

E+载体 形式灵活 且行且改 激活赋能 ——远达小学线上教学成果报告

丁宥允

长春市二道区远达小学

[摘要]开展线上教学是贯彻落实“停课不停学”的工作要求，也是保障师生健康安全的有效手段。线上教学与常规线下教学有何区别？如何通过线上教育促进孩子成长？对于教育者来说，这些问题既是挑战，也是机遇。学校要进一步加强线上教学的研究与管理，更好地落实“停课不停学、在线不减质、居家不降效”，不断提高线上教学的质量，巩固工作成果。

[关键词]线上教学；小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.547

一、问题的提出

线上教学，虽然面临诸多的挑战，但也迎来了难得的检验教育信息化改革实践的机遇。在信息技术2.0的背景下，线上教学活动如何做到精准、如何指向核心素养、教学有效性该如何验证等问题成为精准教学改革面临的关键问题，更是时代发展、社会进步的必然需求。远达小学在摸索线上教学的过程中，采取多项措施，保证学生利用网络进行学习的效果，确保班级学生学有所获，学有所成。

二、成果的主要内容

远达小学坚持立德树人根本任务，落实五育并举，有计划、有质量、有温度地开展线上教学活动。

（一）统筹领导，层层包保

一是学校成立线上教学领导小组，校长任组长，制定《远达小学线上教学实施方案》，整合各类网络教育教学资源，协调各方力量，学校结合自身特点，制订网络课程计划。一、二年级由教师指导，家长和学生自主选择学习，组织3-6年开展线上教育教学。每节课20分钟，每天线上教育教学时间原则上不超过60分钟；学校后勤、电教、信息等部門要做好设备、技术支持工作，积极协调，为线上教师做好保障。二是召开钉钉线上直播教学培训会，对教师备课、软件使用、网络卡顿应急预案、教学资源应用、班主任核心统筹、教师精准指导、学生居家学习等方面提出明确要求，切实保障了线上教学的时效性、有效性、自主性。三是科学制定线上教学计划，严格执行课程标准，合理安排每天在线教学课时，坚决不超前过快教学，严禁占课时、抢进度，坚决防止照搬套用常规课堂教学方式和教学安排，提高教育教学效率，确保线上教学质量。

（二）集体备课，反思提升

通过线上学习视频、交流研讨等方式，每周进行统一的集体备课1次，把握教学目标，聚焦重点难点，提高备课效率，及时反馈线上教学效果，确保线上教学质量。研讨创新教育教学方式，以学生为主体，以教师为主导，探索指导学生采取图片、语音、在线视频等方式交流回答问题，以导图、表格、笔记、图片等形式展示学习成果，提高课堂教学质量。教学校长、教务主任每周每学科至少参加1次，并提出指导意见。

（三）“三个覆盖”，全员参加

一是多种形式，达到学生全覆盖采用钉钉直播、录播、

推送+直播、录播、线上直播等形式授课，师生通过连麦、公屏留言等方式进行师生互动答疑，努力实现学生100%参与线上教学，针对学困生和线上学习设备、家庭有困难的学生采取教师“一对一”或“一对多”帮扶原则，实施差异性教学和个别化辅导，年级主任、班主任、教师跟踪包保，在线关心，在线辅导，在线答疑，不断激发学生学习兴趣，提高学生学习能力，确保教育教学全覆盖，维护教育公平，做到不让一个学生掉队。二是包含各科，做到课程“全覆盖”。线上开设了语文、数学、英语、道德与法治、音乐、体育、美术、劳动教育等课程；开展立春习俗、云端升旗、好书推荐等活动；通过增加休息时间、眼保健操、体育锻炼、居家运动、每日一歌、读书交流、“我的网课感受”活动等方式，保障学生身心健康。三是教师全员上课一个不能少，实现教师网上授课全覆盖，保障教学秩序。

（四）“三级督课”保质保量促教学

学校重视课堂教学，校长、副校长对线上教学情况实行常态分层、有目的、有目标抽查和指导。建立教学校长—教务主任—班主任三级督课机制，每日对授课班级进行检查，“日总结”截屏发大群，扬长避短提升质量，并形成周总结、月报告制度，努力实现线上教学“节节清”。同时教导主任每日巡课、总结。教学主任每日分学年，进行线上教学、云端备课、作业辅导、集中答疑等情况进行督查，发现问题及时调整、及时解决，做到“日总结”截屏发大群，表扬好的方法经验，对有问题的班级教师针对问题进行沟通指导。根据教师线上教学情况，“树立典型”开展名师系列活动。为了更好地促进线上教学，总结典型案例2篇：《线上教学优缺点》。这些活动能够及时挖掘梳理线上教育教学先进做法经验，并进行推广学习，推进线上教学工作有效实施。根据学生学习情况，及时对学生学习质量进行诊断评估，方便教师掌握学生学习情况，及时根据教情、学情有针对性地制定教学计划。开展线上家长会、线上教务会议，及时对线上教学的学生情况、教师情况进行全面、细致的总结。

（五）“五育并举”学生全方位发展

在教育部提出的“五育并举”育人思想引领下，学校在设计云课程时，充分考虑到学生“德、智、体、美、劳”要全面和谐发展。

1. 突出德育实效。深入探索“五育并举”，促进学生德

智体美劳全面发展。在线上学科教学活动中,适当融入心理健康教育、居家隔离注意事项、爱国主义教育、生命教育等相关内容和活动,丰富学生核心素养。2.提升智育水平。一是语文、数学、英语学科均采用直播课的形式,为了让20分钟的直播课提质增效,课前教师做好线上设备的调试工作,参考“翻转课堂”的教学策略,提前下发任务单、了解学情,学生反馈后再次设计教学内容,在这样的课堂里,教师在课上主要的教学活动不再是系统的讲解,而是重点的提炼、有针对性的讲解以及答疑解惑。这样做的意义在于,教师可以利用珍贵的师生互动的时间去解决问题,帮助学生发展个人能力,培养核心素养。二是注重交流互动,通过课前签到、连麦、公屏留言等多种方式进行互动;三是结合线上学习实际,科学设计作业内容和形式,及时点评反馈或等级评价反馈,有的放矢地开展集中答疑和个别辅导。3.加强体育锻炼。确保学生每天室内体育锻炼时间不得少于一小时,体育学科教师推送广播体操、眼保健操的视频,要求学生在家自助锻炼;制作适合室内运动的微课视频,增强活动的趣味性和挑战性。劳动技术教师利用每周一、三、五下午14:00-15:00的时间,安排学生进行动手操作、家务劳动、生活技能的训练,实践五育并举。4.增强美育熏陶。教师精心制作微课,录制视频,给学生带来“不一样”的音乐课、美术课。积极开展美术、音乐线上活动。英语组开展线上学不停,“英”你而精彩——远达小学英语故事演讲比赛,学生的表现异彩纷呈。5.加强劳动教育。充分发挥劳动育人功能,加强学生生活实践、养成良好的劳动习惯,掌握劳动技能。开展线上“劳动周”活动,向同学们下发劳动倡议书、劳动清单,活动中感受劳动的快乐。

(六)开展线上教学优秀课成果展示活动

负责教学的主任分学科、学年每天有重点、有倾向、有目的听课,巡课,填写日督导检测记录,进行日总结并对个别教师进行辅导。进修小教部、综合部教研员、督导室入班听课指导,学校对各个学科的优秀课进行线上展示,以此激发教师教学潜能,学习优秀经验,不断提升课堂教学。

三、效果与反思

(一)线上教学的效果

1.突破时空限制。线上教学最为突出的一点便是打破了时空限制。线上教学若采取直播的方式,虽然时间上依然相对固定,但直播之后的回放时间相对自由;若是非直播模式的线上教学,则拥有了更自由的选择时间。线上教学突破了教学空间的局限,无论是教师的授课地点还是学生的听课地点,都不再拘束于教室,打破了传统模式下班级的壁垒,使得课堂的边界更加开放。

2.强化精准教学。借助线上教学平台,无论是课堂的教学活动还是课后的练习检测,都能实现教学全过程的信息化和精准化。首先,教师在后台可以随时监测学生的登录情况,也能统计学生的学习时长等,捕捉更多屏幕之外学生的学习状况。其次,无论是课堂上的随堂练习还是课后作业、测试等,利用智能化系统,可以实现便捷快速的批改和自动化分析,实现学生个体和班级甚至全年级的学习情况诊

断,有助于学生、教师挖掘错题根源和薄弱环节,系统还能推送相匹配的微课讲解和难度适宜的习题资源实现精准化教学。同时,针对学生作业,教师可以“一对一”进行批改,进行点评,有利于教师和学生之间的互动。

3.提升了教师信息技术运用水平。学校通过组织全体教师进行线上教学培训,对设备、流程、操作技巧、注意事项等反复强调,提升了教师信息技术水平;线上教学过程中加强沟通联系,发现典型并大力宣传;加强青年教师教学指导,发挥师徒结对的作用;鼓励年长教师学习接收新事物,选派青年教师在线指导;加强校内线上集体备课,落实课程标准,把控教学进度,保证教育教学质量,提升教师的教育教学能力,形成专业能力+信息化手段的综合能力。

4.有利于家校共育。线上教学期间,教师激发家庭教育的主导作用,密切家校沟通,共创育人环境,以视频家长会等适当方式开展防控政策和知识宣传,让家长与师生共同面对、共同讨论、共同参与、共同承担,化解家长和学生焦虑心理。班主任及任课教师通过电话、微信、视频等方式进行学生家访,交流学生居家学习情况,共商育人策略。让家长成为孩子的支持者和助力者,帮助孩子建立良好的作息时间和学习习惯。

(二)对于线上教学的反思

远达小学线上教学法,具有高效性、时效性、针对性。根据学情,有针对性地制定教学计划、教学内容。为保证学生全面发展,开展丰富多彩的线上活动,逐级检查,逐级把关,保证教学质量。当然,线上教学对于管理者方面,线上教学秩序仍然面临挑战。远达小学建立教学校长—教务主任—班主任三级督课机制,每日对授课班级进行检查,如何让线上教学秩序变得更加规范,还需要有进一步的加强监管。线上教学对于教师方面,能够开展精准教学活动,但达成核心素养的培养目标还需要进一步提升。线上教学对于学生方面,网上学习适应能力较强,但自主学习过程仍然需要全方位监督。通过调查也可以发现,91%的学生完全可以利用网络资源完成知识获取,由此,当互联网成为教育教学重要环境的时候,可以考虑把以前必须由教师做的一些事情让学生自己来完成。这个改变对教育教学意义重大,如果学生能利用好数字化资源和工具,可以最大限度地发挥课堂教学的针对性和个性化,达成精准教学。

对于家长方面,对手机等信息工具的态度有所改观,但对线上教学期间学生如何能够正确使用手机存有忧虑。需要对学生、对家长进行正确引导,促进家校合力,实现家校共育,发挥家长的监督作用。远达小学将持续开展课堂教学改革的深度研究,积极探索线上教学新模式,确保线上教学与线下教学同质等效。

参考文献:

[1]辛成华.谈小学语文线上教学的实践经验、思考与前景[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(04)

[2]柴可行.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研).2019(09)