

探索高中历史运用“史料”开展立德树人教育

石华群

四川省平武中学

[摘要]在社会经济稳步向前发展和推动的趋势下，对于文明建设工作的开展有了更多的关注度。进入高中阶段之后，对于高中历史这门学科而言，通过立德树人的内容渗透，在一定程度上能够更好地促使学生主动去了解历史，拓宽知识的学习视野面，了解中国优秀的历史文化。本文主要是依照高中历史这门学科，通过史料的相关内容，对立德树人进行进一步的分析和探讨。

[关键词]高中历史；“史料”；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.179

引言

在对历史这门学科学习的过程中，为了能够更好地实现立德树人的教学发展目标，教师在整个教学工作开展的过程中，必须要重视立德树人的教育部分，将其作为当前教学工作开展的重点，站在学生的角度进行思考，为立德树人教育工作的开展奠定扎实的基础，这能进一步缓解当前教师的教学压力，使得整个教学工作开展能够更加的高效顺利。总而言之，在高中历史课程内容讲解的过程中，通过史料立德树人的教育工作发展是其关键。无论是教师，还是学生都应该从思想上引起重视。

“史料教学”即以历史教育需求为依据，关注实际教学任务以及目标，并根据此选择恰当的历史材料来创设出特定的情境，为学生呈现出真实的历史场景，在这样的基础上，学生对于历史的认识会更加深刻。在此过程中，还能有效强化学生探究历史问题的意识，进而领略历史规律并从中汲取智慧，史料教学对于培养学生的历史核心素养来说有着重要的价值。在新课改背景中高中历史课堂如何创设史料情境，培养学生的历史学科核心素养，谈一点看法

高中历史教学中，选择史料创设情境时应该注意材料的这几项特征，一是针对性，要与教学内容紧密结合，能培养学生的核心素养；第二，多样性，要让学生能在多样化的材料中更好地提升自己的史料分析能力；第三，典型性，典型材料所蕴含的价值非常大，同时也能有效启迪学生，合理选用，才能利用史料引导学生准确解读，深化探究，更好地认识历史。其中，针对性和多样性是两项重要的原则，下文将做具体分析。

首先，针对性原则，需要结合高中不同阶段学生的学习情况综合考虑，还要仅仅把握教材，明确重难点，采用阶梯式的教学安排。高一新生，他们学习能力水平不高，而且刚拿到新教材，在选择史料时应该多侧重故事性较强，还要通俗易懂的类型，这样能有效激发学生的学习兴趣，也符合高一学生的特征，学生有了兴趣就会主动思考，这对于提升他们的思维能力也有着极大的帮助。而对于高二的学生来说，则可以加入一些古典史料来锻炼学生的理性思维能力；到高三阶段难度应该与高考接轨，适当选取些阅读量大的、有一定难度的史料，让学生能力达到全方位的提升。

其次，史料的选择还要强调多样性，避免材料的单调。这样既能让课堂训练内容更加丰富，还可以有效激发学生分析史料的积极性，让训练效果更好。故教学中应该仔细挑选史料，控制数量，提升质量。让备课组的价值得到彰显，结合备课组的智慧，共同筛选出合适的史料内容，让学生能够达到举一反三的效果。

一、依照史料进行立德树人工作开展的措施分析

（一）重视辩证

对于高中历史授课教师而言，在对一些历史的重要内容进行阐述的过程中，如果仅仅只是依靠教材上的部分内容进行描述，这对学生自身的知识吸收一直以及整个立德树人教育工作的开展来说都会产生一定的阻碍。为了能够更好地强化学生针对该部分的内容有一个更加深入的了解，对当前历史情景能够进行很好地把控。教师在这期间必须要激发学生主动去分析，去解决，对所发生的历史事件进行感知了解。对于历史而言，在发展的过程中会有诸多不可调控的影响因素。由于特定的历史文化背景的影响，对于任何一件历史事件以及某一个历史人物而言，对其评价都可以从多个方面，多个维度进行展开，让学生能够立足实际，以一种全局的观念进行辩证，而不是从某一个维度或者是某一个片面的方式去评价，这对立德树人的目标实现会产生一定的阻碍。作为教师而言，应该要让学生通过一种辩证的方式去了解历史，感知历史，在学习的过程中才会有更多的收获。在条件允许的情况下，教师可以组织学生进行分组，依照当前学生所感兴趣的话题进行某一个论点或者是内容的分析。通过这种辩证的方式，去阐明自己的观点和想法，与此同时，也能够给予学生更多可探索，可发挥的空间，让学生在这种形势下能够更加深入地去了解到当前所要学习内容的广度，针对其知识点的吸收能够更加的清晰、明了。当学生在为某一个事件进行辩证的过程中，会更加积极主动地去收集资料，对其进行归纳整理，这无论是对于当前的教学质量以及学生自身各方面的能力提升来说都会产生诸多有利的影响。在辩证的过程中，学生能够更进一步地去了解到自身所存在的不足，针对当前资料搜集过程中所存在的一些局限性进行弥补和分析。值得注意的是，当学生在辩证期间，作为教师更多的是

要去聆听当天学生的陈述要点、方式,并根据实际情况进行补充和说明,依照史料进行总结、整理,更好地去实现有关立德树人的教学目标。

(二) 学习伟人事迹

教师在进行内容是透的过程中,要让学生能够主动地去了解历史的相关人物,对历史人物本身的品性等方面进行学习,在无形之中激发学生能够建立正确的价值观念,针对自身的言行举止能够进行很好的约束,与此同时,对于优秀历史人物的优良品质要积极主动地去学习。教师在对历史伟人的事迹进行讲解的过程中,要将其优良品质的学习作为授课的重点,让学生能够通过本节课堂的学习,对于伟人的果敢、雄才大略、家国情怀等方面进行吸收,进一步了解这些优秀历史伟人的丰功伟绩,将中国优秀传统文化美德得以继承和发展。在日常生活以及学习的过程中,能够积极主动地去践行,去实施。另外,在对当前的史料人物内容分析的过程中,对于学生而言,对历史人物的功绩进行评价相对比较片面、单一。比如说在学习明清君主专制这一个板块的过程中,如果学生只是针对君主专制制度的落后性,对社会处于一种阻碍的发展方式进行评价,过多地去批判朱元璋的君主专制,这种方式在进行分析的过程中会导致学生自身对历史人物本身的评价片面。为此,学生必须要以一种全局的方式对其人物本身进行分析,只有这样才能更好地凸显立德树人的实际价值^[1]。

(三) 利用史料,了解学生自身诉求

进入高中阶段以后,学生自身的课程压力进一步增加,在对历史这门学科学习的过程中,所要记忆的知识要点相对比较复杂、繁多^[2]。而作为高中生必须要有远大的抱负,明确的目标,无论是个人的成长,还是整个社会建设的层面来说,都要思考对当前的社会发展是否有一定的推动作用。对于历史这门课程而言,能够更好地起到立德树人的实际作用。在进行历史内容学习的过程中,教师要更多地去了解到当前学生本身的个人诉求。为了能够更好地强化学生对历史史料的内容学习,教师在进行分析的过程中要不断地对学生进行知识的讲解和渗透,让其在无形之中受到影响,以此激发学生的学习潜能。另外,在当前社会科技稳步向前发展的趋势下,各种信息设备对于人们自身的生活产生了诸多的影响。特别是对于一些不良信息在吸收的过程中,会致使学生出现一种性格偏执、暴躁、思想过于激进的状态^[3]。为此,在历史课程内容讲解的过程中,教师可以通过史料的方式去激发学生思考,使其建立正确的思想观价值观,将中西方的政治制度进行比较,让学生更好地去了解当前国内社会主义精神文明物质的相关建设,去把握,去分析政治协商制度的优势,让学生更进一步地去了解到社会主义制度的优点,当学生对历史的相关内容存在歧义的地方教师要进行耐心的引

导,让学生能够建立正确的文明史观。

(四) 强化学生实践

对于历史这门学科而言,在学习的过程中,为了更好地实现立德树人的教学发展目标,在不断实践和操作的的过程中,必须要通过多种方式和途径去提高学生的思想认知,让学生能够从思想上意识到历史这门学科的重要性。与此同时,也让他明白,对于历史的内容学习来说,不仅仅只是局限于课本上,而是在教材的基础之上进行拓展和延伸,针对当前历史课程中所讲解的一些理论要点要进行灵活的应用,而不仅仅只是单纯的死记硬背。通过历史史料的资料学习,要让学生能够在具体实践操作的过程中,针对当前的知识进行探究进行分析,教师可以根据当前的实际情况进行史料资料的挖掘,针对相关的资料进行分析。在条件允许的情况下,可以去博物馆,各种展馆进行探索,让学生能够从思想上意识到历史事件的发生对中国文化、经济等方面的重要价值,以此在无形之中促使学生去感悟历史的魅力,更好地实现立德树人的发展目标。

除此之外,教师在对学生进行理论知识讲解的过程中,也要让学生从思想上意识到历史事件之间的关联性。在学习的过程中必须要有一定的学习技巧,而不是以一种机械的方式进行学习,这对学生自身的学习效果来说会产生一定的阻碍,久而久之也会导致学生对历史这门课程不感兴趣。为了更好地优化学生的学习体验,对于学生自身而言,必须要有一定的历史学习基础和方法,在这期间,可以将同一个时期、同一个事件的相关内容进行分析,这能更好地强化学生针对当前知识点的学习印象。通过各个知识点之间的关联,在记忆的过程中能够更加的牢固,后期在具体的考试应用的过程中也能够进行灵活的应用。以此极大地提高学习的效率,使其历史这门学科成绩能够得到极大的提升。

二、结束语

在高中历史课程内容学习的过程中,通过史料的知识学习,在立德树人的教育发展工作开展下,无论是教师,还是学生自身都应该从思想上意识到历史课程学习的重要性。一方面对学生自身的各方面发展会产生积极的影响,另一方面也能够更好地完成当前的授课目标,使其教学的水平得以稳步的提高,教学的质量得到很好的保障,为后期的工作进行奠定基石。

参考文献

- [1] 宋羿竺. 高中历史教学中如何运用史料教学培养学生的历史解释能力[J]. 科教文汇, 2019, 0(5): 137-138.
- [2] 周健. 基于历史学科核心素养的教学实践[J]. 广西教育, 2019, 0(12): 61-64.
- [3] 张迎东. 立德树人背景下的高中历史教学探究[J]. 科学咨询, 2019, 0(30): 154-154.