

信息技术与高中语文教学的深度结合

孟媛

银川三沙源上游学校

[摘要] 信息技术的出现为人们提供便利的同时,也改变了教育事业。信息技术与高中语文教学的深度结合,促使教学方法更为多元化,提升了学生学习效率和质量,丰富了课堂教学内容,提高了学生学习体验感,从而使学生更好地吸收和掌握知识。基于此,本文详细介绍信息技术与高中语文教学的深度结合。

[关键词] 信息技术;高中语文;结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1091

引言:

高中语文教学中信息技术的结合,能够激发学生学习兴趣,提高学生参与感,实现学生的全面发展,不断提高学生的语文综合素质,培养良好的语文核心素养。信息技术的出现,能够改变课堂原有的教学模式,促使课堂更加生动有趣,实现师生的交流与互动,不断提高学生学习体验感,从而使学生更好地掌握和理解文章内容,突出教学的重点和难点,推动学生的全面发展,为构建高效课堂打下夯实的基础。

一、信息技术与高中语文教学深度结合的重要性

(一) 激发学生语文学习欲望

信息技术在高中语文教学中的融入,能够使教师充分借助多媒体的力量,使课程更加丰富有趣,可以将一些教学内容通过图片、视频等方式进行展示,为学生营造良好的学习氛围,带给学生良好的体验感,更为直观的感受和学习知识,更好地集中学生的注意力,激发学生语文学习欲望。同时,还有助于学生自主思考问题,提高自身的自主学习能力,进一步推动学生完善发展。

(二) 提高学生合作学习能力

受到应试教育因素的影响,传统教学方法已经无法与新时代发展保持一致,这样只会让学生产生抵触、厌烦心理,从而影响到教师教学质量和效率的提高。因此,为了实现与时俱进,需要充分利用信息技术,促使学生学习质量和学习能力的提高,最大化激发学生学习兴趣,使学生能够主动参与到课堂活动中,在信息技术的支持下学习到更多的语文知识,使学生自主探索能力得以提升。同时,教师需要在教学过程中引导学生合作学习,安排更多相互合作的活动,使学生相互讨论,共同进步,进而培养语文核心素养^[1]。

(三) 提升高中语文课堂效率

在高中语文教学中融入信息技术,能够促使教师教学过程更为完善,进一步提升高中语文课堂效率。同时,还可以使学生在有限的时间内学习到更多的知识,在信息技术的支持下,不断提高自身的阅读能力和写作能力。总之,信息技术与高中语文教学的深入结合,能够实现课堂效率的不断提升。

二、信息技术与高中语文教学深度结合的路径

(一) 利用信息技术,创设生动教学环境

高中语文教学与信息技术深度结合过程中,教师可以利用图片、视频、音频等,如教师利用音频教学,通过标准化的播音腔和普通话,改变学生不正确的发音和口音,促使学生将课本内容阅读出来,不断提高自身阅读能力;教师利用视频教学,可以将课本内容直观地展示在学生眼前,使学生更好地理解文章内容,与文章作者产生思想共鸣;教师利用图片教学,可以打破教材的限制,丰富学生的视野,帮助学生建立知识体系,使学生获得更好地学习体验感,从而感受学习语文的快乐,不断提高自身学习能力^[2]。比如,文言文《蜀道难》学生学习起到相对吃力,且内容较多,因而学生会觉得语言晦涩无法理解,丧失学习兴趣。与此同时,传统教育理念无法使学生深刻理解文章内容,不能够理解作者想要表达的情感。所以,在实际高中语文教学过程中,首先,教师可以利用音频向学生播放文章,使学生学习课文的生词生字,减少学生阅读困难。然后,教师将全班学生划分若干学习小组,分组朗读文章内容,使学生更好地认识课文内容。之后,教师充分利用信息技术,搜索蜀道难相关视频、图片等,让学生观看和聆听,感受四川交通情况和山石的险峻,理解李白的“蜀道之难,难于上青天”。在这样的教学氛围中,促使学生获得良好的学习体验感,不断提高自身审美能力。这样不仅可以激发学生学习欲望,而且还可以提高课堂效率,通过生动的教学情境,促使学生学习到更多的知识,从而提高课堂效率和质量。

(二) 利用信息技术,抽象知识转化为生动有趣知识

在高中语文教学过程中,一些课本知识相对抽象,而借助信息技术的力量将抽象的知识内容变得更为具体,从而使学生更轻松的理解和掌握文章内容。多媒体教学的出现,可以节省教师更多的时间和精力,向学生更好地展示课文内容,开拓学生的视野,丰富学生的情操,加深学生的印象,进一步提高学生的学习效率和学习质量。例如,教师在讲解《荷塘月色》时,由于诸多学生未见过荷塘月色,对荷塘月色有着深深的好奇,教师无法用语言向学生描述,导致学生不能够直接形成印象,若教师只是单纯地进行课文讲解,学生学习起到会觉得十分抽象,不能全面理解。而教师充分利用信息技术向学生展示

荷塘月色相关知识,可以消除学生抵触心理,使学生跨越认知障碍,更为全面的掌握荷塘月色相关知识内容,从而可以更好地理解文章内容,重点掌握教学的重点和难点。

(三) 利用信息技术,营造良好课堂氛围

由于高中课程较多,学生学习压力相对较大,在学习时难免会产生消极态度,有些学生甚至会产生厌烦心理,抵触学习,长久下去,将会丧失学生的兴趣,显然这将会影响高中语文课堂效率的提升^[3]。所以,在实际高中语文教学过程中,教师应要了解学生心理特点,激发学生语文学习兴趣,使学生正确认识语文学科,意识到学习语文的重要性,从而促使学生表达能力、阅读能力以及写作能力的提高。与此同时,教师也需要营造良好的课堂范围,使学生可以更好地进行语文学习。例如,学生在学习《林黛玉进贾府》时,教师只是对教材进行讲解,让学生通过文字了解《红楼梦》的人物形象和故事,学生这样的学习效率相对较低。但教师在实际教学中应用信息技术播放《红楼梦》,不仅可以集中学生注意力,而且还可以激发学生学习乐趣,使其更加愿意学习语文,理解贾宝玉、林黛玉等人物形象和故事,同时还可以深入了解《红楼梦》封建制度,从而达到理想的课堂效果,使课堂氛围更加轻松自在。在轻松愉悦的课堂氛围中,不仅教师讲解相对简单,而且学生也愿意学习,从而达到寓教于乐的目的。

(四) 利用信息技术,丰富学生学习方法

高中语文课堂中信息技术的融入,能够在一定程度上促使学生学习方法的增多,使学生化被动为主动,不断提高自身自主学习的能力。如:在高中语文教学中教师可以让学生事先了解本节课知识内容,利用互联网的优势提前掌握所需要学习的内容。在课堂上教师可以鼓励学生分享自己所查询的内容,使学生相互补充、共同进步,感受学习语文的魅力。久而久之,学生将会树立学习自信心,不断提高综合素质,推动自身良性发展。比如,学生在学习《故都的秋》时,教师可以让学生事先利用信息技术查阅故都秋景相关资料信息,其中包含视频、音频、文字等,让学生制作成为PPT。而这时教师需要将课堂交付于学生,让学生担任本节课的“小教师”,成为学习的引导者,根据自己PPT内容进行相关知识讲解。学生讲解完之后,教师进行适当的补充。这样不仅可以促使学生成为课堂的主人,感受学习的快乐,同时还可以加深学生对课文的印象,从而理解作者想要表达的情感。

(五) 利用信息技术,陶冶学生情操

高中语文教学不仅需要学生拥有一定的读写能力,同时还需要不断提高自身的听说能力。但在以往的教学模式中,教师“一刀切”的教学方法,效果十分不理想,严重影响学生学习的积极性。而信息技术的深度结合,能够有效填补以往

教学模式的弊端,促使学生听说读写能力的全面提升。教师可以通过多媒体技术,获取丰富的教学资源 and 多元化的教学方法,为学生营造真实且具有意境美的课堂,使课堂实现听觉、视觉与感觉为一体,让学生更好地感知语文课本中的美感,起到陶冶学生情操的作用。比如,教师在讲解《登高》时,可以让学生事先收集和掌握相关资料信息,以图片、影像资料等方式展示在学生眼前,使学生了解长江三峡两岸的面貌,带给学生良好的视觉感受。与此同时,教师还可以播放朗读家朗诵的《登高》,从音色、情感变化等中感受作者的悲凉之情,体会“无边落木萧萧下,不见长江滚滚来”,从而促使学生更好地理解文章内容。

(六) 利用信息技术,提高课堂内容

在以往的高中语文教学中,教学内容相对较多,大多数情况下教师一边讲解一边板书,学生需要花费时间抄写板书,无疑占用了更多的教学时间,课堂效率有所下降。而借助信息技术的力量,能够节约师生更多的时间,促使课堂质量和效率的提高。比如,教师在讲解《老人与海》时,可以将自己板书内容、知识框架等制成PPT。在实际课堂讲解时,根据班级实际情况调节播放进度,即使课堂中存在新的问题,教师也可以花费更少的时间解决,促使教学时间的增多,不断提高学生学习效率。除此之外,教师信息技术的利用还可以集中学生的注意力,利用微信、QQ等及时分享课件,也可以让学生利用课余时间抄写相关知识点。这样既可以提高学生知识掌握和理解能力,同时还可以利用课件进行复习,起到巩固知识的作用,为构建高效高中语文课堂夯实基础^[4]。

结束语:

总而言之,高中语文教学中信息技术的融入,能够起到活跃课堂氛围的作用,推动高中语文教学改革。因此,教师需要树立全新的教育观念,保障信息技术与高中语文教学的结合,从而最大化发挥信息技术的作用,促使学生各项能力的不断提高,更好地感受学习语文的乐趣和魅力,达到理想的课堂效率,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 曾子玲, 彭瑛. 现代信息技术在高中语文课堂上的应用[J]. 桂林师范高等专科学校学报. 2018, (1).
- [2] 马璐, 贾洋洋, 苟江凤, 等. 信息技术在高中语文学科教学中的应用研究[J]. 电脑知识与技术. 2016, (19).
- [3] 杨华丽. 将信息技术与语文教学有效结合[J]. 文学教育(下). 2014, (2). 69.
- [4] 彭娟. 信息技术对语文“整本书阅读策略或途径”的探究[J]. 语文课内外. 2019, (6). 196.