

# 新课改下“主动学习”在初中英语课堂教学中的应用

侯晓艳

中宁县第四中学

[摘要] 在新课改背景下的初中英语课堂教学，教师要转变以往的教学思路，加强对学生学习主动性的有效激发，使每个学生能够按照自己的学习需求，更加积极地配合教师完成相关知识的有效学习，全面地发展学生的英语思维，突出主动学习策略在课堂教学中的重要作用，使课堂教学能够焕发全新的活力。基于此，本文将浅谈新课改下“主动学习”在初中英语课堂教学中的应用。

[关键词] 初中英语；主动学习；教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1084

引言：

新课改对初中英语教学带来了新的生机，提出在课堂教学中教师要让学生将被动学习转变为主动学习，深入地挖掘学生学习潜能，构建新型的英语教学模式。因此，在课堂教学中，教师需要注重对学生主动学习的有效指导以及引导，让每个学生参与到课堂学习氛围中加深对相关知识的影响，在自我学习中深入地理解课本中的重点知识，感受到学英语的魅力以及快乐，使主动学习教学效果能够得到进一步的保证，提高课程教育的水平。

## 一、主动学习教学模式的内涵以及教学流程

### （一）主动学习教学模式的内涵教学内涵

在初中英语教学中，教师在选择主动学习教学模式开展相关教学活动时，需要深入地把握主动学习教学模式的主要内涵，只有这样才可以使每个学生更加积极地完成知识的学习，参与到课堂教学的各个环节中，全面地锻炼学生的主动学习思维，保证课堂教学的顺利进行。主动学习在新课标中是重要的组成部分，主要是指在课堂教学中教师要充分地发挥自身的引导作用，尊重学生在课堂中的主体地位，按照学生学习需求全面的激发学生的学习热情，让每个学生能够更加积极的配合教师完成相关知识的学习，在潜移默化中构建和谐而愉悦的课堂教学氛围，形成与学生之间双向互动的关系。在课堂教学中教师要通过引导以及创新，采取灵活多变的教学方法，促进每个学生能够参与到课堂学习氛围中来完成深入性的思考研究，并且为学生创造多样化的问题，调动学生的学习欲望，使课堂教学效果能够得到进一步的保证<sup>[1]</sup>。在各项教育活动的实施过程中，教师要以英语主动学习理论为主要的依据，强化对学生的有效引导，并且遵循学生心理特点以及教育教学的规律，帮助学生英语学习能力的有效发展。在课堂教学中，当学生有任何困惑时，教师要提出有效的引导方案，让每个学生都向正确的方向而不断的努力，推动素质教育在课堂教育中的有效实施，真正的解决学生在学习时所遇到的各项困惑，使英语教学效果能够符合预期的要求。

此外，在主动学习英语模式构建的过程中，教师要实现课堂教学质量的飞跃式发展，将理论和实践相互的融合，扩展多样化的课堂教学模式，实现教师引导和学生主导的最佳组合，

转变以往教学中学生被动学习的局面，使课堂教学能够焕发全新的活力，提高课堂教学的质量。

### （二）主动学习教学模式教学流程

在初中英语教学中实施主动学习教学模式时教师也要了解主要的教学流程，只有这样才可以为各项教育活动的顺利实施提供重要的基础，全面的强化学生的学习效果，使每个学生能够在主动学习模块中认真地把握本课中的重点知识。

首先，在课堂教学中教师要提升学生的学习兴趣，让学生能够将求知欲望变成内在需求，创设良好的课堂教学情境，为各项教学活动的实施提供重要的基础。只有学生学习兴趣被激发了才可以有正确的行动引导，深入地把握课文中的重点知识，使学生学习能力能够得以充分强化。其次，在课堂教学中教师要充分尊重学生的主体地位，各项教学环节要围绕着学生主体意识和自主适应能力两个层面来进行广泛的实施，形成各个教学模式的优化调整，使学生能够在实践学习中有丰富的体验。最后，在课堂教学中，教师要逐渐的扩宽课堂教学的深度，通过启发和引导帮助学生的学习思维能够朝着深层次的方向不断地发展，在课堂之内化为自身的知识体系，使课堂教学效果能够得到进一步的保证。学生在自主学习时，教师要加强对整个学习过程的全面关注，帮助学生解决所遇到的困惑，之后再为学生建设对应的教学情境，使每个学生能够有丰富的体验来完成课堂知识的有效学习，满足主动学习教学模式的构建要求，锻炼学生自主学习能力，提高课堂教学的效率。

## 二、初中英语课堂教学中主动学习教学模式的构建策略

### （一）持续激发学生的学习兴趣

在新课改背景下为了使初中英语主动学习教学模式实施价值能更加充分的保障。在课堂教学中，教师要持续地激发学生兴趣，使每个学生能够有充足的动力来完成知识的科学学习，满足主动学习教学模式的实施要求。同时，教师还需要按照课文中的知识为学生布置对应的学习任务，引导学生更加高效率的探索制之间的关系，形成清晰的印象，使学生学习效果能够得到进一步的保障<sup>[2]</sup>。值得注意的是，在课堂开始之前，教师要结合以往教育经验分析学生在主动学习时很有可能出现的问题，在课堂中为学生融入所熟悉和最感兴趣的内容。只有这样，才可以全面的激发学生动力，满足主动学习教学模

式的构建要求,提高课堂教学的效果。例如,在课堂教学中为学生讲解七年级上册“My family”时,在进行这一部分知识教学中,主要是为了让学生能够掌握有关家庭方面的词汇,介绍一下自己的家庭成员。在课堂教学时,教师可以为学生播放一张全家福的图片,让学生结合自身在小学阶段的学习内容来回答教师做提出来的问题,大多数学生都能够回答出其中的家庭成员。在学生回答完成之后,教师可以向学生说:“我们在小学中学习了有关家庭的相关知识,那么在初中阶段这一部分课程的重点又是什么?和小学之间的差异又是什么呢?请同学们按照课本中的知识来进行深入性的阅读吧,之后再回答我所提出来的问题。”,在学生学习时,教师可以要求通过书写学案的方式将自身的学习成果进行有效的罗列,只有这样才能使每个学生有清晰的学习目标来完成教师所布置的学习任务,并且在学习时有充分的学习兴趣,从而使学生学习效果能够得到进一步的保证。在后续教学时,教师要让学生将自己的学习成果在课堂中全面的展示,学生既可以展示自己的导学案,也可以通过口语表达的方式试着说一下这部分知识和小学阶段的学习内容有什么样的差异。通过这样的教学活动全面地锻炼学生的知识运用能力,并在主动学习中有丰富的体验,快速地把握课本中的重点内容,提高课堂教学的效果。

### (二) 通过问题进行引导

在初中英语教学课堂中,教师在为学生讲解相关知识时,主要是为了锻炼学生的学习思维,让学生能够在在学习时有丰富的体验,在脑海中留下清晰的印象,提高英语课堂教学的效果。在这一背景下为了使能够进入到主动学习的状态,教师可以通过问题引导教学模式来让学生快速地把握课本重点知识,逐渐地丰富学生学习情感,并且通过问题探究攻克自主学习时所遇到的各项问题,使自主学习教学模式实施价值能够得以全面突出。在问题提出时教师要引发学生的主动思考以及研究,并产生新的问题,在持续探究活动实施的过程中来完成知识的有效思考,让学生能够在自主学习中有丰富的体验,按照教师的引导,快速地把握课本中的重点知识,降低学习难度<sup>[3]</sup>。例如,在课堂教学中给学生讲解八年级下册“I've been studying hospital in China”这一知识点时,教师可以先在课件中给学生展示有关中国历史的图片或者是视频等等,之后再让学生结合自身在历史中所学到的内容回答一下,其中所蕴含的历史事件和历史知识等等,使每个学生能够进一步地加深对我国文化的了解以及认识。在这一课程教学中,教师将英语和历史进行了相互的融合,帮助学生开阔自身的学习思维,认识到存在于英语知识中的历史知识,全面地激发学生学习动力,并且在问题探究中促进学生快速地掌握课本中的重点内容,锻炼学生的学习思维,达到预期的教学效果。在后续教学时,教师可以让学生以这一问题为主来进行作文的创作,要向其他同学介绍我

国的某一个历史人物和历史故事等等,在班级中形成和谐的课堂教学氛围,全面地激发学生的学习动力,帮助学生进入到主动学习的状态中。

### (三) 融入情境教学

在逼真的情境下学生各项思维以及感官会被充分的锻炼,并且产生一定的学习欲望,满足主动学习的教学要求。因此,在课堂教学中,教师要以这一出发点为主要基础加强对情景创设模式的重视程度,并且为学生提供多样化的学习机会以及思考空间,在自主学习时全面的扩展自身的学习思维,把握课本中的重点内容<sup>[4]</sup>。同时,也可以让学生掌握英语学习的技巧以及方法,在丰富体验中快速地提高学生的主动学习能力。例如,在课堂教学中为学生讲解八年级上册“Can you come to my party?”这一知识点时,教师可以先去问学生是否参加过派对以及对派对的认知,并且播放派对中欢快的音乐歌曲,学生能够进入到具体的情境中,感受到欢快的特点,为接下来的学习活动提供重要的保障。在后续教学时,教师要让学生以邀请其他学生参加派对为主要基础和其他同学开展情景对话,其中的对话内容是不限的,只要和课本知识进行相互的连接就可以,让学生能够在交流中利用课本中的相关知识来进行有效的表达以及沟通,全面地提高学生主动学习的能力。在学生学习的过程中,教师需要全面激发学生主动学习意识,比如:在口语表达时如果遇到任何的问题,可以利用自身的英语能力和其他同学的帮助来纠正自身在学习时的问题,让学生在反复探究中快速地把握这部分的重点知识,在对话交流中锻炼学生主动学习的能力,达到事半功倍的教学效果。

### 结束语:

综上所述,在初中英语教学课堂中,为学生开展主动学习教学模式所发挥的价值较为突出。有助于全面的激发学生学习动力,引导学生参与到课堂学习环节中,并且高效率地完成知识的有效学习,促进学生各项思维能力的有效发展。因此,在初中英语课堂教学中,教师需要加强对这一教学模式实施的重视程度,贯彻落实科学化的教育原则,实现课堂教学模式的创新发展。

### 参考文献:

- [1]刘玲玲.浅谈情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].英语教师,2019,19(21):120-122.
- [2]陈宁.英语课堂提问在初中英语教学中的应用[J].内江科技,2019,40(09):66+106.
- [3]王惠霞.情感教育在初中英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(43):113.
- [4]周素平.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用策略[J].校园英语,2019(44):134.