

浅析提高中职英语教学效果的途径

邹小莹

丹东市中医药学校

[摘要]我国经济社会飞速发展,对职业教育提出更高的要求,而中职英语教学却存在很多不足,影响教学质量。中职英语教师必须学习先进经验,通过微课、分层教学法和活动教学法等途径激发学生学习英语兴趣,从而提高中职英语教学效果。

[关键词] 中职英语; 教学效果; 途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.975

在传统的教育模式下,中职英语的教学和学习都令教师及学生觉得困难重重。以教师为核心,进行一对多的灌输型教学,已无法满足中职学生个体差异和生理心理发展,使学生对英语学习兴趣缺缺,严重影响学习效果。因此,我们必须高度重视中职英语教学中的突出问题并努力找到解决途径。

一般来说,中等职业学校的学生,文化基础课都相对薄弱,特别是英语,大多数的中职学生在初中英语便是班级落后生,他们在初中阶段就承受着巨大的升学压力,无望升学后,使他们失去了学习英语的信心和进取心,很多学生还产生了抵触情绪。一拼写就出错,一看单词就头疼,一遇语法就发蒙,久而久之,恶性循环,英语能力也就越来越差。而且,中职院校是为社会培养各类专业技术人才提供了平台,不少学生的认为只要学好专业技术就可以,英语之类的文化基础课可以放弃,没有意识到英语的重要性。很多中职院校在英语上的投入相比在其他专业的投入也要少很多,但目前国际化交流越来越频繁,英语可以扩大就业渠道,如果中职院校都不重视英语,那么势必会影响中职院校职业化道路的发展。此外,中职院校对英语的要求不高,很多教师就放松了自身英语学习,产生了温水煮青蛙的效果,在知识的更新上速度放缓,不足以满足英语教学的需要;而还有一些英语教师在忙于自己的教学任务,和学生之间沟通不畅,不了解学生的心理发展和兴趣爱好,忽视学生在英语教学中主体地位,影响教学效果。这些都是中职英语教学中存在的问题,亟需想方设法寻找解决途径。

一、合理应用微课教学提高中职英语教学效果

随着现代教育技术发展,微课教学已成为一种受广大中职学生欢迎的新兴英语教学模式。微课可以打破时间和空间限制,让学生充分利用课余时间,赋予学生学习的主动权,满足学生个性化的学习需求,调动了学生学习的积极性和主动性。教师可以利用微课指导学生课后实践教学,教师可以利用网络将微课传递给学生,让学生能够在课堂之外利用手机或平板电脑观看教学资源,学生讲不再受时间和空间的限制,在任何情况在,只要有学习动力,随时都可以进行知识

的复习和知识补充,特别是中职学生,需要掌握更多与专业相关的英语知识,这样才能满足社会对中职学生的需求,教师可以通过微课向学生展示专业英语领域,激发学生的学习热情,并通过网络平台和进行交流,分享心得,帮助教师融入学生群体。教师还可通过微课进行预习,展示与即将教授课程相关的内容,并设置相应的思考题,辅助学生进行预习,在通过网络平台交流时可以了解学生兴趣点,在课堂教学中可以有的放矢,提高中职英语教学效果。

二、恰当应用分层教学法提高中职英语教学效果

根据中职学生的情况,进行分层教学,可以提高学生学习英语积极性。学生分层。对学生的了解程度是分层教学成功与否的关键,只有对学生的英语基础、心理素质和性格爱好等多方面有着深入的了解,才能按照情况将学生分类分层。中职学生在入学的第一次上课,以游戏考试的模式,对学生的英语基础进行摸底,初步将全班学生分组。在今后的教学过程中,分组不是一成不变的,在逐步增加了解之后,根据学生的智力因素、心理变化和学习态度等几方面的变化,对学生的分组进行调整。如果学生在短时间内,兴趣爱好发生改变,学习英语的热情持续上升,教师应该对分组进行调整,对这种积极性加以鼓励。保证各层次各组学习英语自信心。备课分组。中职学生在学习目的、基础知识和态度能力方面存在差异,为了达到全面培养的教学效果,教师在备课过程中,就应该从教学目标、教学内容、教学方法等分层次准备,制作可行性教案,将教学内容分成难中易等层次,有一定的梯度,并加入每个层次自身需求,充分发挥分层教学的课堂优势,促进提高中职英语课堂教学的质量和效果。教学分层。在中职英语课堂教学中,分层教学对教师提出了更高的要求,不仅在教学内容上要满足不同层次学生的要求,在教学流程和教学方法上也要分出层次。英语课堂中,教师在教学过程中留下思考题,让学生分组讨论时,教师深入各组听取讨论时,需要从旁引导,对每组提点和要求应有差别和针对性。而且课堂语言也应存在差别,适当的重复、停顿、加快语速或减慢语速满足层次学生英语能力的需。随着教学科学技术的发展,教师在教学方法选择也应符

合分层教学的要求，特别是微课逐步进入中职英语课堂，教师可以通过微课指导学生课后实践教学，利用网络将微课传递给學生，學生可以利用手机或平板电脑观看不同层次的教学资源，程度低的學生随时进行知识的复习和补漏，程度高的學生可以补充掌握更多与专业相关的英语知识，领会专业英语领域，以满足各层次學生的需求。對學生的英语基础、心理素质和性格爱好等多方面有着深入的了解，才能按照情况將學生分类分层，中职學生在入学的第一次上课，對學生的英语基础进行摸底，初步將全班學生分组，根据变化對學生的分组进行调整。

英语课堂教学中，教师可以应用分层教学法留下不同思考题，讓學生分组讨论，教师的点评语言也应存在差别，适当的重复、停顿、加快语速或减慢语速满足层次學生英语能力的需求。以往教师在布置作业时往往采用统一标准的方式，所有學生的作业内容都是一样的，但对于一些基础较差的學生，作业往往无法完成，即使完成也没有走心，以应付差事的心态完成，失去了布置作业的意义。教师应用分层教学法將作业内容分成几个档次，英语基础比较差的學生可以将教材上单词短语进行抄写和熟记，鼓励他们学习英语的自信心；英语基础处于中间层次的學生，可以将教材中课文进行抄写和熟记，并鼓励他们进行相关练习；英语基础比较好的學生，可将本节课的重点句式和语法根据不同的情境编写对话，鼓励他们配对练习，并以拍摄短视频的方式交作业。通过分层教学，选择适合中职學生的教学内容和教学方法，提高中职英语的教学效果。

三、注重过程性评价，提升學生学习英语自信心

在教学过程中，考核分成平时考核和期末考试两个部分。平时考核就是注重过程性评价，教师针对各层次应设置不同的考核内容，成绩一般的學生以多种形式的单词和短语测试为主要内容，成绩中等的學生以包含词汇和语法简单句子为主要测试内容，成绩良好的學生以编写特定情境下的对话和短文为主要测试内容，以达到平时测试的考核目的。期末考试时，教师在出考题时就应该包括一般难度，中等难度和高等难度，不同组别做不同的考题。对于合格學生给予鼓励，成绩突出进步的學生可以提高组别，对于不合格的學習，通过建立小组内部互助配对来提高成绩，以达到考核目标。

在传统的英语教学中，教师在布置作业时往往采用统一标准的方式，所有學生的作业内容都是一样的，但对于一些基础较差的學生，作业往往无法完成，即使完成也没有走心，以应付差事的心态完成，失去了布置作业的意义。因

此，分层教学中，教师在布置作业时也要將作业内容分成几个档次，英语基础比较差的學生可以将教材上单词短语进行抄写和熟记，鼓励他们学习英语的自信心；英语基础处于中间层次的學生，可以将教材中课文进行抄写和熟记，并鼓励他们进行相关练习；英语基础比较好的學生，可将本节课的重点句式和语法根据不同的情境编写对话，鼓励他们配对练习，并以拍摄短视频的方式交作业。作业分层可以鼓励各层次學生学习英语积极性，完成教学目标。

四、注重应用活动教学法提高中职英语教学效果

中职學生英语口语水平不高，而扩大就业渠道中，英语口语却是重要手段，活动教学法可以让中职學生发现学习英语的乐趣，积极参与到教师开展英语实践教学中，增加课堂教学的互动。传统教学中，教师简单地進行知识传授，學生缺少实践应用的场景，在日后进入工作岗位后依旧会不知所措。在中职英语课堂中应用活动教学法，设计一个个不同的场景，组织學生分角色扮演，还原真实情境，强化學生在不同语境中口语应用，教师还可以指导學生在已设场景在進行自我发挥，自制道具，自我构思，训练學生准确的词语使用和自然的语音语调，达到预期的教学效果。通过活动教学活跃了课堂气氛，為學生学习英语搭设平台，讓更多的學生参与到英语学习，提高學生读写能力，敢于表达，乐于表达，激发学习热情，全面提高英语综合素质。

总之，中职英语教学还存在很多不足，需要中职英语教师想方设法激发學生学习英语的兴趣，提高中职英语整体教学质量。

参考文献：

- [1]王娜.培养中职學生口语交际“敢说能力”的教学策略和流程[J].华夏教师,2018(11):76-77
- [2]赵海玲.浅谈在英语教学中激发學生的个性及创造性思维[J].教育科学(全文版),2017,15.
- [3]曹丽亚.对中职英语“分层教学”与“分层教学”的实践探索[J].英语广角,2017(12)
- [4]陈俐丽.浅析提高中职英语阅读课教学效果的有效途径[J].课程教育研究,2012(33),2.
- [5]何添.浅谈中职旅游英语教学效果提升的途径[J].华章,2014(13).
- [6]韩华成.新课程理念下提高中职英语课堂教学效果的有效途径[J].职业,2019(35):2.
- [7]周君.浅析高中职英语教学方法[J].软件:教育现代化(电子版),2013(1),1.