

# 幼儿绘本活动中师幼互动的策略分析

王真

江西省赣州市宁都县钓峰乡公立幼儿园

**[摘要]** 绘本故事是一种在现代社会中逐步衍生出的一种全新的阅读模式，在幼儿教育中的应用愈加广泛。绘本故事本身有着诸多的特质，本身的语言简洁有趣，画面生动形象，幼儿在学习的过程中极易容易沉醉其中。但对于幼儿而言，幼儿本身的生活经验相对较少且本身个性化的表现较为强烈，在绘本阅读过程中存在着一定的压力。这就需要教师能够在课堂的活动中通过适当的方式对幼儿进行引导与辅助，因此，本文主要对绘本故事活动中课堂互动策略的调整方式以及策略进行探讨。

**[关键词]** 幼儿教育；绘本活动；课堂互动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.850

幼儿阶段的孩子普遍具备着较强的想象力，绘本中丰富的色彩以及鲜明的形象都能够快速地吸引幼儿的兴趣，进而让幼儿在观察与思考的过程中得到多项能力的全面提高。在进行绘本活动的过程中教师应该注意结合幼儿的年龄特征，重点通过引导的方式带领幼儿去感受绘本故事当中的知识，让幼儿能够在丰富自身知识储备的同时养成良好的知识基础以及心理素质。

## 一、结合故事情境，调整互动策略

幼儿教育中绘本活动环节中不仅要重视对绘本中基础内容的传递，还应该要让幼儿通过读图的方式去获得更加优秀的情感体验并进行剧情内容的主动推导。<sup>[1]</sup>在绘本活动的过程中教师与幼儿的互动可以适当通过情景互动的方式进行，让幼儿在情境中调动自身的情感，主动对教材中的内容进行思考与探究。例如在《狼先生的黄焖鸡》绘本中，这一绘本中主要描述的故事是居住在农场中的母鸡一家热情地邀请狼先生来家中做客，经过其中一系列的事件最终改变了狼先生一直想要偷鸡来吃的故事，整体的故事走向中有着诸多的寓意。但考虑到幼儿本身心思较为单纯且缺乏生活的经验，对于狼先生心态的变化拿捏得并不准确，因此在互动的过程中教师就可以进行活动情境的构建，让幼儿在情境当中去进行深入的思考，调动自身的情感尝试进行理解。比如说教师可以为幼儿准备小狗的玩偶，让幼儿尝试着以自己最喜欢的方式去表达友善。在表达之后教师可以在情境中与幼儿进行互动，比如说如果你到了母鸡家里做客，而他们用了你最喜欢的方式欢迎你，你会有什么样的想法呢？此时幼儿的内心能够产生多种多样的复杂情感，教师可以借助这些情感逐步引导幼儿进行角色的代入以及内容的理解。构建活动情境，在情境中与幼儿展开互动的方式能够辅助幼儿对文章中的内容进行更加简单直观地理解，这不仅能够满足幼儿当前年龄的实际学习特征与认知方法，也能够让幼儿从自身的情感角度出发尝试对教材中的内容进行理解，提高课堂活动效果的同时让幼儿能够在绘本故事的引导下进行更加积极主动地思考与实践。

## 二、设计递进问题，调整互动策略

幼儿教育绘本活动中推动幼儿思维能力的发展是关键。

<sup>[2]</sup>在绘本活动的过程中要让幼儿的思维能力能够得到有效的引导，教师首先就应该了解到幼儿本身因为多种条件的差异性，在学习过程中思考的方法以及本身的思维能力都存在

着较大的不同，整齐划一的互动方式难以满足全体幼儿的学习需求。因此，在互动的过程中教师应该要适当地以逐层递进的方式进行问题的设计。比如在《小猪杰尼幸运日》这一绘本故事的活动中，本次绘本活动的内容有着较强的趣味性 & 故事性，在一开始小狐狸杰西卡认为周末是自己最幸运的一天，所以小狐狸杰西卡想要在这一天去找小猪进行敲诈，但经过后续故事的发展这一天办成了小猪杰尼的幸运日，最终小猪杰尼与小狐狸杰西卡冰释前嫌成了形影不离的好朋友。在进行课堂设计的过程中教师应该注意对互动的方式与策略进行调整，让幼儿能够在互动中得到逻辑推导能力的提高。比如说教师可以先让幼儿对绘本故事当中的图画进行观察，在观察的同时去思考经历了哪些事件之后这一天变成了小猪杰尼的幸运日呢？随后教师可以将问题再一次地深入，逐步引导幼儿进行更深层次的思考，直到最终从幼儿的角度完成对问题的解析。这种课堂互动方式的选择能够有效地提高课堂的活动效率，幼儿也能够更好的感受知识并养成综合素养。

## 三、设计开放问题，调整互动策略

幼儿教育中教师不仅可以根据绘本的基础内容进行问题的设计进而与幼儿展开互动，也可以通过更加开放的问题对幼儿进行引导，让幼儿进行主动思考的同时推动幼儿核心素养的发展与进步。比如在《长寿的乌龟》的绘本故事中，教师就可以进行开放性问题的设计，较为开放性的问题不仅能够充分引导幼儿去发散思维，更能够让幼儿调动自身的生活经验进行主动的思考与探究，对于幼儿综合能力的发展而言能够起到极大的推动作用。此外，在活动设计中教师还应该要从幼儿的角度进行适当的问题设计，保证幼儿能够进行充分的参与。

综上所述，幼儿教育中绘本活动环节十分重要这一环节不仅是推动幼儿发展与成长的关键，更是幼儿形成良好学习习惯以及思维能力的重点。教师在活动设计中应该要积极对原有的活动策略进行调整与改进，保证幼儿学习效果的同时推动幼儿的个性化发展。

## 参考文献

- [1] 杨雄. 爱上全语言——幼儿绘本阅读活动的有效性探索[J]. 今日教育(幼教金刊). 2019(21) 291, 292
- [2] 刘席. 幼儿园绘本阅读活动问题及对策探究[J]. 吉林教育. 2018(20) 125.