

# 论育婴员工作中的情感教育

王文侠

新疆塔城地区沙湾市中等职业技术学校 沙湾市 832100

**[摘要]**现代教育的发展越来越专业化,不同阶段的教育开始朝着精细化的方向去划分。育婴员的教育理念和教学方法逐步被社会认同,而且贯彻落实情感教育时,能够帮助婴幼儿更好的成长。但是,育婴员工作的难度并不低,情感教育的开展,不仅要求育婴员具备较高的专业素养,还要求他们在学习和发展上做好个人规划,并且要具备较强的耐心。所以,育婴员工作的培训和指导,应站在多个角度去创新,减少情感教育的问题。

**[关键词]**育婴员;情感教育;工作培训

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.358

近几年的育婴员工作引起了社会各界的广泛关注,传统的工作培训,并不能达到较好的效果,部分育婴员仅仅懂得理论知识,在实际操作上存在很多的问题,与家长产生了较多的矛盾,同时无法对婴幼儿产生较大的积极作用。为此,育婴员工作的情感教育培训,应站在可持续发展的角度思考,一方面增加培训的要求和培训的内容,另一方面要对培训的机制不断创新,促使育婴员工作的可靠性、可行性进一步提升。

## 一、育婴员工作的特点

### (一)专业要求高

现阶段的育婴员工作并不容易,在当代教育快速发展的条件下,育婴员工作的专业要求不断增加。比如,以往的工作模式趋向于经验工作,不同的人有着不同的经验,而且在日常工作中表现出参差不齐的特点。但是现代化的工作模式,则要求育婴员本身具备较高的学历,同时还要具备一定的外语能力,要求他们在日常工作中恪守职业道德和行业规范,每一个工作步骤都要有据可依,这样才能达到科学育婴的要求。因此,育婴员工作的内容和方法都在发生较大的变化,每一个从业人员都要意识到,现如今的工作正悄然的发生转变,聘请育婴员的家庭也有着较高的素养和追求,因此他们必须快速适应新时代的发展方向,否则难以在未来的工作中得到突出的成绩,对自己的职业发展也会造成较大的阻碍。

### (二)工作内容丰富

育婴员工作的落实表现出丰富性的特点,传统的工作内容比较单一,只要负责婴幼儿的正常饮食和作息即可,其他方面都是家庭在参与。但是在育婴行业快速发展以后,新的理念、新的内容接踵而来。比如,育婴员工作的落实,应确保婴幼儿的饮食高度健康、营养,还要促进婴幼儿的身体发育,应预防婴幼儿的疾病,陪同婴幼儿玩耍,适当的教育科学知识,促使婴幼儿从小就具备良好的学习环境和成长环境。育婴员工作的实施,还要与家长积极的沟通,对家长提出不同的建议与看法,供家长去参考和选择。越来越丰富的工作模式,开始让从业者意识到,他们的工作应不断的提高综合水平,对于各类情况都要科学的应对。

### (三)培训趋于专业化

近几年的育婴员工作发展,已经得到了社会各界的广泛关注,专业化的培训逐步成为主流,并且很多培训机构也会不断的外出学习,丰富培训的理念和培训的方法,力求让从业人员成为行业内的高端人才。比如,育婴员工作的培训,一般要求从业者具备较强的学习能力和灵活的应变能力,还要在医疗领域内积极的掌握最新知识,关注时事热点的变化,对于育婴的每一个模块融会贯通。与此同时,育婴员工作的考核要求持续增加,由于育婴具有较强的特殊性,所以在行业的规范和相关资质的考核方面,都要得到多重认证,这样才能在日常工作中提供更好的服务。专业化的培训模式下,提高了育婴员工作的综合品质,并且帮助很多的家庭迎接新生命,在未来还会进一步的提高培训水平。

## 二、育婴员工作的问题

### (一)工作态度不端正

现阶段的育婴员工作必须对自身存在的问题高度关注,比如,有些从业人员的工作态度并不端正,没有站在正确的角度思考,以至于工作的能力和工作的价值都比较低。育婴员工作的实施,并没有创建完善的工作方案,很多人在日常工作中完全是按照固定的套路实施,没有意识到不同家庭对于婴幼儿的态度存在很大的差异性,以至于日常工作的实施效果并不好,得不到较高的支持与肯定,这对于育婴员工作的形象建造成造成了较多的挑战。从业人员的工作规划,表现出一意孤行的特点,并没有与家长积极的商讨,此时有可能对婴幼儿的身心健康造成不利影响,与家长产生的矛盾比较突出。工作态度的转变和调整,是未来培训指导的重点要求。

### (二)专业技能有待提升

育婴员工作的发展得到了很多领域的关注,从业人员的专业技能提升是不可忽视的部分。从调查的结果来看,很多人满足于现有的成绩,没有积极学习新的专业技能,各项工作的开展表现出较高的局限性,整体上的发展难以创造出较高的价值。育婴员工作的技能提升,没有学习新的理念,总是依赖于自身的工作经验,没有跟随时代的发展去创新,这样的问题下,导致他们的专业技能开始遭受一定的质疑,很多技能并不能促进婴幼儿的成长。从业人员的专业技能提升速度比较缓慢,大家对于技能提升和新技能的锻炼,并没有按照科学的方式去落实,表现出间断学习的现象。由此可见,专业技能的提升,应纳入育婴员工作的核心组成部分,各个培训机构要对此进一步的调整。

### (三)培训体系不完善

育婴员工作的培训非常重要,但由于培训体系不够完善,所以部分从业人员的工作素质并不高,长期工作的开展,没有给出满意的成绩,还因为工作中的矛盾、冲突,产生了较多的舆论压力。育婴员工作的培训目标不够明确,部分培训机构在日常指导、锻炼时,没有结合地方育婴行业的发展,或者是地方家庭的教育特点去转变,总是按照固定的培训方法去实施,这样的状态下,不仅无法得到突出的成果,还会影响到育婴员工作的综合转变。育婴的培训模式,没有从实践的角度出发,多数情况下按照理论模式去实施,此时导致育婴的科学性与合理性不断下降,育婴的效果并不符合预期,以至于很多人遭受到强烈的质疑。所以,培训工作的实施,必须朝着更高的标准开展。

### (四)工作发展不明确

对于育婴员工作,很多人的职业发展并不明确,日常工作的实施,总是按照固定的方法去落实,不仅没有得到优良成果,还有可能因此造成较多的挑战。育婴的职业发展模式,没有考虑到从业人员年龄增长以后的去从问题,虽然年轻的从业人员可以得到较好的发展,但是对于年龄偏大的从业人员,没有给出对应的发展方向,遇到的职业瓶颈也不断的增加,这对于从业人员造成了巨大的挑战,部分地方的从业人员没有长期从事育婴工作。育婴员工作的发展,忽视了从业人员的性别比例问题,女性从业者较多,男性从业者较少,这种比例上的过大差异,导致工作的匹配度并不高,而且很多家庭也觉得缺少选择上的对比。

(五) 情感教育较少

随着育婴员工作的发展,发现很多从业者在情感教育方面并没有高度关注,忽视了情感教育的重要性,这导致育婴员工作的专业遇到了较多的质疑,而且对于婴幼儿的成长产生了不利作用。从业者的情感教育意识并不高,在情感教育的时候,没有按照多元化的方法去渗透,导致情感教育本身并不具备较多的实践举措,在理论教育方面也没有科学的提升,由此导致育婴员的品质不断下降,未来的教育和革新遇到了较多的挑战。情感教育的方法实施,与家庭教育的方法存在较多的矛盾,长期贯彻落实情感教育,并不能得到较多的支持与肯定,在情感教育的综合效用上的不断的下降。由此可见,情感教育不仅要积极的增加,还要在教育的安全性方面进一步提升。

(六) 沟通交流不多

育婴员工作的问题,还在于日常的沟通交流比较少,大家固执的认为自身的工作比较专业,但实际上每一个家庭的教育都有自己的原则和自己的方法,育婴员工作的模式,更多的是辅助家庭,而不是凌驾于家庭之上。从业者在日常工作中忽视了沟通的重要性,日常教育沟通的革新力度比较低,没有加强思想的交流和碰撞,由此导致工作矛盾不断增加,长期教育的时候,不仅难以得到突出的成绩,还会由此产生较多的挑战。育婴员工作的沟通模式,未能够考虑到婴幼儿沟通的特殊性,甚至是拒绝与婴幼儿沟通,此时对于婴幼儿的反馈并不能充分的获取,整体上的育婴效果比较低。未来的育婴员工作革新,要坚持在情感沟通、情感交流方面不断的加强,针对传统的育婴问题科学解决。

三、育婴员工作的策略及情感教育的要点

(一) 端正工作态度,换位思考

现代化的育婴员工作提高,不仅要端正工作态度,还要从业者站在家庭的角度换位思考,逐步渗透情感教育。育婴员在日常工作中要意识到自己的职业特点和扮演的角色,辅助家庭完成育婴教育,减少家庭的压力,促进婴幼儿的健康成长。同时,育婴员必须在婴幼儿的情感教育中多多积极教育、正向引导,帮助婴幼儿养成良好的生活习惯和作息习惯,在科学育儿的模式下,保持情感的稳定,提高工作的水平。比如,育婴员工作的开展,要提前对家庭教育的诉求和家庭情感的特点进行分析,了解到现有环境对婴幼儿的影响,明确了工作方向和工作要求以后,按照专业化的方法去开展育婴工作,这样才能对各类外界因素科学的应对,促使未来的工作得到更多的支持与肯定。

(二) 加强专业技能锻炼,改善工作方式

目前,育婴员工作的专业技能锻炼是非常重要的组成部分,应指导广大从业人员,从多个角度开展锻炼调整,逐步改善工作方式。比如,育婴员遇到婴幼儿哭闹不止的问题后,应及时的分析婴幼儿哭闹的原因,并且提出自己的猜想,将自己的想法和实际印证告诉家长,最终让家长来决策如何去处理。有些育婴员直接按照自己的方式去处理,情感上忽视了家长的决定作用,导致家长对此颇有微词。育婴的专业锻炼模式,还要充分考虑到特殊因素的影响,比如地震、火灾等问题来临时,如何较好的保护婴幼儿,要对家长做出正确的演示,并且在情感上与家长产生共鸣,这样不仅可以提高技能的专业水平,还可以在情感上与家长拉近距离,一定程度上减少了育婴的难度。

(三) 完善培训体系,减少培训漏洞

育婴员工作的培训是非常重要的,现代化的培训必须完善培训体系,对于传统培训的漏洞科学减少,逐步优化培训的合理性,站在多个角度思考,最终提高培训的综合价值。育婴员工作的培训,要加强初步筛选和考察,观察从业者的天赋和能力是否适合这份工作,减少不适合的群体。日常培训的时候,要邀请不同的家长去参观和监督,关注家长的反馈,对于培训的不足或者是培训中存在争议的部分进行合理的解决,这样才能对未来的培训更好的优化。育婴员工作的

考核模式,要严格按照国家的相关规范和对应的行业标准去考核,确保每一个从业人员具备较高的专业素养,能够严格约束自己的行为,减少极端工作的问题。

(四) 明确职业发展路线,提高工作价值

育婴员工作的开展,应从情感的角度出发,切实考虑到从业者的职业规划,让大家在从事育婴的工作中得到较好的发展,对于工作中的价值充分开发出来。育婴员工作的初期阶段,在于学习和尝试、积累,大家要积极获取经验,对不同的婴幼儿进行服务,对不同的家庭进行融入,要通过情感教育的方式,逐步提高从业者的情感能力,减少情感的波动。育婴员工作的中后期阶段,由于体力方面的下降,可以从事培训工作或者是自行创业,因为很多优秀从业者得到了家长的支持与肯定,可以将自己的经验和方法分享出来,一方面对下一代的从业者进行优化指导,另一方面对育婴行业的发展进行全面的调整。明确职业发展路线后,育婴员工作的情感能力不断提升,而且减少了人才短缺的问题。

(五) 加强情感教育渗透,促进婴幼儿成长

对于育婴员工作,情感教育的实施应该以婴幼儿为主导,尽量按照多元化的方法来渗透,促进婴幼儿的健康成长。比如,当婴幼儿能够听懂语言时,要及时对他的言行加以肯定和赞赏,让婴幼儿在爱抚和赞赏气氛中体验成功的欢乐,经受“挫折”的考验,从而让婴幼儿慢慢学会控制情绪。婴幼儿出生后3—4个月就能察觉成人的表情,要让婴幼儿学会控制和尽快排除不愉快的情绪。比如当婴幼儿经常把玩具放进嘴里时,如果大人做出反对的表示,并告诉他不能吃,他就不再放进嘴里,并逐渐学会控制自己不发怒。情感教育的积极渗透下,很多婴幼儿的成长速度不断加快,对于婴幼儿遇到的一些问题,也能够按照正确的手段去解决,最终减少家庭的矛盾。

(六) 优化沟通方式,消除工作矛盾

现阶段的育婴员工作能够加强情感教育,在共情能力上不断的提升,长期教育的发展也得到了新的突破。未来,应继续在沟通方式上合理的优化,坚持消除工作中的矛盾,进一步提高育婴员工作的综合水平。育婴员工作的情感沟通方式,需要设身处地的为婴幼儿着想,为家庭着想,育婴员有着较高的专业素养,但是很多家庭长久没有迎接新的生命,或者是新婚夫妻,他们对于如何育婴并不了解,此时在情感沟通和教育沟通方面,要耐心细致的解答问题,对于各类育婴的矛盾积极排解,尽量以家庭的诉求为主导,减少擅自做主的问题。育婴员工作的情感沟通,还要注意收集情感上的反馈,尤其是婴幼儿的情感表现,应仔细的记录下来,分享给家庭。

总结:

育婴员工作的开展正不断的创新,情感教育是不可或缺的组成部分,考虑到今后的育婴难度不断增加,因此在情感教育方面、职业训练方面、团队合作方面,都要按照先进的理念去调整,坚持把握好育婴员工作的规范性与合理性,促使未来的育婴体系更加的完善。与此同时,育婴员工作的部署和优化,还要在育婴的革新力度上不断加强,采用现代化的育婴设备和技术进行调整,得到家庭的支持与认可,进一步减少育婴的问题,要让婴幼儿健康快乐的成长,对每一个家庭高度负责。

参考文献

[1]陈杰.新时代育婴员实施性培训方案编制的思考[J].中国校外教育,2018(16):30+38.  
 [2]李军令.高级育婴师的核心素质及培养路径[J].职业教育研究,2018(03):63-67.  
 [3]孙晓迪.浅谈育婴员工作中的情感教育[J].科技视界,2014(22):339-340.  
 [4]朱前进.助产专业开设育婴员培训课程调查[J].卫生职业教育,2010,28(11):114-115.  
 [5]育婴师也要进行职业规划[J].职业,2008(05):11.