

“课程思政”背景下高职英语教学改革与实践研究

杨金妹

辽源职业技术学院

[摘要]课程思政是当今时代背景下一种新的教育理念,它以“立德树人”为根本任务,将各类课程和思政课程结合起来,从而构建一种全方位的教育格局。习总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出对高校思政工作的要求,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行。将课程思政融入高职英语教学课堂中,既有利于学生深入了解课程思政的意义,也有利于提高学生对英语学习的兴趣。鉴于此,本文主要分析探讨了“课程思政”背景下高职英语教学改革与实践方面的内容,以供参阅。

[关键词]“课程思政”; 高职英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1289

引言:

思政课程作为一门公共基础必修课,对于武装高职学生思想意义重大,然而传统“思政课程”研究内容倾向于精神与素质体系,属于高职教育的“上层建筑”,过于强调理论与思想性的课程属性难免令学生产生相距甚远之感,无益于立德树人目标的实现。为了打破这一现状,习近平总书记指出要将“思政教育贯穿于教育教学全过程”,全面推进“思政课程”向“课程思政”转变。作为高职教育体系中一门重要的公共必修课,高职英语也要积极响应这一号召,立足“课程思政”要求积极思考教学改革路径,充分发掘英语教学的思政教育功能,以培养适应国际化、全球化的高技能复合型人才。

一、优化教学目标,挖掘教学内容中的思想政治教育元素

首先,高职院校应充分认识课程思政教育理念,优化课程教学目标,将知识目标、能力目标、德育目标等统一起来,坚持知识传授和价值引领相结合。具体到高职英语教学,教师在制定教学目标时应注重学生人文素养和思想道德等方面的培养,并将其贯穿于整个教学过程。其次,高职英语教师应充分挖掘教学内容中的思想政治教育元素,将英语的工具性和人文性与思想政治教育的理论性和价值性相结合,打造协同育人体系。此外,由于高职英语教材缺乏中华元素,教师可有意识地搜集一些与教学内容相关的中国传统文化资源供学生讨论学习。

二、要根据教材内容灵活的渗透思想政治教育内容

虽然说目前大学英语课堂教学中有关中国文化、社会、经济等方面的教学内容较少,但是教师在对教材内容进行深度挖掘之后还是可以找出一些比较隐性的思想政治教育内容的,这时教师就要改变原有的单一教学模式,运用灵活的方法将思想政治教育和英语教学有效的结合起来,为学生提供相对应的教学。比如说在学习“*Weeping for my smoking daughter*”一文时,教师就可以将跟吸烟相关的思想政治教育内容渗透到这一课的教学中,让学生明白在公共场所吸烟是不允许的,还可以通过让学生之间进行小组讨论的方法,发现自己在生活中一些不好的现象,并能够通过学生之间的相互监督对此进行改正。

三、创新教学活动,实现与思政工作“同步调”

高职英语课堂是“课程思政”的主阵地之一,为了将思政元素全面浸润到英语教学的各个环节中,一方面教师要积极探索时事新闻、社会热点与英语课堂活动的融合路径,既帮助学生养成关心时事的习惯,又引导学生树立科学的价值观,面对西方新闻报道、影视文化作品的不良影响,教师要引领学生从多方面看待西方文化,尤其要注重对比、分析、鉴别中外文化内涵及异同,提升学生对文化的敏锐鉴别力,深化学生对中华文化的认知与自信,使之理性分析事物,避免崇洋媚外;另一方面,教师要积极创新英语教学方法,打破传统填鸭式语法教学,探索微电影、微视频、微课、探讨式教学、翻转课堂等多

元教学模式,或借助职场相关的项目式活动融入工匠精神、敬业精神的培养,使学生在项目教学中感知行业需求,养成科学的职业态度,既保障英语教学方向的科学性,又不乏教学方法的灵活性;此外,除了高职英语课堂主阵地,还要积极拓展第二课堂,或通过课后延伸教学引导学生自主学习文化精品教材,如《英语畅谈中国文化》《中国文化掠影》等英译作品,或在丰富多彩的英语社团活动中挖掘思政育人功能,或围绕大学生广泛关注的热点问题开展辩论赛、英语主题活动等。

四、改革教学方法,融入科技元素

后疫情时代,线上教学的重要性日渐凸显,传统课堂与线上教学的有机结合必将成为今后高职英语教学的一个重要的形式。线上教学的融入有助于思政内容以更具体更形象的方式为学生呈现,同时它还具有高效性。例如,在探讨东西方文化差异的英语课上,教师可用视频或图片的形式为学生呈现教学内容,可要求学生以线上的方式就其中所蕴含的思政内容进行讨论,可以利用网络邀请不同国家文化背景的人一起学习等。新的教学手段的融入,不仅可以提升学生的语言能力,还能开拓学生的视野,培养他们批判性思维的能力。

五、加强高职英语“课程思政”的制度建设

没有规矩,不成方圆,任何工作的开展都离不开制度的保障。高校应该从自身实际出发,围绕“立德树人”这一根本任务,制定完善的“课程思政”领导体制和考评制度,以完善教育教学保障制度。制定完备的领导体制,要求充分发挥学校各职能部门的领导作用,协调管理英语教师和课程思政教学的关系,推进课程思政改革,形成良好的“大思政”格局。完善考评制度,就是要将传统的单一的以英语知识考评为主的考核体系转化为结合育人的综合性英语考评体系。此外还要健全督导反馈机制,及时跟进并反馈课程思政的开展情况,全面提升教育教学水平,培养高质量人才。

结束语:

综上所述,在“课程思政”的背景之下,高职院校的英语和思政教育的有效融合是必然的发展趋势,因此各大高校的英语教师一定要加强对思想政治教育和英语教学融合的重视程度,要根据教材内容灵活的渗透思想政治教育内容,对大学英语教材内容进行创新和完善,进行课程思政教育体系的建设,并结合信息化技术手段进行英语课程思政教育,将思政元素更好地渗透在大学英语的教学中,在提升学生英语水平的同时,培养学生正确的人生观、世界观以及价值观。

参考文献:

- [1] 吕晓娟.“课程思政”背景下高职英语教学研究[J].湖北开放职业学院学报.2019(02):181-182,185
- [2] 李芳.“一带一路”背景下高职英语“课程思政”教学思考与探究[J].2019(07):113-113