

小学数学创新性思维的探讨与研究

乐芳玲

江西省抚州市东乡区第二小学

[摘要]培养学生的创新思维，最重要的是树立学生的创新意识，让学生学会自主创新并且乐于创新。因此，教师在进行数学教学时，要注重学生数学思维的拓展，引导学生将数学与创新相结合，二者齐头并进，最终达到相辅相成的学习效果。本文从“运用相关操作设计；做好数学应用拓展；注重学生科学引导”三个方面入手，对培养小学数学创新性思维的策略做出阐述。

[关键词]创新思维；教学方法；应用拓展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.828

传统的教学模式下，都以教师讲解学生听讲为主，学生没有对学习内容的深度思考而是照搬教师对内容的理解，这就导致了学生对知识的理解只是浮于表面，并且长此以往学生只会跟从教师的脚步进行学习，失去了独立思考的能力，这对培养学生的创新思维有着重大阻碍。新时代发展要求注重创新发展，这就推动了教育改革的不断深化，教育领域对创新性人才的需要逐渐扩大，在数学领域对创新性思维的需求更是如此，于是，教师对于学生的数学教学需要紧随着时代的变化而变化，注重在数学教学过程中加强对学生创新性思维的培养。

一、运用相关操作设计

操作是帮助学生进行数学动手实践的重要手段之一，通过操作学生可以亲身投入获得沉浸式的体验，在操作的过程中，学生会就操作过程中的不解进行思考，从而能够助力学生进行数学的思考，帮助学生自主地进行思考^[1]。所以，教师在进行数学教学时，要重视操作的作用，做好教师在学习路上的指明灯的作用，引导学生跟随教师的脚步进行学习操作，教师要将操作与学习内容相结合，通过将二者的结合可以加深学生对学习的记忆，从而发展学生的创新思维。例如，在进行“圆的周长”的内容讲解时，教师可以开展操作活动：让学生提前准备一根棉线和一些大小不一的圆形卡纸，在教学中，让学生利用棉线对圆形卡纸进行测量，由于每个圆形卡纸的大小不一，这就导致了有些棉线可以围绕卡纸一圈，有些则不行。这时，教师可以向学生提出问题：“棉线不够长怎么才能测量圆的长度呢？”让学生进行思考，最后让学生表达出自己的测量方法。在这一个过程中，教师可以让学生亲身进行操作并且进行数学的思考，这对拓展学生数学思维，提高学生自主学习能力，从而培养学生的创新性思维有着重要作用。

二、做好数学应用拓展

创新思维的培养离不开数学的应用拓展，教师在进行教学时，需要研究相关的数学应用，在进行数学应用拓展时，教师必须以学生为主体，发挥学生的主体作用，从而拓展学生的创新性思维^[2]。数学作为一门较为抽象的学科，学生经常会以为难以理解而对数学感到困惑并且长此以往将会加剧学生对数学的抵触心理，导致学生厌恶数学的学习。所以，在技术信息时代，教师依托多媒体向学生进行展示，学生可以在有趣的多媒体中学习数学知识，可以更好帮助对数学进行概括性的总结，利于学生进行理解。例如，在进行“三

角形的三边关系”这一内容的教学时，教师可以通过多媒体向学生展示，长宽高各不相同的三角形，并进行提问：“三条线的组合一定会成为三角形吗？三角形的任意两边与第三边的关系是什么？”让学生对三角形的三边关系进行计算得出三角形中的任意两边之和大于第三边的结论，在学生得出结论后，教师再向学生对三角形三边关系的规律进行总结讲解。学生在这一过程中，可以多次反复地进行思考，加深对于知识点的印象，并且可以帮助学生形成完整的知识框架，便于培养学生的创新性思维。

三、注重学生科学引导

教师对于学生创新性思维的引导，是在一个抽象的数学问题上帮助学生进行概括，让学生可以直观地面对具体化的数学问题，通过教师多次反复的引导，可以让学生学习到如何将抽象的数学具体化，让学生可以通过现象看本质，加深对学生对于数学问题的理解，提高学生的数学能力。教师进而可以对学生的思考进行启发，让学生学习到更多不同的归纳方法，继而引导学生对学习方式进行调整和改变，推动学生创新性思维的发展。例如，在进行“3的倍数的特征”这一内容的讲解时，教师可以列出一百个数字，并让学生在数字中挑选出3的倍数，如学生挑选出9是3的倍数。教师可以就此对学生提问：“如何得出9是3的倍数？若是3的倍数之间进行加减后得出的数还是3的倍数吗？”就此问题，学生可以加深3的倍数的印象，便于学生日后快速地发现3的倍数，最后，让学生进行计算与思考。在这一过程中，学生可以自主地对题目进行计算和研究，这对提高学生的自主学习能力，培养学生的创新性思维有着重要作用。教师在教学过程中，对学生的科学引导，是促进学生思维发展的重要手段之一。

综上所述，在进行数学教学时，教师要做好对学生的科学引导，通过与课程内容相关的操作设计培养学生的操作意识，再进行对学生数学应用的拓展。这样，可以树立学生的创新意识，提高学生的自主学习能力，拓展学生的数学思维，最后，起到培养学生创新性思维的作用。

参考文献

- [1]王跟富.小学数学课堂创新思维能力培养[J].宁夏教育,2019(05):66-67.
- [2]曹拜录.小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟[J].小学生(下旬刊),2019(05):99-100.