

提高小学英语单词记忆效率的方法探讨

杨仕艳

江西省丰城市桥东中心小学

[摘要] 英语单词是英语学习的基础, 学生在学习过程中能否对单词形成有效记忆, 对于学生理解和应用英语知识有着重要的影响。因此, 教师要重视英语单词教学, 并在日常英语教学过程中根据学生的学习情况及教学目标分析学生的记忆特点, 帮助学生在对单词形成有效记忆, 引导学生在学习过程中摒弃不良的学习习惯, 同时注意总结教学经验, 从而提高学生对英语单词的记忆效果, 提高英语课堂教学的质量。

[关键词] 英语单词; 记忆法; 趣味教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.277

引言

近年来, 中国有关英语的教学与研究一直在不断变化, 从教的内容向教的方式转变, 从学习的内容向学习的方法转变, 教学方法越来越受到重视, 而单词识记是学生攻克英语的难点。随着经济一体化进程的加快, 国家间的交往日益紧密, 英语也越来越受到人们的重视。英语单词是英语教学的重要组成部分。而小学生由于年纪小, 英语记忆能力弱, 不能长期专注。同时, 由于受外界因素的影响, 以及所学的汉语拼音的影响, 在单词的记忆上会出现一些问题。因此, 在英语教学中, 教师应采取趣味英语单词的教学方式, 以促进学生的英语记忆与理解能力。

1 单词识记在小学英语中的重要性

英语是一门世界性的通用语言, 英语单词的读写是英语学习的基本和前提, 只有掌握了大量的单词, 学生才能真正提高英语的学习兴趣和运用能力。一般来说, 小学阶段是英语学习的最好时机, 小学生才刚刚接触英语, 对英语充满了浓厚的兴趣, 因此, 单词记忆可以为以后的英语学习奠定良好的基础。小学生的听力和记忆力都很好, 但他们的年纪比较小, 上课的时候注意力很难长时间集中, 而且会受到汉语拼音等各种因素的影响, 无法主动地学习英语。因此, 教师要在轻松愉快的氛围中, 调动学生的学习兴趣, 让学生记住英语单词。

2 小学生英语单词记忆现状

2.1 教学形式单一

在小学英语课堂教学中, 传统教学形式的枯燥单调在一定程度上影响了小学生单词记忆效率。由于部分小学英语教师在传统教学模式的影响下, 只一味讲解英语单词含义, 并未了解学生实际学习需求, 导致教学质量难以达到预期效果。同时, 小学生在学习英语单词时, 主要以死记硬背的形式为主, 虽能准确拼写单词, 但却无法快速记忆单词, 长此以往, 不仅会降低学生学习积极性, 也会使学生单词记忆效率出现持续下降的现象。此外, 小学生在记忆英语单词时, 如若不了解单词词义, 就无法加深对英语单词的印象, 尤其是在单词读音相似时, 十分容易出现单词记忆困难的现象, 该种情况对学生学习英语知识造成了阻碍。

2.2 记忆能力薄弱

在小学英语课堂教学中, 单词记忆能力薄弱是当前小学生在记忆单词时面临的主要难题之一。英语单词记忆时间的长短对学生今后的学习效率有着直接影响, 如果学生记忆能力薄弱且记忆时间短, 在面对一词多义的单词时, 往往会存在只能记住两个或三个单词的现象, 对英语单词的不同词义记忆不牢, 且无法结合语境及时调整词义, 这对提升学生英语学习质量有着不良影响。

3 小学英语单词识字的教學策略

3.1 将游戏与单词记忆相结合

把游戏的教学方法与小学英语单词的识记结合起来, 符合小学生的心理特点和兴趣, 是一种很受欢迎的教学方法。教学与游戏相结合, 可使学生专注, 不会觉得无聊, 并能巩固单词教学效果。当然, 在游戏教学中, 教师要确保游戏和学习的有效结合, 使游戏真正为课堂教学服务。是发展名词类单词的游戏。这一类单词与学生的日常生活密切相关, 例如: 教师在课堂上给学生讲解食品时, 可以进行“Pointto……”的游戏; 在做水果单词教学时, 可以玩“Touchandguess”。同时, 教师还可以根据学生所学的单词进行适当的改编, 用童谣的形式来引导学生记住所学的英语单词, 使学生能够看见实物就能说出相应的英语单词, 从而提高学生的英语表达能力, 提高单词教学的质量。第二, 开发动作类单词游戏。动作类英语单词是一种比较生动、丰富的单词, 它与人体语言有着密切的关系。比如: 通过“COPY不变样”、“Idoyousay”、“Isayyoudo”等活动, 适当引入竞赛机制, 使学生在课堂上保持积极主动、专注, 从而提高教学效果。第三, 发展介词类的单词游戏。这类单词比较单调, 教师可以利用游戏的形式, 让学生猜出物体所在的方位, 从而增加教学的趣味性。当解释了“beside”、“under”、“on”、“in”等介词之后, 可以提问: “猜猜书包放在了哪个地方?” 然后教师可以在黑板上标记不同介词情况下的书包的位置, 进而加深了学生对所学单词的认识。

3.2 英语单词卡的使用

在小学英语单词教学中, 教师利用卡片的特性进行单

词教学,使其具有趣味性、形象性和直观性。一般来说,卡片的制作可以分为两种,一种是学生自己做的,一种是教师做的,学生自己做的单词比较方便学生进行携带,学生可以在课余时间对单词进行巩固和记忆,提升学生对单词的记忆力。而教师所做的单词卡可以在课上进行游戏活动,如“反应快慢比赛”,教师说出单词后,学生要迅速找到单词卡,先找到的学生获得胜利,教师可以适当给予一些奖励,增加学生的学习兴趣。另外,教师所作的卡片相对形象、生动、直观,便于学生进行学习,例如:在“Cat”的解释,教师会把猫的形象印在卡片的正面,把“Cat”的英文单词写在卡片的背面,教师可以在上课前讲一个有关猫的谜语,让学生进行猜测,然后再让学生观察猫的形象,使学生能够形成直观的记忆,提高学生的学习效率。

3.3 围绕字母开展基础教学

从语言学习的角度来看,自然拼读法能够以一种学生更容易理解单词含义的方式来开展英语单词的教学活动。教材中各个单元主题和英语单词的选择,是基于学生在不同年级呈现出的学习能力和特点不同确定的。小学阶段的英语教学最重要的目标就是能够帮助学生打好学习英语的基础,英文字母是构成英语单词的主要元素。因此,要想应用自然拼读法来提高小学英语的教学效率,需要从英文字母入手,让学生能够在正确区分元音辅音的同时,也能够元音和辅音两个类别中正确区分长音和短音。从这一方面来看,尽管英文字母与汉字在语言体系和表现形式上存在着较大的差异,但应用了自然拼读法的英文单词的发音与汉语拼音之间存在着一定的相似性。因此,教师在应用自然拼读法来教学英语单词的发音时,可以适当运用汉语拼音的拼读方法来进行教学。考虑到小学生对于各种新领域知识的接受程度,教师在教学过程中需要尽可能地避免一些具有较高实际难度的抽象音标和字母单词,防止这些难度较高的知识对学生学习英语的兴趣产生一定的影响。但在这个过程中,教师需要注重引导学生区分一些较为相似但读音不同的英文字母和汉语拼音,避免对学生造成字母发音上的混淆。而考虑到小学生的活泼好动以及注意力难以集中的特点,教师在应用自然拼读法的过程中,可以通过设置一些规则较为简单的互动游戏,在学生便于理解游戏规则的基础上,引导学生参与到教学活动当中,让学生能够在参与游戏的过程中逐渐掌握字母和一些较为常见的单词的正确发音。对于教学游戏活动形式的选择,教师可以依据小学生本身具有的模仿能力较强的特点,设计“你画我猜”的游戏环节,在向学生展示一定的英文字母和单词之后,让学生通过动作和模仿来参与到游戏互动当中,以此来激发学生学习英语发音的热情。

3.4 基于教材总结单词发音规律

在英语科目的学习过程中,认识和了解字母、掌握基

本的英语音标发音是能够拼读英语单词的重要基础和前提。当学生能够正确区分英文字母中的元音、辅音之后,教师需要结合英语单词和英语教学体系的实际情况,选择正确的方式对学生进行英语单词的拼读加以引导。这主要是因为英文字母中的元音和辅音在构成单词的过程中,各种元音和辅音之间的组合较为复杂,小学生学习起来具有一定的难度。而且在步入三年级之后,英语科目中的英语单词数量会逐渐增多,如果学生在这个学习的过程中不能适应,就会因为产生畏难的情绪而影响到英语教学的效果以及学生自身的英语学习能力。面对这种情况,教师在应用自然拼读法来开展英语教学的过程中,需要对现有的教学方法进行一定的优化创新。例如,教师可以选择一些具有特定规律的单词中的字母组合,在教学中直接向学生呈现出这些英语单词的发音规律,并运用合适的积极性的鼓励语言来激发学生参与英语单词学习活动的兴趣。需要注意的是,在向学生呈现出英语单词发音规律和组合的过程中,对于积极回答问题的学生进行鼓励,教师可以选择good、awesmoe、excellent等多种形式的单词来对学生进行评价,让学生能够以轻松的方式学习英语单词发音,也能够让学生在学的过程中形成一定的成就感,进而激发学生学习英语单词和知识的积极性,让英语单词的拼读教学能够真正融入实际的课堂教学活动当中,更好地帮助学生认识到英语单词拼读的规律。从本质上来说,自然拼读法是一种能够长时间持续的教学方法。当学生掌握自然拼读法的相关规律和知识之后,在日后的英语科目学习过程中就可以应用自然拼读法来拼读单词,因此对于培养和提高学生的英语能力具有重要的作用,需要得到现阶段小学英语教师的重视。

结束语

综上所述,英语在各个方面都有着举足轻重的地位,随着经济的发展,其应用范围也会越来越广。因此,英语教育在培养学生、提高学生素质等方面具有举足轻重的地位。在小学英语课堂上,教师要通过趣味教学来提升学生的单词记忆能力,从而使英语教学更加有效。在具体的教学中,教师可以把游戏和教学有机地结合起来,从而降低英语学习的枯燥和乏味。

参考文献

- [1]高付芹.多媒体在小学英语教学中的应用现状及应用策略[J].新课程,2019(32):118.
- [2]刘谦.乡土知识融入乡村小学英语教学中的意义[J].小学生(中旬刊),2019(08):109.
- [3]赖连新.小学英语教学中的信息技术应用[J].江西教育,2019(27):73.
- [4]曾华.关于提高小学生英语单词记忆能力的有效方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(39):100.