

# 大数据时代中职计算机应用基础教学

乔守军

平泉市综合职业技术教育中心

**[摘要]**网络时代的中职计算机技能培训不再是对基础理论知识的简单记忆,社会的发展对计算机技术的应用提出了更高的要求。中职计算机技能培训应以提高其基本理论知识、加强实际能力和促进全面提中职计算机知识为基础。本文回顾了中职计算机学习实践的改革和研究,以供参考。

**[关键词]**大数据时代; 中职计算机应用; 基础教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.001

良好的计算机教育体系对计算机专业人才培养和社会发展具有积极意义,因此必须加强计算机课程改革和创新。传统计算机培训过程中的一些问题和缺陷阻碍了计算机人才的培养和发展。建立教育系统可以确保计算机辅助学习的可持续性。必须进行合理的改革在计算机教育的基础上进行创新并鼓励创新。

## 一、开展大数据计算机基础教育意义

我们生活在一个计算机和信息革命的时代,大数据已经成为这个时代的标志。互联网是我们这个时代的重要产品,不仅对教育,而且对社会所有部门的发展都有影响。互联网将为基础教育和人力资源的发展带来积极的一面。此外,社会和科技发展规定了持续发展和教育改革的必要性,以便训练有素的人能够及时适应市场趋势。因此,有人可能会说,教育决定了社会未来发展的方向,只有教育系统及时完成和改进,其好处才能充分实现。因此,在大数据时代,不断改进教育系统不仅能提供符合现代趋势的人才,还能促进计算机科学教学方法的不断更新和改革,从而促进社会和科学技术的发展。在中学课程中,计算机应用是最重要的公共职业学科之一,在许多专业中,计算机应用是基于学生必须学习的科目。在这种情况下,在中等水平上对计算机应用的基本培训也存在问题。资格赛在特定时期内电脑成了社会的必要条件,用于人类,从某种程度上反映了专业技能和水平电脑人,当中层学生得到企业认可和文凭找工作促进就业就学电脑教室,所以特别关注计算机考试年级学生们正在重新安排训练,以确保他们符合要求。

## 二、中职计算机应用基础教学发展现状

1. 硬件发展。自1990年以来,我们的计算机技术进入了起飞阶段,加速,近年来取得了重大进展。英特尔的创始人之一总结了计算机技术的快速发展和信息技术进步的模式:持续价格、计算机技术的整合、18个月的技术进步将使数量增加一倍,生产率将大幅提高,这是摩尔模式。然而,这项法律也表明,在未来,计算机的发展将不可避免地加速。近年来,计算机技术在中国不断完善发展及其应用更加广泛,出现重大转变,但他也进入了一个瓶颈期,有些问题在硬件技术的发展,中国一些行业的技术发展就会陷入瘫痪。

2. 系统软件开发过程。一是操作系统有多样化的趋势。

操作系统是应用计算机技术的主要要素之一。现代科学操作系统可以在很大程度上改善计算机应用能力,也可以创造更好的服务经验。目前,我国的计算机操作系统技术正在不断发展,向高通行、高安全、高舒适等方向发展,通过改进操作技术,提高对内置系统的关注,可以在更新和现代化其他同时运行程序方面提供技术支持。二是数据库控制系统数据库管理系统是软件系统中最重要的部分,也是软件系统的核心。我们的计算机数据管理系统正在逐步转变为终端交互式系统,在智力水平上逐步升级和发展。数据库管理系统的安全仍然是软件技术研究人员面临的最紧迫的问题之一。

## 三、大数据中职院校计算机课程教学的难题

1. 中职院校计算机应用基础课程问题。从我们国家的中职基本计算机培训的角度来看,其内容主要分为两个方面:计算机技术知识,包括计算机技术的发展、历史分类的特点以及系统和信息数据的组成;其次,一些基本的计算机应用程序,如其他。但是随着我们国家计算机技术的现代发展,计算机技术不断创新,使用传统的基本软件仍然在使用,这表明中等水平的计算机编程教学严重落后,阻碍了学生的职业发展,由于我们地区经济的不平等,每个地区的计算机教育水平都有不同,这也导致了中学学生的计算机能力的差异。导致学生缺乏目标和针对性,缺乏学习的积极性很高,不能见面从知识的角度而且模糊且无知和增加就业知识太模糊了,不能满足专业要求学生在大数据的背景下,专业素质。

2. 大数据时代对计算机专业教学的影响。随着社会经济的迅速发展和互联网技术的普及,中等教育机构的计算机专业化近年来越来越受欢迎,每年注册人数也越来越多。事实上,计算机专业是一门更复杂的新发展科学,包括等等。计算机技术,软件,信息安全等等。此外,计算机专业化的特点是高理论、科学、技术操作、频繁更新和快速发展。这就定义了计算机专业化的机构,将计算机专业化基础训练与实际应用培训有机结合起来,形成具有重要的计算机技术理论知识、强大的实用能力和创新思维逻辑的复杂计算机专家。在大学和大学计算机专业化方面,除了计算机学科的理论 and 实践特性外,其他计算机专业课程还教授特殊的教学特性。

## 四、大数据时代中职计算机应用基础教学改革

1. 教学实践, 改进个人基础知识系统, 促进中职学生在互联网时代的计算机能力, 计算培训不再局限于教室, 教师可以通过网络平台进行计算机学习, 同时提高学生对自学的兴趣。但是, 计算机教学的目标不仅是教授理论知识, 而且是学生的综合实用和计算机能力, 因此, 在计算机理论的基础上, 计算机教师还必须将现有课程与实际课程内容的实际需求相结合。因此, 我们可以有效地解决严重理论和中职计算机教学实践的问题。除了增强学生创造性和实际能力, 首先需要提高学习兴趣, 老师在教室里依照实际或计算机操作, 使学生能够了解自己并开始工作, 让他们感觉有用的学习, 将来毕业后可能有资格转向主动学习。课堂教学中教师应分配理论上几乎和争议的物体之间的时间, 以便能够充分利用每节课的时间, 以便就业过程中她教的知识, 让学生完成以实际行动和压倒一切, 以便每个部分知识真的很紧迫。教师也应该理解总体目标开始之前在电脑上工作, 指导每个学生理解完整的飞机里, 手术后决定理论知识, 老师可以通过大数据技术收集所有学生的实际问题, 才能有针对性的解释和回答问题, 提高教学质量和效率。

2. 突破性教学方法, 强调了对人的作用的理论知识、规章制度和职业道德, 这些都是课程和政治价值的基础, 这些价值观被称为思想的要素, 对于形成正确的职业价值至关重要。最终, 信息学的专业化必须着眼于实际行动、持续研究创新、改进教学方法和实现教育目标, 以便培训计划和政治改革能够有用。但同时专业知识构成双管齐下的剑可以促进社会发展和理性, 如果他没有使用, 可能引发社会问题, 包括, 至于是否拥有技术的人拥有正确的价值观、职业伦理、职业行为, 世界观, 如果他们不违反职业道德, 他的理想和信念世界观对职业的影响是积极的, 因此, 教师必须在教学过程中引入新的教学方法, 强调课程, 思考政策来培养学生的想法。

3. 确定教育目标和提高学生的专业水平。专门知识可以引起思考, 包括学生技术衍生产品知识、专业技能和能力给这些含有道德情感、人文、技能、社会服务、香水工艺和骄傲国家一系列政治思维元素会导致学生提供学生感受到目前促进科学和技术的发展, 人们的生活工作, 学生引起情感共鸣。研究社会问题, 训练学生辩证分析问题, 以便他们了解优势发展计算机信息技术对社会, 使学生能够学习使用这一优势, 积极研究有关的困难和利用科学和技术的进步, 造福人类, 创造社会基于知识、技术, 正确引导学生思考, 灌输学生良好行为习惯通过解决实际社会、就业意愿促进真正的好的品质和思维方式, 使学生能够形成了解总体情况和关于社会服务, 以及连续获得所需的技能发展好职业培训和研究的过程中。传统的计算机教育是基于教师的单边知识, 在教育学生方面存在严重缺陷。因此, 应用计算机培训必须由学生自己组织, 他们必须积极进行实践培训, 以实现真正的学

习目标。中等教育机构的学生正在逐步发展他们的能力、想法和能力, 他们需要更多的空间来独立学习, 而不仅仅是依靠老师来让他们学习。因此, 中等教育机构中的应用计算机类必须创建独立的面向学生的课程, 建立新的计算机学习模式, 依靠大型信息技术使学习自动化。与此同时, 作为自主教学模式的一部分, 教师的任务是向学生提出问题和要求, 以便他们能够依靠大量数据来获得有关学习、培训材料和相关答案。计算机实习方法在中等职业学校组织课程和培训。进一步改进竞争和教育一体化机制。为了确保正常的教育效果, 学生们将被邀请参加计算机设计竞赛和高中考试, 以及蓝星、挑战杯、互联网+创新和中等专业领域的学生竞争。

4. 完善教学考评制度。首先, 学校必须根据其立场确定区分的范围, 超越其价值的旧评估标准, 坚持以教师为中心的评估概念, 并在学术权利评估中发挥主导作用。其次, 教师的工作具有长期而低效的性格。因此, 在制定评估系统时, 必须充分考虑到这一点。教师绩效考核必须不仅基于量化指标发表文件, 如融资规模和数量, 但和代表性上的成就和实际贡献老师作为评价指标, 审查和评估系统核算成本, 方便教师免费提供进行科学研究和鼓励教师开展科学研究。引导科学创新, 创造有效的品质。第三, 必须建立科学理事会, 加强科学领域的共同管理。此外, 充分利用科学评估和科学发展学术委员会的专业精神和权威, 作为学术活动管理系统的基础, 充分发挥其作为评价系统的担保作用。最后, 评估具有民主、专业和正义的自然方面。我们必须充分利用评估的强制性性质, 以便老师们能够实现他们真正的目标。在互联网+时代, 学校的教学可以继续。大多数中学生是寄宿学校, 课程结束后的一天晚上, 如果没有自营职业, 学生有很多空闲时间太晚了, 这个时候可以使用网络来与学生互动, 学校部门和院校学生最新报道, 为了学生, 小心和任务。教师可以更好地在网上与学生交流, 向他们介绍教学方法、知识优先事项、问题供思考等等。

结论: 在更广泛的背景下, 计算机软件创新的信息时代必须与时代的发展相兼容。利用大数据时代的特点, 提高计算机学科建设的质量, 促进计算机项目的改革和创新, 优化教师的计算机程序, 培养具有新时代理论和技术的复杂专家, 确保社会发展和科技进步是计算机项目创新和改革的最终目标。

### 参考文献

- [1]雷超. 大数据计算机应用基础课程创新教学研究[J]. 才智, 2020(01): 135.
- [2]杜铮. 基于大数据时代背景下高职计算机基础教学研究[J]. 通讯世界, 2019, 26(11): 288-289.
- [3]江雪. 大数据时代计算机应用基础教学改革[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(26): 110-111.