

小学语文创新教学方法实效探究

滕川丽

江西省上饶市余干县第八小学

[摘要]课程改革非常强调课程教学质量的提高,但在小学语文课程教学中,要让学生深入学习和探究教材知识,教师需对课程教学方法进行一定的调整 and 改变。教师需要创新教学方法,运用小学生感兴趣的教学手段提高教学效率,使学生在语文知识学习中取得良好的学习效果,切实提高语文课程的教学实效。基于此,本文从多方面进行了深入的解读和分析,希望能为小学语文课程教学活动的有序开展提供一些战略上的指导和建议。

[关键词]小学语文;课程教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.888

在小学语文课程教学中,教师应从提高语文课程教学的实效性入手,多尝试对教学方法进行一定的创新和优化。教师不仅要关注任务教学法在教学中的应用,还要通过为学生布置一定的教学任务,进而使整个语文课程的教学更具目标,从学生的学习需求入手,为学生设计一些游戏活动,从而使整个语文课堂更具活力。此外,教师还需要从加强学生的课堂学习体验入手,许多尝试为学生创设一些具体的、可操作的生活情境,进而让学生在参与情境中感受到语文课程的温度,进而爱上语文这门课程。

一、小学语文创新理念的意义

小学语文教学的创新理念迎合了素质教育的需求,对推进学生的学习有很好的帮助,创新理念引导了创新的思维,使学生的学习更贴合社会生活丰富的内容。小学语文教师为了让学生全面进步,落实语文教育的目标,将创新理念作为新的指导思想,指点学生不断进步。教师改变过去教学观念和了解,根据创新理念提升小学语文课堂教学,让课堂教学充满着闪光点。学生追随教师的语文授课步伐,对自身学习内容精确整体规划。师生共同努力,使得教学逐渐符合学科发展方向,最后,打造出创新理念指导下的小学语文教学新课堂。这是时代的进步,也是历史发展的必然导向,是值得鼓励的。

二、小学语文创新教学方法实效探究

(一) 布置教学任务,让语文课程教学更有目标

教师在课程教学阶段,试着为学生设计和布置一些学习任务,并要求班级内的学生在有限的时间内去完成这些任务,其不仅能够让学生在语文课堂上的学习变得更加有效率,有效避免学生因为学习任务不明确而造成时间上的浪费。对此,在课程教学阶段,教师需要积极利用任务教学法来进行授课。例如,在《飞向蓝天的恐龙》一课的教学之中,为了让学生对于本节课知识的学习变得更有效率,教师严格按照以下几个步骤来进行授课。第一步,科学合理地设计学习的任务。比如,明确恐龙是如何演化成鸟的。该学习任务的设置基本涵盖了本节课的主要内容,也将学生的知识目标和能力目标有效整合在了一起。第二步,认真分析和研究学习任务。在此阶段,教师需要在指导学生观看和恐龙相关的视频片段的基础上,根据学生已有的生活经验,试着让学生利用自主探索或合作探究的方式来解析任务,重点了解恐龙飞向蓝天的演化过程,借此来让学生在解析任务的过程

中养成一定的探索自然知识的兴趣。第三步,鼓励和指导学生去完成。在此期间,教师不仅需要给予学生一定的鼓励和支持,帮助学生理解任务的难点,该采取什么样的方式来完成任务,同时还需要为学生营造一个较为轻松愉悦的学习环境,借此来让学生对于课文的学习变得更加主动和积极。

(二) 设计游戏活动,让语文课程教学更有活力

依照教材内容,试着设计一些更具趣味性的语文游戏活动,其能够让学生对于语文知识的学习变被动为主动,有效改变部分学生不喜欢语文课程的局面。对此,在课程教学阶段,教师需要关注和重视语文游戏活动的组织,借助游戏活动来让整个小学语文课程的教学变得更有活力。例如,在《记金华的双龙洞》一课的教学之中,一方面,为了让学生对于本篇课文的学习产生兴致,教师利用课堂设疑的方式向学生提出了“整篇课文是按照什么样的顺序来记叙作者游览双龙洞的所见所闻的?其所表达出来的情感具体是什么?”“在课文当中,作者看到了哪些景物?这些景物的描写其好处是什么?”的质疑,要求班级内的学生来进行回答。同时还借用现代化教学手段的优势,为学生呈现和展示了一些金华双龙洞的美丽景观,借此来让学生直观感受双龙洞的美,在脑海中产生继续学习和探究下来的欲望。另一方面,教师依据教材内容,为学生设计了一次具体的“我是小导游”的游戏活动。在此次游戏活动当中,学生需要按照游览顺序,向其他学生交代和介绍作者游玩双龙洞的所见所闻,从而在此过程中不断培养学生观察事物和有条理叙述事情的能力,真正意义上发挥游戏活动对提高小学语文课程活力的作用。

(三) 创设生活情境,让语文课程教学更有温度

小学语文课程是与生活实际有着一定关联的课程,试着按照教材内容来为学生设置更具生活气息的情境活动,其能够帮助学生获得好的学习感受,让整个语文课堂的教学变得更有温度。对此,在课程教学阶段,教师需要试着为学生设置一些贴合生活实际的情境活动。例如,在《父爱之舟》一课的教学之中,为了帮助学生获得更好的课堂学习感受,深刻感受作者笔下的父与子,教师是这样展开教学工作的:其一,利用创设问题情境的方式引导学生去阅读课文,设置“整篇课文当中,作者在梦中一共回忆了哪些让人印象深刻的场景?在这些场景当中,你发现了什么?”“通过对整篇

课文的阅读和赏析,你认为作者所描绘的众多场景当中哪个场景最令人印象深刻?为什么?”等问题,引导学生深入分析和研究教材来找出问题的答案。其二,从帮助学生获得好的学习感受入手,试着为学生创设生活化的情境活动。在此次生活化的情境活动当中,教师指导学生去深入阅读教材文本,引导学生利用思维导图的方式来了解课文当中的父与子的心路历程,感受课文当中人物情感的变化以及为什么存在这样的变化,进而帮助学生在课内和课外阅读的过程中感受文本当中所蕴含的思想情感,让整个小学语文课堂教学变得更有温度,真正提高学生在语文课堂上的学习效果。

(四) 组织学生合作探究,让语文课程教学更有深度

教师将班级内的学生组建学习小组,并试着在学习小组内对课堂上难以解决和处理的语文问题集中进行解决和处理,降低了学生课堂学习的难度,增加了学生课堂学习的深度。对此,在课程教学阶段,教师需要加快学习小组的组建步伐。例如,在《桂花雨》一课的教学之中,一方面,教师从活跃语文课堂的氛围入手,指导学生成立和组建了学习小组,并依据教材内容,相机为学生布置了“自己儿时发生过哪些有趣的事?”“阅读课文的第三到第六自然段,试着说一说这三个自然段主要写了什么?其中蕴含着作者什么样的情感思想?”“学习课文的第七和第八自然段,试着让学生理解母亲说的话,探讨杭州小山的桂花真的比不上家乡院子里的桂花吗?”等探讨性任务,让学生试着在学习小组内就这些任务展开探讨,进而在合作探讨的过程中激起学生探究本节知识的兴致,让整个小学语文课堂教学的环境变得更好。另一方面,教师从增加学生语文课堂学习的深度入手,依据教材内容,为学生设计了一次具体的合作探究活动。

(五) 开展阅读活动,让语文课程教学更有力度

对于小学学生来说,具备一定的文本阅读能力,其能够高质量地去完成教师所布置的阅读任务,提高课堂阅读的成效。对此,在课程教学阶段,教师需要试着从提升学生的文本阅读能力入手,有计划地组织和举办一些更具操作性的阅读活动。例如,在《人物描写一组》一课的教学之中,为了让本节课的教学变得更有力度,让更多的学生在阅读教材文本的过程中熟练掌握一些刻画人物的细节,教师就文本内容切实加强了学生阅读方面的练习,组织学生展开了一次“我来读读看”的文本阅读活动。在此次文本阅读活动当中,教师试着让学生从《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《两茎灯草》三篇文章当中任选一篇来进行阅读,并在阅读的过程中试着对课文当中刻画人物细节的句式进行勾画和赏析,进而在赏析的过程中提高其课堂阅读的效果。比如,要求学生在阅读文章的过程中着重解决“在《摔跤》这篇文章当中,‘是吗?小胖墩……随便摔?’一句当中,从哪些地方来描写小胖墩的?从这句话当中你能感受到小胖墩的什么?”“‘小嘎子在家里……一搂。’这句话又是从哪些方面来描写小嘎子的?从中能够感受到小嘎子的什么?”等问题,进而在解决问题的过程中积累更多的阅读素材,锻炼和提升自身的文本阅读和写作能力。

(六) 设计课后作业,让语文课程教学更有维度

提质减负作为减负政策下小学语文课程教学工作的核心内容,想要将其落实到位,教师需要立足于减负教育政策,试着创新和优化课后作业的设计,着重为学生设计和布置一些更具个性化的语文作业,进而在激起学生做作业兴致的基础上,让班级内更多的学生在完成作业的过程中加深对所学知识的记忆。例如,在《那个星期天》一课的教学之中,为了让学生在语文课堂上的学习变得更有深度,教师从调动学生的多感官参与入手,为学生设计了以下的作业:

1. 读一读:请试着阅读整篇课文,准确说出课文写了一件什么事,这件事为什么会作者记忆犹新。
2. 理一理:本篇课文的时间线是什么?情感线又是什么?
3. 谈一谈:通过对整篇课文的阅读,请试着说明整篇课文表现了作者什么样的情感色彩。
4. 解一解:课文当中有哪些人物描写的句子?这些句子是如何来将人物的动作、语言以及心理表现出来的?课文当中又有哪些是景物描写的句子?这些句子的好处是什么?
5. 探一探:探究作者为什么要写一次没有结果的盼望,写有的不是更好吗?为什么结尾一个孩子会让人觉得很荒凉?为什么母亲没有兑现承诺,而“我”却没有去怪罪自己的母亲?
6. 赏一赏:“母亲惊惶地……对不起……”这一段当中,其想突出的是什么?为什么前面说话没有打引号,而后面妈妈说的话却有引号?这样写的好处是什么?
7. 练一练:试着从“回家的路上”“独自走在校园里”两个场景当中选择一个来描写心情好和不好时所看到的景物。

通过设计和布置能够激起学生多感官参与的个性化作业,不仅能够改变部分学生不喜欢做作业,完成作业质量不高的现象,同时还可以让学生在完成作业的过程中加深对本篇课文的理解,真正凸显了个性化作业设计与布置的维度性。

结语

总的来说,对教学的方法进行创新,选择适合学生的方法来进行授课,其不仅让学生对于语文知识的学习变得更感兴趣,实现了学生语文学习能力的提升,同时也为接下来语文课程教学工作的开展提供了多样化的选择。对此,在课程教学阶段,教师要从增加学生课堂学习的深度入手,组织和安排学生试着合作去攻克一些学习上的难题。教师还要关注和重视学生阅读方面的练习,多举办一些可操作性强的文本阅读活动,进而让学生在真实参与过程中受到教育。此外,教师还应该为学生试着设计一些课后作业,并在此基础上鼓励学生进行评价和反思,借此来让整个小学语文课程的教学变得更有成效,真正意义上让教学方法的创新成为学生爱上小学语文这门课程的有效举措。

参考文献

- [1] 杜发菊. 基于叶圣陶教育思想的小学“自能习作”教学探索[J]. 进展: 教学与科研, 2018(10): 1.
- [2] 熊建英. 基于新课改背景下小学语文教学改革探究[J]. 文渊(小学版), 2019(02).