

初中英语听力教学策略研究

喻绚丽

江西省宜春市奉新县第二中学

[摘要]随着时代的发展和教学事业的不断改革,进入初中后的教学也应该相应地做出调整和提高。关于初中英语听力教学模式,需要教师结合教学目标和学生的实际情况,创新完善自己的教学内容安排。激发学生学习的主动性,让学生可以感知到听力学习的快乐,维持良好学习状态。本文将从营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 引导学生总结学习中的听力答题技巧三方面探讨初中英语听力教学的策略研究。

[关键词]初中英语;听力教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.994

在研究初中英语听力教学过程中,教师要及时学习先进的教学思想,深入了解教学内容,从中获取教学素材,推动自己教学安排更加具有科学性、专业性和实际操作性。用创新性和生动性的环境,为学生进行听力练习和学习准备良好的条件。推动学生英语思维的发展,用语言环境增加学生对英文的熟悉感,引导学生可以逐渐提高自己的听力学习的质量和效率。在这里,笔者也将根据自己多年的教学心得提出自己的一点教学心得。

一、营造良好学习环境

取得理想的听力学习效果,离不开对学生的日常练习和夯实基础,因此,教师要能够为学生的听力学习设置良好的学习环境,提高班级英语学习的氛围。用英文环境推动学生可以快速地进入良好的学习状态。再者,听力环境的设置从某种程度上还可以让学生在日常和实践中逐渐形成主动学习英语听力的良好的学习习惯。^[1]比如,教师可以在英语听力练习的基础上,增加一些学生可以接触英语发音的机会。教师可以在引导学生听力“travel plan”主题时,为了让学生可以对一些关于计划旅行,或者时一些关于地点、出行方式、时间的英文单词trip, agency, time, place或句型的听力练习,可以为学学生播放一些旅行介绍视频。英文视频的播放,一方面,丰富了学生的学习素材,弥补了教材内容的不足。给予学生更多听力练习的机会,接触到的知识面更加宽广。除此之外,教师还可以在课堂的开始或者休息的时候为学生播放英文歌曲或者短视频。这样轻松的方式,不会让学生产生抵触的心理,还可以让英文素材走进学生的生活或者日常中,不只是局限于课堂。为学生营造良好的英文发音环境,让学生可以接受英文的熏陶,拉近学生与英文之间的距离。

二、激发学生学习兴趣

兴趣可以推动学生用满满的动力去进行英语知识的学习,因此,教师要注重学生对听力兴趣的培养。尊重学生的学习主体地位,让学生可以摆脱对教师的依赖,而是可以在兴趣的推动下,积极主动地去获取英语听力的练习和感知英语学习的魅力。^[2]比如,教师就可以尝试创新自己的教学方法,激发学生的学习兴趣。教师可以与学生进行学习上的互动,将听力的内容转化为一个个小问题的问答。通过问题的引导,减少长篇听力内容的记忆和理解困难,由易到难,逐步激发学生学习的好奇心和兴趣。“Listen and tick what Ben wants to know”“1.Basic information of Uncle Welming’s family.2.The plan of visiting Beijing.3.The departure and return dates.4. Ways of traveling to Beijing.”通

过设置问题引导学生理解听力内容,多次播放听力内容,提高学生学习的信心,才能维持学生的良好的学习状态。因此,在初中英语听力教学中,教师可以针对学生的实际情况,激发学生的学习兴趣,让英语课堂充满趣味性。营造和谐平等的师生互动课堂,提高学生学习的积极性。完善任务内容,保证学生可以在学习中有所收获。教师也可以偶尔开展一些听力游戏,即锻炼学生的听力,优寓教于乐,将知识于无形之中教授给学生。增加学生知识记忆的长久性,也让学生逐渐感知听力学习的快乐。

三、掌握听力学习技巧

听力技巧的学习和掌握在一定程度上可以帮助学生减少英语听力学习的困难,辅助学生可以在聆听听力内容时快速把握听力内容,找到准确的答案,提高学生听力练习的准确性和学习质量,也提高学生的学习信心。因此,教师要能够引导学生在实践中掌握听力学习技巧,完善自己的学习方法。比如,教师在讲“Travel process”主题听力练习时,就可以让学生在听力练习过程当中注重一些关于关键词的把握。如问题“what are the names of Uncle Weiming’s children? How old are they?”中的关键词为“children”;问题“What does Ben think of traveling by train?”中的关键词为“Ben, by train”。引导学生学会只要抓住关键词和主题句,迅速记下来有效的信息,并进行上下文的推理,就可以选出正确的答案。另一方面,教师还可以引导学生学会猜测答案。当学生在听完听力材料之后,却发现什么都没听懂时,就可以根据所给的题目的选项对文章进行一个大胆的猜测和推理,并联系题目之间的关键词大概定下文章的主题,并结合自己所掌握的知识原则,选出最有可能是正确的答案。

总而言之,听力教学的任务,仍旧需要每一个初中英语教师不断地突破。教师要能够及时收集学生的学习反馈,并不断优化自己的教学设计。教师要牢牢把握时代发展的步伐,调整自己的教学思想,在教学中不仅教授知识,还要能够带动学生思维的发展和锻炼。推动学生学会将知识进行融会贯通,形成自己的知识框架,并保持良好的学习习惯,不断查漏补缺,提高学生自主学习的意识和能力。

参考文献:

- [1]杨晓春.初中英语听力教学策略研究[J].当代家庭教育,2019(01):175.
- [2]焦念藕,贾玉杰.初中英语听力教学策略初探[J].中学生英语,2019(20):58.