩做游戏。”这时，幼儿要按照教师的指示把蝴蝶放到自己的右边肩膀上，然后和教师一起说：“小蝴蝶飞到我右肩上做游戏了。”通过这种方式使幼儿学习最基础的方向词汇，激发幼儿对“小蝴蝶”产生浓厚的兴趣，引导幼儿能够主动地投入到游戏教学之中，促进幼儿能够完全地理解所学的知识，从而达到教育目的，提高幼儿的综合素质。

（五）创设游戏环境，丰富游戏教材

在幼儿阶段，大多数幼儿的心理活动还处于发展过程中，其思考模式多是以形象思维和具象思维为主，因而幼儿园的教育环境对幼儿的学习和成长发挥着关键性的作用。良好的游戏教育情境能有效地调动幼儿的学习动机和参与感，并能有效地扩展幼儿的思维能力和智能发展。因此，幼儿园教师应重视创造一个有利于幼儿身心发展的良好的游戏性教学环境，使其成为一种快乐而富有教育性的学习气氛。另外，要注意引进大量的幼儿游戏教材，以适应幼儿的不同爱好和发展特征。

例如，教师可以根据小安幼儿的喜好，制作一些趣味性和娱乐性的教学材料，如卡通人物的毛绒玩具、基础性较强的技巧类玩具。对于中班的幼儿，可以为他们提供具有很好的可操作性的游戏数字，以此来提高幼儿肢体的协调能力。由于大班的幼儿的认知思维比较成熟，因此教师可以给他们提供一些智力游戏素材，例如七巧板、华容道等，培养幼儿的自主思考和探索的能力。因此，在教育观念上要创新，教师要注重教学环境对幼儿的影响，为幼儿提供适当的游戏材料，促进幼儿取得良好的游戏体验。

四、结论

总之，在幼儿园教学中，采用游戏教学方法，能充分调动幼儿的主动性，使他们能全面地参加各项活动，发挥想象力、创新能力的作用，进而促进其教育质量的提升。在具体的游戏化教学中，教师要充分认识和掌握幼儿的身体和心理特征，灵活应用各种不同的游戏素材，营造趣味的游戏情境，实施有效地引导，通过对幼儿的认知与把握，有助于其形成良好的学习习惯，从而促进得到更多的发展。

参考文献

- [1] 吴云飞. 浅谈如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J]. 好家长. 2019, (42). 237.
- [2] 蔡柯薇, 李丽华. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J]. 散文百家. 2018, (7).
- [3] 安全雨. 如何有效地开展幼儿园游戏化教学活动[J]. 好家长. 2018, (33).