

多媒体在高中数学中的应用策略研究

陈毅

江西省定南中学

[摘要]随着信息技术的发展,多媒体在高中课堂教学中渐渐被引用,其能够直观地呈现数学知识,从而帮助学生主动参与课堂,提升学生的学习效果。基于此,本文从“创设真实情境”,“构建形象化内容”,“突破教学重难点”三个方面入手,阐述教师高中数学课堂中多媒体的应用策略。

[关键词]高中数学;多媒体应用;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1182

随着社会的发展,我国的科技实力也在进一步增强,媒体网络的应用和发展促使教育事业又上升了新的阶段。在传统教学模式下,教师在进行课堂教学时,通常会直接进行基本概念的讲解,这样的课堂无疑是单调乏味的,因此需要教师通过新时代媒体技术的发展,使课堂形式变得更加多样化起来,增强课堂的学习气氛,同时激发学生的学习热情。

一、利用多媒体创设真实情境

在传统教育中,教师开展的课堂活动大都是机械枯燥的,在这样的教育模式下学习,学生很容易感到麻木。因为教师总是以自我为中心,单方面向学生输出知识,而不注重学生的掌握程度。学生在学习的过程中不容易表达自我,传统的课堂教学模式往往形成了老师单向灌输、学生被动接受的局面,因此学生在学习数学的过程会出现许多问题无法解决^[1]。最后可能导致学生只是简单地了解了数学知识点,真正应用的时候并不熟练也不理解。学生学习的主动性大大降低,甚至被压抑。最终导致学生在学习过程中遇到问题却不反馈的现象,教师应在教学课堂中营造一定的课堂气氛,关注学生的学习情况和学习状态,通过创建课堂学习情景帮助学生在学高数的过程中做到事半功倍。例如:在学习“求二次函数的利润”这一专题时,教师可以将具体问题与生活实践相结合,让学生有更强烈的代入感与积极性去思考。如某商场销售一批玩具小熊,平均每天可售出50件,每件盈利50元,为了扩大销售量增加盈利,尽快减少库存,商场决定采取适当的降价措施,经调查发现,如果每件玩具小熊降价10元,商场平均每天可多售5件,如果商场平均每天要盈利1200元,那么玩具小熊应降价多少元?通过生活上会遇到的问题,将学生思维与数学实践联系起来,让情景更具体化,提高学生学习数学的兴趣,促进学生高效学习数学。

二、利用多媒体构建形象化内容

高中数学是一门需要理论与实践相结合的学科,在进行相关知识的学习时,需要教师给学生明确的学习目标^[2]。如果一味通过传统教学方式让教师一味地在课堂上将教材讲解一遍,接着便让学生进行大量的习题训练。这样的学习方式对于高中阶段的学生来说短时间会难以接受,产生抵触的情绪,长时间会产生麻木的情绪,只会一味地按照教师教的做题模板,丧失对问题的独立思考能力。随着教育事业的蓬勃发展,社会各界对学校 and 教师的要求逐步提升,教师在进行任务教学时,要根据学生学习知识过程中出现的问题,及时

调整教学方案,在课堂任务学习中穿插设计任务情景,构建更加具体化形象化的教学内容,激发学生参与学习的趣味。例如:在进行“映射与函数”的学习过程中,教师首先应让学生明确在学这一章内容时会学到什么,有哪些需要掌握的知识点。同时在设计教学方案时仔细研究如何开展教学流程才能锻炼学生的思维能力。如函数要掌握的知识点和函数的概念,映射与函数的区别,函数的判断等,为学生明确一个基本框架。教师在讲课过程不能一味专注自我的讲解,要针对学生学习的状态和反馈,完善数学教学课堂体系。

三、利用多媒体突破教学重难点

高中数学在高中阶段属于理科内容,需要学生掌握较强的逻辑能力。但处于高中阶段的学生思想和思维虽然相对成熟,理解能力也有了很大的提升,但对于数学学习过程中的难点,还是需要教师进行引领和帮助。教师可以在教学过程中,调查学生遇到是难点,在备课过程中思考如何化解或降低这些重点和难点。与此同时,在教学过程中,也需要激发学生的学习兴趣,通过采用媒体教学与课本知识结合起来,进一步激发学生的学习兴趣。例如:课堂上教师布置或下发一个问题后,给学生一定的思考和准备时间,接着让学生进行小组讨论,统计出学习过程中遇到的重点和难点。教师应把握好时间,在学生进行课堂讨论和思考的过程中,留意和观察学生在解决问题的过程中出现的矛盾,及时去纠正和引导学生。同时根据课堂反应明确自己应重点讲解什么的教学方案,在学生进行难点攻破时,教师应多一点鼓励,去引导和激励学生更加积极地完成任务,让学生在学过程中体会高中数学的魅力。

综上所述,高中数学的学习不仅需要学生自身不断强化逻辑思维水平。教师在其中的引导和带领作用也是必不可少的,随着时代的变化,学校拥有的教学资源越来越丰富,教师可以进行的模式的选择也就越来越多。在进行高中数学课堂教学中,教师应根据实践积极发现学生在课堂所出现的问题,运用媒体技术去鼓励学生不畏困难,沉心静气慢慢分析,促进数学水平的提升。

参考文献:

- [1] 闫桂女.多媒体技术在高中数学教学中的有效应用策略[J].数理化解题研究,2019(24):45-46.
- [2] 何秀萍.浅谈多媒体技术在高中数学教学中的应用[J].试题与研究,2019(20):165-166.