

培养学生核心素养目标下的初中英语教学实践

梁燕青

合山市实验初级中学

[摘要]初中英语目前所使用的教学方式就是对文章中的单词和句子进行组词或主句的讲解与翻译,并要求学生对课文中的生词进行抄写以达到记忆的目的,尽管这种传统的英语教学方式能够有效地提升学生的成绩,但是从总体上来看很难提升学生的综合素质和综合能力。因此,在当前的初中英语课堂中,只有教师能够切实提高对学生核心素养方面培养工作的重视程度,促使学生的英文学习能力和应用能力都能得到有效的提升。基于此,本文将对初中英语教学过程中提升学生核心素养有效策略展开深入的探讨,以此来为初中英语教师提供更多的授课思路,使学生能够健康的成长。

[关键词]初中英语教学; 核心素养; 学生培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1238

当初中英语教学从以往对学生实施传统教学逐渐向学生的核心素养进行转变时,核心素养就成为初中英语教师教学过程中重点关注的内容,随着我国新课改理念的提出,各个学科下的核心素养培养目标愈发明晰,同时也对教师的教学提出相应的要求,要求初中英语教师在培养学生时不能将成绩作为教学的中心,更多的是要在教学过程中将学生作为课堂的主体,以英语教学为基础,对学生的英语学习能力以及应用能力进行综合的培养。

一、核心素养价值

随着教育的日渐改革目前已经能够覆盖所有的学科以及各个学习阶段,所以当前对初中英语的授课要求越来越高,由于很多教师并没有真正地领悟教育改革存在的意义,所以在实际授课的过程中仍然采用以往传统的授课方式进行授课,即采用机械的教学方式在课堂中向学生传递英语知识,这就会导致初中英语课堂整体的教学水平偏低。在长期的应试教育这种教育理念的影响下,所有学科的教师在教学过程中往往更加重视学生的学科考试成绩,而且在教学过程中也会将授课的重点放在英文句子的讲解和单词的背诵上,并没有对学生在英语应用方面进行有效的引导,这样不仅非常不利于学生养成良好的英语学习习惯,更是会导致其在学习过程中丧失学习英语的兴趣。因此教师在教学过程中应当将课堂所学内容的文化背景作为主要的授课方式,向学生普及相关的文化背景知识,以此来降低学生学习英语的难度,同时这也能够将核心素养与英语授课相互融合,鼓励学生将课堂所学的英语知识与生活实际相结合,换句话说就是在没有英语氛围的大环境中能够锻炼学生自身使用英语进行交流,这样就能使英语真正成为学生学习的工具,从而促使学生实现全方位成长。

二、当前初中英语教学培养核心素养中存在的问题

(一) 应试教育的思想

从新课改的提出以来,初中英语教师以核心素养为出发点,对教学进行了很多新的尝试,尽管在一定程度上有效地提升了学生的成绩,但就当前情况而言仍然存在较多的困难需要解决。例如目前初中生在英语阅读方面普遍存在过于困难和阅读面狭窄的问题,而这就使得学生很难在英语课堂学习中拓宽自身的阅读面和知识面,导致这种情况发生的主要原因绝大多数都是因应试教育思想所致,在应试教育的思想下,无论是学校、教师、家长乃至学生自身都会对成绩十分的重视,学生的阅读积累情况就较差,当学生没有充足的时间阅读与课文相关的文化背景资料时,就只能通过学习课本中的英语知识进行弥

补,若学生在学习英语时长期处于这种状态,那么学生就会丧失阅读的兴趣。从英语的课堂授课环节来看,由于在授课过程中多数情况下对授课进度进行掌控的都是教师,所以教师是课堂中的主体,学生只是负责参与到教师的课堂授课中,因此学生根本无法以自己的喜好去阅读相应的英语材料,而这在一定程度上也会降低学生的阅读兴趣。另外以教师为主体的英语课堂在授课过程中往往授课的内容较为枯燥,并且与学生互动交流的情况也较少,你就是在授课过程中很难激发学生的兴趣,这必然会对学生的核心素养的培养造成严重的影响。

(二) 对英语学科的兴趣较低

对于初中阶段的学生而言,英语学科的学习对其日后的高中阶段乃至大学阶段的学习都具有着非常重要的现实意义。从目前初中生的学习情况来看,学生普遍对英语这门学科缺乏兴趣,而这种情况通常是因为学习内容枯燥、需要进行机械记忆的内容较多所导致的。当学生对英语学科缺乏兴趣时,最容易出现的一种状况就是学生在课堂上不愿意,在课后的学习过程中不愿意自发性的主动学习英语,若这种情况长时间没有得到有效的改善,那么必然会影响到学生的英语学习。

(三) 教学方式单一

英语教学方式过于单一必然会使学生在课堂学习的过程中出现困惑,英语教学不仅是向学生简单的讲解课文、单词以及语法,更多的是要培养学生学习英语的语感能力,但是由于目前单一的课堂教学环境很容易使学生在学习的过程中进入到误区中,由于学生无法对英语学习有着正确的了解,所以学生在学习英语内容以及在学习过程中所具有的思维都会受到影响,不仅如此,严重时更会影响到学生的核心素养能力,换句话说,就是学生根本无法利用目前所学的单词以及语法进行日常的沟通与交流,这显然说明学生根本没有掌握英语学习的精髓。

(四) 没有充分利用教学资源

对于任何学科而言,教学资源在授课过程中都是非常重要的,而这对于英语学科来讲尤为的重要。当教师在授课的过程中中只是一味地向学生传授英语课本中的知识,学生就很难真正地领悟到英语学习的精髓所在。虽然学习一门语言需要词汇量作为依托,但是更需要一门语言在使用时所遵循的交流习惯,而这仅通过教师的课堂书本教学是很难实现的,所以教师在教学的过程中应当充分利用现有的教学资源,但因目前说拥有的教学资源受到各种因素的影响和限制,所以教师在实际的授课过程中很难向学生们提供丰富多样的教学资源,这是对培

养学生核心素养造成影响的最大因素之一。

三、初中英语教学中提高学生核心素养的教学对策

(一) 加强学生熟悉英语素材的文化背景

我国有着历史悠久的文化，所以在文化方面与西方国家存在着很大的差异，有差异是学生学习英语过程中所面临的最大阻碍，因此初中英语教师在教学的过程中应当为学生尽可能地提供准确的定位，使学生能够明确我国文化与西方文化所存在的根本性差异，只能够以一种尊重的态度去正视西方国家的文化。另外教师在课堂授课过程中应当提前做好相应的授课准备，对本节课会涉及到地文化背景知识进行总结，通过简单短小的故事帮助学生了解学内容的文化背景。以学习西方饮食有关的课文为例，教师可以向学生们简单的介绍西方国家与我国存在的饮食差异以及饮食偏好，这样就能够非常有效地吸引学生的注意力，以此为基础引导学生学习课文中的知识，使学生在基本学习英语知识的同时，还能够充分的了解东西方文化的差异。

(二) 采用合适对策转换当前授课模式

初中英语课堂的授课模式直到现在大部分仍以教师为主体，并采用机械的教学方式开展课堂教学活动，这种教学方式可以说完全忽略了学生所具备的自主思考能力，上述这种方式对于新课改所提出的要求而言显然是非常落后的，为了能够使作为英语课堂的主要角色，教师应当引导学生进行学习，使学生在英语学习的过程中能够充分发挥自身所具备的独立思考能力，这样学生不仅会对所学的课文内容、语法知识感兴趣，更是有利于学生语言能力的培养。为了使学生在英语课堂的学习过程中能够充分发挥自身的主观能动性，教师就应当对当前的授课模式进行转变，应对授课过程中的细节进行相应的调整，确保在授课过程中所使用的授课策略与学生的英语学习情况相符合，以此为基础就能为学生奠定良好的英语基础，同时以更快的速度提升学生们的英语成绩。

(三) 利用阅读培养学生的核心素养

在学习英语的过程中最重要的环节就是阅读环节，同时这个环节也是英语课堂授课过程中的重要环节之一，以教师在授课过程中应当将阅读作为教学工具，引导学生进行英语学习，包括对课堂所学内容的相关文化背景进行学习，这样不仅能够有效拓宽学生的国际视野，更是能够使学生对东西方文化有着非常客观的认知，从而避免学生在英语课堂学习过程中错误的价值观。另外教师必须对负责班级内学生的性格特点、个性差异以及英语学习情况进行充分的了解，这样就能够根据具体的学生开展不同层次教学，促使每一名学生的英语阅读能力和口头表达能力都能够得到大幅度的提升，同时教师在教学过程中应当充分利用多媒体设施，在备课阶段充分利用网络信息技术寻求各类阅读资料，这样就能够为学生提供更好的授课服务。除此之外，教师在教学过程中还可以引入大量与西方文化有关的新奇事物，新奇事物可以有效地调动学生学习的积极性和兴趣，到时再加以引导就能使学生积极踊跃地参与英语阅读教学中，确保学生通过课堂学习就能够积累大量的英语知识，这不仅能够提升学生的文化素养，更是能够使学生始终保持对中国

历史文化的绝对尊重。

(四) 丰富教学模式

学生的核心素养能力能否得到提升在当前的教育背景下绝大多数取决于教师所采取的教学方式，若教师能够丰富当前的教学模式，采取多样化的教学方式，学生的核心素养能力必然能够得到稳步的提升。所以为了能够有效解决以往教学模式单一的问题，教师应当对日常的教学模式进行丰富，例如当教师完成某一个英语知识点的讲解后，教师可以要求学生提出自己在学习过程中所遇到的问题，在学生提出问题之后，教师可以要求学生以小组为单位进行互相探讨，这样就能以最短的时间解决学生在当堂课中存在的学习困惑，通过探讨还能提高学生的核心素养，在使用上述教学模式进行教学时，就是应当尽可能地为营造一个良好的关于学习氛围，并在教学过程中尽可能地与生活实际相结合，鼓励学生在课堂中进行英语交流，通过这一途径学生不仅学习英语的思想意识能够得到有效的提升，学生学习英语的动力也会随之得到提升。

(五) 师生互动

由于英语课堂教学使用的传统教学模式都是以教师讲授，学生被动听讲为主，所以很难会有师生互动的情境出现，但是师生互动是确保教师掌握每一名学生实际英语学习情况的重要方式，同时也是英语学习过程中培养学生核心素养的重要基础，所以在教学过程中初中英语教师应当尽可能地与学生保持互动和交流，通过交流教师就会清楚地了解到学生在英语课堂学习过程中所存在的问题以及困惑，这非常有助于教师采取针对性的教学策略帮助学生解决上述这些问题，学生的课堂英语学习质量就会得到迅速的提升，总而言之，师生互动频率的提升对于学生明确英语学习的方向而言有着极其重要的作用。

结束语：

综上所述，虽然英语是一门应试教育的科目，但是初中英语教师若在教学过程中始终保持应试教育这种教学理念，那么必然会让学生失去通过一门语言就能熟悉世界的机会。由于初中阶段的英语学习对于学生日后的英语学习而言起着重要的作用，更是为其奠定良好的基础，因此初中英语教师在教学过程中应当将核心素养作为培养学生的主要工具，充分利用各种教学资源为学生提供各种学习英语的有利条件，使学生英语成绩能够得到提升的同时，综合素养也能得到大幅度的提升。

参考文献：

[1] 韦继权, 张小容, 胡雅佳, 等. 初中英语教学中学生核心素养的培养实践研究[J]. 教师教学能力发展研究科研成果集(第八卷), 2019(10): 243-244.

[2] 邹贞, 袁琼, 何珍. 初中英语教学中学生核心素养的培养实践研究[J]. 教师教学能力发展研究科研成果集(第八卷), 2019(07): 197-198.

作者简介: 梁燕青, 出生年月: 1975年3月 性别、女, 民族、汉族, 籍贯、广西玉林, 学历: 本科, 职称: 中学一级教师; 研究方向: 初中英语教学。